

## Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 9 классе.

Учитель Шакирова М.А.

### Календарно-тематическое планирование.

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Планируемые результаты освоения материала
1	Международное значение русского языка	1	Изучение нового материала	Лекция, запись основных положений лекции, просмотр презентации, выполнение упражнений	Знать, в каких странах русский язык используется как международный, уметь конспектировать
2	Повторение пройденного материала, в 5-8 классах. Фонетика. Графика .Орфография	3	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Работа с текстом, комплексное повторение материала по орфографии, пунктуации, синтаксису	Уметь выполнять синтаксический разбор простого и сложного предложений, пунктуационный разбор
3	Повторение.  Лексика. Фразеология. Орфография.  Проверочная работа.	3          1	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Выполнение фонетического разбора слов, орфоэпический диктант, составление словосочетаний с паронимами, фразеологизмами, выполнение упражнений по учебнику	Уметь выполнять задания по фонетике, лексике, фразеологии
4	Р/р Текст. Средства связи частей текста	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Выполнение упражнений по учебнику	Совершенствовать умения и навыки определять способы и средства связи между частями текста, конструировать текст
5	Состав слова.	2	Урок обобщения и систематизации	Повторение материала по морфемике; морфемный и	Уметь выполнять морфемный и словообразовательный разборы.

	Словообразование  Обособление	2	ЗУН	словообразовательный разбор слов; выполнение упражнений из учебника из сборника по подготовке к ОРТ	
6	Морфология  Тестовая работа	3  1	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Повторение основных правил правописания самостоятельных и служебных частей речи, выполнение упражнений из учебника, работа по перфокартам, словарная работа	Подготовка к ОРТ, уметь выполнять задания ОРТ по морфологии
7	Синтаксис словосочетания и простого предложения  Обращение.  Прямая речь  Диалог	3  1  1  1	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Синтаксический разбор простого и сложного предложений; выполнение упражнений из учебника; практическая работа; словарная работа	Уметь выполнять синтаксический разбор простого и сложного предложений, составлять их схемы, развивать речь
8	Контрольная работа № 1 по теме «Повторение изученного в 5-8 классах. ( диктант с грамматическими заданиями)	1	Контрольный урок	Написание диктанта, выполнение грамматических заданий	Уметь применять полученные знания на практике
9	Р/Р  Текст, типы и стили	2	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Просмотр презентации по теме урока, выполнение упражнений, работа с текстами,	Развивать умение работать с инструкциями; использовать в речи средства выразительности

	речи. Анализ текста	2		творческая работа	
	<b>Сложное предложение</b>				
10	Понятие о сложном предложении. Основные виды сложных предложений	1	Изучение нового материала	Повторение материала по данной теме, работа по таблице; выполнение упражнений по учебнику; словарная работа, синтаксический разбор сложных предложений, тест	Уметь определять виды сложных предложений, выполнять синтаксический разбор
11	Общая характеристика союзных сложных предложений	2	Изучение нового материала	Выполнение упражнений по учебнику; словарная работа	Уметь опознавать сложные предложения и определять их роль в речи, определять их структуру и средства связи между частями, конструировать сложные предложения разных видов
12	Р/Р Текст. Сжатие как вид информационной переработки текста. Способы сжатия изложения содержания текста	1	Изучение нового материала	Просмотр презентации, записи в справочники основных положений материала презентации, работа по учебнику, практическая работа	Знать основные способы сжатия текста: удаление лишнего, упрощение, замена одних синтаксических конструкций другими. Уметь сокращать исходный текст, используя способ исключения лишнего.
13	Сложносочинённые предложения. Основные группы ССП по значению и союзам	3	Изучение нового материала	Работа по таблице, выполнение упражнений из учебника, проверочная работа	Уметь определять основные группы ССП по значению и союзам, развивать пунктуационные навыки.

	Самостоятельная работа	1			
14	Знаки препинания в ССП	1	Изучение нового материала	Практическая работа, анализ предложений, конструирование предложений по схемам, работа над речевыми нормами, тест	Развивать пунктуационные навыки, умение различать простые предложения с однородными членами и ССП
15	Трудные случаи постановки знаков препинания в ССП  Диктант с грамматическим заданием	1  1	Изучение нового материала	Практическая работа, выполнение упражнений из учебника, конструирование предложений	уметь создавать тексты-повествования с использованием ССП, конструировать предложения по схеме, развивать пунктуационные навыки
16	Разделительные знаки препинания в ССП	1	Комбинированный урок	Запись в справочники дополнительного материала по теме, практическая работа, творческая работа, выполнение заданий	Развивать умение применять полученные знания на практике, уметь опознавать ССП с общим второстепенным членом, производить синтаксический и пунктуационный разбор
17	Р/Р  Рецензия на книгу Структура текста	1	Изучение нового материала	Слово учителя, запись основных положений в справочники, работа по учебнику, работа по текстам рецензий	Знать особенности жанра, уметь составлять план рецензии, уметь писать заключение и вступление к сочинению, уметь отбирать литературный материал в связи с учебной задачей и систематизировать его. Уметь составлять план, собирать материал
18	Повторение по теме «Сложносочинённые предложения»	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Повторение материала по теме «ССП», выполнение заданий различного уровня, работа по	Уметь применять полученные знания на практике

				карточкам	
19	Контрольная работа № 2 по теме «Сложносочинённое предложение» (диктант с грамматическими заданиями)	1	Контрольный урок	Написание диктанта, выполнение грамматических заданий	Уметь применять полученные знания на практике
20	Сложноподчинённые предложения.  Строение СПП  Анализ текста.	2  1	Изучение нового материала	Повторение пройденного материала, работа по таблице, работа со справочниками и учебником, тренировочные упражнения, работа над речевыми нормами	Развивать умение находить главную и придаточную часть в СПП, правильно ставить знаки препинания, развивать логическое мышление
21	Место придаточного предложения по отношению к главному	2	Изучение нового материала	Работа по учебнику, тренировочные упражнения, словарная работа, конструирование предложений, составление схем СПП	Развивать пунктуационные навыки, умение правильно определять главную и придаточную части в СПП.  Развивать речь учащихся
22	Средства связи частей СПП, союзы и союзные слова	2	Комбинированный урок	Составление таблицы, тренировочные упражнения, конструирование предложений	Развивать умение различать союзы и союзные слова, конструировать предложения по заданным схемам.
23	Р/Р Сжатое изложение .	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Работа над сжатым изложением исходного текста	Развивать умение сокращать исходный текст, используя способ исключения лишнего материала, заменять одни синтаксические конструкции другими.
24	Основные группы СПП по их	1	Урок изучения нового материала	Работа по учебнику, синтаксический разбор	Развивать умение находить придаточные определительные в тексте, конструировать

	значению. СПП с придаточными определятельными	1		предложений, тренировочные упражнения, конструирование предложений по заданным схемам, словарная работа	предложения, развивать речевую грамотность
25	СПП с придаточными местоименно- определятельными	1	Комбинированный урок	Выполнение упражнений по учебнику, работа по карточкам, конструирование предложений	Развивать умение конструировать предложения, находить СПП с придаточными определятельными в тексте, производить замену причастных оборотов придаточными определятельными.
26	Р/р Академическое красноречие и его виды. Строение, языковые особенности  Тестовая работа	1  1	Урок изучения нового материала	Выполнение упражнений по учебнику, работа по карточкам, конструирование предложений	Формировать практические риторические умения, воспитывать коммуникативно- компетентную личность, умеющую строить свою речь в соответствии с правилами эффективного общения
27	СПП с придаточными изъяснительными	2	Урок изучения нового материала	Повторение о дополнении, синтаксический разбор предложений, работа по материалу учебника, выполнение тренировочных упражнений, работа с текстом	Развивать умение находить СПП с придаточными изъяснительными в тексте, конструировать предложения по заданным схемам, развивать речевую грамотность
28	Особенности употребления СПП с придаточными изъяснительными в различных стилях речи	2	Комбинированный урок	Выполнение тренировочных упражнений, конструирование предложений по заданным схемам, работа с текстом, проверочная работа	Развивать умение применять полученные знания на практике, конструировать предложения, логически рассуждать.
29	Р/Р  Сочинение на лингвистическую	1	Урок изучения нового материала	Составление схемы написания сочинения на лингвистическую тему, выполнение заданий из	Развивать речевую грамотность, умение писать сочинение на лингвистическую тему.

	тему «Зачем нужны запятые?»			материалов ОРТ, чтение и рецензирование готовых сочинений по данной теме	
30	СПП с придаточными обстоятельственными	2	Урок изучения нового материала	Повторение пройденного материала об обстоятельствах, тренировочные упражнения, синтаксический разбор сложных предложений, составление их схем.	Развивать речевую грамотность, умение различать СПП с придаточными обстоятельственными, находить их в тексте
31	СПП образа действия и степени	2	Комбинированный урок	Работа по учебнику и таблице, выполнение тренировочных упражнений, словарный диктант	Развивать орфографическую зоркость, пунктуационные навыки, речевую грамотность
32	СПП с придаточными места	2	Комбинированный урок	Работа по таблице, выполнение тренировочных упражнений, конструирование предложений по заданным схемам, проверочная работа	Развивать речевую грамотность, умение конструировать предложения по заданным схемам
33	СПП с придаточными времени Анализ текста	1 1	Комбинированный урок	Повторение пройденного материала, проверочная работа, выполнение упражнений из учебника, конструирование предложений	Развивать речевую грамотность, умение конструировать предложения по заданным схемам, находить СПП с различными видами придаточных в тексте
34	Р/Р Сочинение-рассуждение о родном крае	1	Контрольный урок	Словарная работа, подготовка к написанию сочинения-рассуждения	Развивать устную и письменную речь учащихся, навыки написания сочинения-рассуждения.
35	СПП с придаточными условия и причины	1	Комбинированный урок	Работа по учебнику и таблице, выполнение тренировочных упражнений, конструирование	Развивать речевую грамотность, конструировать предложения по заданным схемам, совершенствовать пунктуационные

				предложений, работа над выразительностью речи, синтаксический разбор предложений, словарная работа	навыки
36	СПП с придаточными цели	2	Комбинированный урок	Работа по учебнику и таблице, выполнение тренировочных упражнений, словарная работа, проверочная работа (тест)	Развивать речевую грамотность, умение конструировать предложения, находить СПП определённого значения в тексте
37	СПП с придаточными сравнительными	2	Комбинированный урок	Повторение материала о сравнительных оборотах, работа по материалу учебника и таблице, выполнение упражнений на закрепление, конструирование предложений, орфоэпический диктант	Развивать речевую грамотность, умение конструировать предложения, находить СПП определённого значения в тексте.
38	СПП с придаточными уступительными	2	Комбинированный урок	Работа по таблице, выполнение тренировочных упражнений, работа с текстом, конструирование предложений по заданным схемам, творческая работа, подготовка к написанию рассуждения	Развивать творческие способности учащихся, умение конструировать предложения, речевую грамотность
39	СПП с придаточными следствия и присоединительными	1	Комбинированный урок	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений по теме урока, синтаксический разбор предложений, словарная работа	Развивать речевую грамотность, совершенствовать пунктуационные навыки, умение выполнять синтаксический разбор предложений



40	Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения»  Составление проекта	1  1	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Выполнение упражнений различного типа и уровня сложности, практическая работа	Развивать умение применять полученные знания на практике при выполнении заданий различного типа и уровня сложности.
41	СПП с несколькими придаточными	2	Урок изучения нового материала	Работа по таблице, выполнение тренировочных упражнений и заданий из сборника по подготовке ОРТ	Развивать умение применять полученные знания при выполнении заданий различного типа и сложности, уметь определять виды связи предложений в составе СПП.
42	Контрольная работа по теме «Сложноподчинённое предложение»  (выполнение тестового задания и комплексный анализ текста)	1	Контрольный урок	Выполнение тестовой контрольной работы по теме «Сложноподчинённые предложения»	Развивать логическое мышление и умение применять полученные знания на практике
43	Р/Р  Деловые бумаги	2	Урок изучения нового материала	Работа по материалу учебника, запись образцов различных деловых бумаг в справочники, тренировочные упражнения	Развивать умение составлять автобиографию, заявление, объяснительную записку, резюме
44	Бессоюзное сложное предложение	3	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Синтаксический разбор предложений, работа по материалу учебника и по таблице, выполнение тренировочных упражнений	Развивать речевую грамотность, пунктуационные навыки, находить БСП в тексте
45	Запятая и точка с запятой в БСП	1	Урок изучения нового материала	Работа по таблице, выполнение тренировочных упражнений, практическая	Развивать речевую грамотность, пунктуационные навыки, находить БСП в тексте

				работа, конструирование предложений	
46	Двоеточие в БСП	1	Урок изучения нового материала	Работа по таблице, тренировочные упражнения, практическая работа	Развивать умение определять значение двоеточия в БСП
47	Рецензия на кинофильм или произведение.	1	Урок совершенствования ЗУН	Работа по написанию рецензии, реализация домашнего задания (выступления учащихся).	Развивать умение писать рецензию.
48	Тире в БСП	2	Урок изучения нового материала	Работа по таблице и материалу учебника, тренировочные упражнения.	Развивать умение определять значение тире в БСП
49	Комплексный анализ текста.	3	Урок совершенствования ЗУН	Работа над текстом	Умеют анализировать текст.
50	Урок повторения и закрепления по теме «Бессоюзное сложное предложение»	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Выполнение упражнений и заданий различного содержания и уровня	Развивать логическое мышление и умение применять полученные знания на практике
51	Контрольная работа № 4 по теме «Бессоюзное сложное предложение» (диктант с грамматическими заданиями)	1	Контрольный урок	Выполнение контрольной работы	Развивать умение применять полученные знания на практике
52	Сложные предложения с различными видами связи	3	Урок изучения нового материала	Работа по таблице, по материалу учебника, выполнение упражнений по теме урока, словарная работа	Подготовка к ИГА, развивать речевую грамотность

53	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи  Анализ текста	1  1	Урок совершенствования ЗУН	Выполнение упражнений различного уровня и содержания, практическая работа	Подготовка к ИГА
54	Знаки препинания в сложном предложении с различными видами союзной и бессоюзной связи	2	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Выполнение упражнений различного уровня и содержания, практическая работа	Развивать умение применять полученные знания на практике
55	Р/р Тезис. Конспект. Виды конспектов  Крылатые слова  Терминология  Сленг	2  1  1  1	Урок изучения нового материала	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений по теме урока, словарная работа	Учить применять полученные знания на практике
56	Сложное предложение с разными видами связи: синтаксический разбор и пунктуационный анализ	3	Урок изучения нового материала	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений по теме урока, словарная работа	Учить распознавать сложное предложение с разными видами связи и устанавливать смысловые отношения между частями, составлять схемы, характеризуя их
57	Р/р Подготовка к сочинению публицистического характера на	1	Урок совершенствования ЗУН	Работа над сочинением	Развивать умение писать сочинение на экологическую тему

	общественно-важную (экологическую тему)				
58	Контрольная работа № 5 по теме «Сложные предложения с разными видами связи» (изложение с элементами сочинения)	1	Контрольный урок	Выполнение контрольной работы	развивать умение применять полученные знания на практике
	<b>Общие сведения о языке</b>				
59	Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление	1	Урок изучения нового материала	Знакомство с материалом учебника , просмотр презентации, выполнение упражнений	Развивать речевую грамотность, умение выступать перед аудиторией
60	Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка	1	Урок совершенствования ЗУН	Повторение пройденного материала о стилях речи, работа с текстами, выполнение заданий из материалов ОРТ, словарная работа	развитие речевой грамотности
61	Тестовая работа по изученным темам.	1	Урок совершенствования ЗУН	Работа по пройденным темам	Развивать умение понимать и обосновывать функции русского языка в современном мире, применять полученные знания на практике
62	Систематизация материала по теме «Фонетика. Графика. Орфография»	2	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Выполнение заданий из материалов и учебника	развивать умение применять полученные знания на практике
63	Р/р Сочинение публицистического	1	Урок совершенствования	Работа над сочинением	Развивать умения создавать произведение публицистического стиля на морально-

	характера на морально-этическую тему		ЗУН		этическую тему
64	Лексика. Фразеология. Орфография.	2 2	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Выполнение заданий из учебника	развивать речевую грамотность и умение применять полученные знания на практике
65	Морфемика Словообразование.	2	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Выполнение заданий из учебника, работа по карточкам и перфокартам	развивать речевую грамотность, применять полученные знания на практике
66	Морфология. Орфография.  Вводные слова и выражения	2 2	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Выполнение заданий из учебника, работа по карточкам и перфокартам	Развивать речевую грамотность, умение применять полученные знания на практике
67	Рр Тезисы статьи на лингвистическую тему  Изложение с элементами сочинения.	1 2	Урок обобщения и систематизации ЗУН		Развивать речевую грамотность, умение применять полученные задания на практике
68	Итоговая контрольная работа.	1	Контрольный урок	Выполнение контрольного теста, изложения и сочинения	уметь оформлять сжато высказывание и писать изложение с элементами сочинения
69	Обобщение пройденных тем	2	Урок- практикум	Выполнение заданий из учебника, работа по карточкам и перфокартам	Развивать речевую грамотность, умение применять полученные знания на практике

## Календарно-тематическое планирование в 6 классе по английскому языку

Учитель \_\_\_\_\_.

### Curriculum for the 6th form. The 1st quarter. 24 hours

№	The theme of the lesson	Hours	Calendar date	Taught date	Materials Visual aids	Homework	Notes
1	Welcome. Well come to my page	1	06.09		Cards grammar books Pictures handout	Read Ex2p4	
2	Nice to meet you	1	07.09		Papers Cards	Ex4 p 9	
3	Classroom language	1	09.09		Cards grammar books	Ex7 13	
4	School subject	1	13.09		Cards Pictures text book	Ex 12p15	
5	Object pronouns	1	14.09.		Papers Handouts	Ex9p20	
6	Types of schools	1	16.09		Pictures handout text	Ex3p25	
7	School objects	1	20.09		Papers Handouts	Ex 3p30	
8	Have got	1	21.09		Papers Handouts	Ex8p32	
9	Are you successful in language learning?	1	23.09		Papers Handouts	Ex4p34	
10	So-much	1	27.09		Pictures	Ex10p36	
11	My family	1	28.09		Pictures handout	Ex2p38	
12	Possessive case s	1	30.09		Cards grammar books	Ex14p43	
13	My friends	1	04.10		Papers Cards	Ex2p44	
14	Present Simple	1	05.10		Cards grammar books	Ex8p47	
15	Spending time with a family or friends?	1	07.10		Papers Handouts Cards	Ex2p49	
16	Present Simple (?)	1	11.10		Cards grammar books	Ex6p52	
17	Spending Time	1	12.10		Papers Handouts	Ex4p56	
18	Yes? I love it!	1	14.10		Pictures handout	Learn words	
19	It's a big, big world	1	18.10		Papers Handouts	Ex4a p62	
20	Guinness Book	1	19.10		Papers Text books	ex5b p68	

<b>21</b>	Word order in questions	1	21.10		Pictures	ex2a p70	
<b>22</b>	When in Rome, do as the Romans do!	1	25.10		Papers Handouts	ex7 p74	
<b>23</b>	Grammar.Direct/Indirect object.	1	26.10		Cards grammar books	ex4 p76	
<b>24</b>	Test	1	28.10		Papers Handouts	Review	

**Curriculum for the 6th form. The 2nd quarter. 21 hours**

<b>№</b>	<b>The theme of the lesson</b>	<b>Hours</b>	<b>Calendar date</b>	<b>Taught date</b>	<b>Materials Visual aids</b>	<b>Homework</b>	<b>Notes</b>
<b>1</b>	Geographical features	1	15.11		Pictures handout text book	ex9 p78	
<b>2</b>	Definite article the and zero article (0)	1	16.11		Papers Cards	ex1de p80	
<b>3</b>	Our Motherland	1	18.11		Books Cards Paper	ex6/7 p82	
<b>4</b>	World's largest walnut forest		22.11		Books Cards Paper	Ex.7 p.85	
<b>5</b>	Past Simple in positive sentences	1	23.11		Papers Handouts Cards	Ex10 p94	
<b>6</b>	Our strength is in our unity	1	25.11		Books Cards Paper	Ex.6.p.96	
<b>7</b>	A legend about Kochkor	1	29.11		Pictures handout text book	Ex7 p101	
<b>8</b>	A legend about Issyk-Kul Lake	1	30.11		Pictures handout text book	Ex6p104	
<b>9</b>	Clothes make the man	1	02.12		Papers Handouts	105-106	
<b>10</b>	Ak kalpak	1	06.12		Pictures	Ex 10p111	
<b>11</b>	Jeans or dress?	1	07.12		Pictures handout text book	Ex6,7p114	
<b>12</b>	To do exercises	1	09.12		Books Cards Papers	Ex.9.p.118	
<b>13</b>	The most Unusual	1	13.12		Papers Cards	Ex4e/f p122	

<b>14</b>	Superlatives	1	14.12		Books Cards Papers	review	
<b>15</b>	Thanksgiving	1	20.12		Pictures handout text book	Learn the words	
<b>16</b>	New Year around the world	1	21.12		Papers Handouts Cards	Learn the words	
<b>17</b>	Make or do?	1	23.12		Papers Handouts	Ex6c p130	
<b>18</b>	What were you doing at 5 o'clock?	1	27.12		Cards grammar books	review	
<b>19</b>	Past Continuous	1	28.12		Papers Handouts	Ex8 p139	
<b>20</b>	Test	1	29.12		Text books	Review	
<b>21</b>	Revision	1	30.12		Pictures	Review	

**Curriculum for the 6<sup>th</sup> form. The 3<sup>rd</sup> quarter. 30 hours**

<b>№</b>	<b>The theme of the lesson</b>	<b>Hours</b>	<b>Calendar date</b>	<b>Taught date</b>	<b>Materials Visual aids</b>	<b>Homework</b>	<b>Notes</b>
<b>1</b>	Computing	1	17.01.23		Pictures handout text book	Ex5 p142	
<b>2</b>	Gadgets	1	18.01		Pictures handout text	Ex4 p144	
<b>3</b>	Internet safety	1	20.01		Books Cards Papers	review	
<b>4</b>	One day without my gadget	1	24.01		Papers Handouts Cards Books	Ex2( 3-4) p152	
<b>5</b>	Zero conditional	1	25.01		Cards grammar books Pictures handout text book	Ex6 p153	
<b>6</b>	Ecology	1	27.01		Papers Handouts	Ex6 p158	
<b>7</b>	Three R/s rule	1	31.01		Cards grammar books Pictures handout text book	Ex6/7 pp163-164	
<b>8</b>	Weather Forecast	1	01.02		Papers Handouts	Ex7p169	
<b>9</b>	What will our future Be Like?	1	03.01		Pictures	Units 9-10	



<b>10</b>	May, might, will, definitely/probably, for making predictions	1	07.02		Cards grammar books Pictures handout text book	Ex2c p176	
<b>11</b>	What is agriculture?	1	08.02		Cards grammar books Pictures handout text book	Ex7/8 p178	
<b>12</b>	Infinitive of purpose	1	10.02		Papers Cards	Learn the words	
<b>13</b>	From the farm to your table	1	14.02		Books Cards Papers Handouts	Ex8 p182	
<b>14</b>	Progress check 5. Test	1	15.02		Papers Handouts Cards Books	Learn the words	
<b>15</b>	Farm Animals	1	17.02		Cards grammar books Pictures handout text book	Ex 10a/11 p187	
<b>16</b>	Plural forms of nouns	1	21.02		Papers Handouts	Ex7 p190	
<b>17</b>	My future hopes and plants	1	22.02		Cards grammar books Pictures handout text book	Learn the words	
<b>18</b>	Containers	1	24.02		Papers Handouts	Ex7 p193	
<b>19</b>	How much/how many?	1	28.02		Papers Handouts	Ex12ab p195	
<b>20</b>	At the market	1	01.03		Papers Handouts Text books	Ex5a p198	
<b>21</b>	Like and would like	1	03.03		Pictures	Ex10 /11 p200	
<b>22</b>	At the Clothes Shop	1	07.03		Cards grammar books Pictures handout text book	Rule p200	
<b>23</b>	Will for spontaneous decisions	1	10.03		Cards grammar books Pictures handout text book	Learn the words	
<b>24</b>	A little more Shopping	1	11.03		Papers Cards	Ex6 p204 Ex9/10 p206	
<b>25</b>	Determiners: few, a few, little, much, many	1	13.03		Books Cards Papers Handouts	Ex4 p208	

26	Weather Omens	1	14.03		Cards grammar books Pictures handout text book	Ex13 p211	
27	If-clause to talk about future predictions	1	15.03		Papers Handouts Cards Books	review	
28	Safety tips for teens	1	15.03		Cards grammar books Pictures handout text book	Learn the words	
29	If-clause imperatives to talk about future recommendations and advices	1	17.03		Papers Handouts	Ex6 p217	
30	Progress check 6.Test	1	17.03		Cards grammar books Pictures handout text book	Ex5ab p220	

**Curriculum for the 6<sup>th</sup> form. The 4<sup>th</sup> quarter. 27 hours**

<b>№</b>	<b>The theme of the lesson</b>	<b>Hours</b>	<b>Calendar date</b>	<b>Taught date</b>	<b>Materials Visual aids</b>	<b>Homework</b>	<b>Notes</b>
1	I can do it myself!	1	28.03		Pictures handout	Learn the words	
2	Take Care	1	31.03		Pictures text book	review	
3	Household Chores	1	31.03		Cards Papers Handouts	Learn the words	
4	Present Continuous	1	04.04		Cards grammar books	Ex9/10 p236	
5	Family Chores and Holidays	1	06.04		Papers Handouts Cards Books	Exex9/10 p242	
6	Time phrases. Indefinite pronounce	1	06.04		grammar books Pictures	Ex 15 p244	

7	Being away from chores	1	11.04		Papers Handouts	Ex5ab p247	
8	Indefinite pronoun	1	14.04		grammar books	Ex10 p249	
9	Let's keep our school clean	1	14.04		Cards Pictures	review	
10	Present Continuous for future arrangement	1	18.04		Papers Handouts	Ex 11 p254	
11	Types of Holiday	1	20.04		Papers Handouts	Learn the words	
12	Travel Experiences	1	20.04		Pictures	Ex6 p261	
13	Present Perfect	1	25.04		Cards grammar books	Ex11 p262	
14	Life Experiences	1	28.04		Cards	Ex4ab p3-264	
15	Present Perfect with irregular verbs	1	28.04		Papers Cards	Ex10a p266	
16	He has done it!	1	02.05		Books Cards Papers Handouts	Ex3 p269	
17	School Rules	1	03.05		Pictures text book	Ex4 p273	
18	Must and Must not	1	03.05		Papers Handouts	Ex10/11 p276	
19	Cultural Rules	1	04.05		Pictures text book	Ex9ab p279	
20	Kyrgyz tradition: Beshik toi	1	12.05		Papers Handouts	Ex15bc p286	
21	Passive:Present Simple	1	12.05		Papers Handouts	Learn the words	
22	Kyrgyz tradition: Tushookesuu	1	16.05		Text books	Ex7bc p289	
23	Defining relative clause	1	19.05		Pictures	Ex5 p291	
24	Fables		19.05		Cards handout text book	review	
25	Let's talk!		22.05		Cards grammar books Pictures text book	Ex1 p293	
26	Test		23.05		Papers Handouts Cards	review	
27	Revision		23.05		Cards grammar books	Review	

**Календарно-тематическое планирование 6 класс**

**(КРУЖКОВОЕ РАБОТА 2 ЧАСА В НЕДЕЛЮ)**

№ п/п		Дата		Тема урока	Языковая компетенция		Речевая компетенция			
		План	Факт		Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо
<b>Модуль 1. WHO'S WHO? (КТО ЕСТЬ КТО?) 9 часов</b>										
1	1	09.09		Члены семьи Введение новой лексики	Активная: age, aunt, cousin, curly, fat, grey, height, husband, middle-aged, parents, straight, twins, uncle, wavy, wife	<i>Possessive adjectives, Possessive case:</i> упр. 7	Просмотровое и поисковое чтение - письмо другу о своей семье: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Описание внешности: упр. б	Письмо другу о себе и своей семье: упр. 8
2	2	13.09		Кто ты? Формирование грамматического навыка.	Активная: nationality, postcode, skateboard, surname, alarm clock, credit card, date of birth, driving license, identity card, join a club	<i>Possessive pronoun:</i> упр. 3, 4	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение - диалог: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Предоставление/запрос информации упр. 6 Представление человека упр. 7	Библиотечный формуляр друга: упр. 9
3	3	14.09.		Моя страна Развитие навыка письма	Активная: compass, east, exactly, north, northeast, southwest, south, west, Brazil/Brazilian, Chile/Chilean		Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Описание местонахождения: упр. 2 Высказывание упр. 4	Короткий текст о своей стране: упр. 5
4	4	16.09		Великобритания Развитие навыка изучающего чтения.	Активная: population, as well as, Edinburgh, Ireland, Scotland, Wales		Поисковое чтение - упр. 2а	Аудиосопровождение текста: упр.1	Рассказ на основе прочитанного упр. 2с	Опорная схема к тексту: упр. 3
5	5	20.09		Семьи (Sp on R с. 3) Тренировка навыка чтения			Изучающее чтение - интервью		Сравнительное высказывание; интервью	Словарный диктант
6	6	21.09		Знакомство, приветствия. Развитие диалогической речи			Поисковое чтение - диалоги: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалоги этикетного характера: упр.3	

7	7	23.09		Земля Развитие навыка поискового чтения.	Активная: Earth, greet, per cent, total, solar system		Поисковое чтение упр. 1 - 3		Рассказ на основе прочит-го упр. 4	
8	8	27.09		Подготовка к контрольной работе. Обобщение знаний и умений						
9	9	28.09		<b>Кто есть кто. Контрольная работа № 1</b>						
<b>МОДУЛЬ 2. HERE WE ARE! (Вот и мы!) 9 часов</b>										
10	1	30.09		Время радости Введение новой лексики	Активная: at midnight, at midday, event, take place, Halloween occasion, Trick or treat!	<i>Ordinal numbers:</i> упр. 3 Предлоги места: упр. 6	Просмотровое, поисковое чтение упр. 1	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Микродиалог: упр. 4, 5, 7	<i>Ordinal numbers:</i> упр. 3
11	2	04.10		У меня дома Формирование грамматического навыка.	Активная: basin, bathtub, carpet, ceiling, cooker, cushion, expensive, fireplace, do one's best, move a house, give sb a hand	<i>(an)/some/an y:</i> упр. 3 Предлоги места: упр. 4, 5	Ознакомительное, Поисковое чтение упр. 6, 7	Аудиосопровождение текста: упр. 6	Диалог: переезд в новый дом: упр. 8	Описание своей гостиной: упр. 10
12	3	05.10		По соседству. Мой микрорайон Развитие навыка письма	Активная: bank, cafe, neighbourhood, coffee shop		Ознакомительное, поисковое чтение - текст о микрорайоне: упр. 3	Аудирование упр. 2 Аудиосопр-ние текста: упр. 3		Описание своего микрорайона : упр. 4
13	4	07.10		Знаменитые улицы Развитие навыка изучающего чтения.	Активная: avenue, boulevard, lane, road, pavement, narrow, power, store, fashionable			Ознакомительное, поисковое чтение упр.1, 2		Раздел туристического путеводителя : упр. 3
14	5	11.10		Дачи (Sp on R с. 4) Тренировка навыка чтения				Изучающее чтение –статья.	Описание, оценочные суждения	Текст для журнала: о своей даче
15	6	12.10		Заявка на обслуживание. Развитие диалогической речи	Активная: come over		Ознакомительное, изучающее чтение - диалоги: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалоги этикетного характера: упр. 3	

16	7	14.10		Выполнение плана-чертежа в масштабе Развитие навыка поискового чтения.	Активная: measurements, at the bottom, What's up? a scale of a map, heel and toe, measure the distance, requiring services		Изучающее чтение: упр. 1 - 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Рассказ на основе выполненной работы: упр. 3	Графическая работа на основе прочитанного: упр. 3
17	8	18.10		Подготовка к контрольной работе. Обобщение знаний и умений						
18	9	19.10		<b>Вот и мы. Контрольная работа № 2</b>						
<b>МОДУЛЬ 3. GETTING AROUND (Поехали!) 9 часов</b>										
19	1	21.10		Безопасность на дорогах Введение новой лексики	Активная: clear, cross, dangerous, enter, flow of, park, push, safe, traffic, back seat, bike, lane, bicycle, helmet, lean out of the window,	<i>Imperative</i> (Повелительное наклонение): упр. 3	Прогнозирование содержания текста, просмотровое, чтение упр. 4	Аудиосопровождение текста: упр. 4 Аудирование с выборочным пониманием упр. 8	Описание дороги в школу и обратно: упр. 6 Рассказ на основе прочитанного: Game	
20	2	25.10		В движении Формирование грамматического навыка.	Активная: careful, excellent, gallery, perfect, go straight, go towards, turn green, turn right/left	Homographs <i>Can</i> упр. 2, 3	Ознакомительное, поисковое чтение - диалог: на уроке вождения: упр. 5	Аудиосопровождение текста: упр. 5 Аудир-е упр. 4	Диалог: на уроке вождения: упр. 8	Диктант слов.
21	3	26.10		С ветерком Развитие навыка письма	Активная: bring, fast, occupation, be born, famous		Поисковое чтение - текст о Михаиле Шумахере: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2	Рассказ о знаменитости с опорой на резюме	Резюме на основе прочитанного: упр. 2 Короткая статья упр. 5
22	4	28.10		Виды транспорта в Лондоне Развитие навыка изучающего чтения.	Активная: city centre, get around, luggage, underground, a nice view, double-decker (bus)		Просмотровое, поисковое чтение упр. 1	Аудиосопровождение текста: упр. 1 Аудир-е упр. 3	Диалог на основе прочитанного: упр. 2	
23	5	15.11		Метро. (Sp on R с. 5) Тренировка навыка чтения				Изучающее чтение - статья	Описание, диалог	

24	6	16.11		Как пройти...? Развитие диалогической речи	Пассивная: townhall		Изучающее чтение - диалоги: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Диалоги этикетного характера: упр. 4	
25	7	18.11		Искусство и дизайн Развитие навыка поискового чтения.	Пассивная: protection, respect, soldier, war, warn с. 33 Интернациональные слова		Поисковое чтение: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Диалог -обмен мнениями: упр. 2 упр 5	
26	8	22.11		Подготовка к контрольной работе. Обобщение знаний и умений						
27	9	23.11		<b>Поехали. Контрольная работа № 3</b>						
<b>МОДУЛЬ 4. DAY AFTER DAY (День за днем) 11 часов</b>										
28	1	25.11		День и ночь - сутки прочь Введение новой лексики	Активная: catch, cook, fix, kick, kiss, laugh, lose, rarely, teach, go out, have a shower, once/twice a week dormitory, dungeon, habit, hide and seek, magic tricks	<i>Present Simple</i> : упр. 3, 4, 5 <i>Adverbs of frequency</i> , упр. 6	просмотровое чтение - викторина про Гарри Поттера: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалог-интервью о распорядке дня: упр. 8	Связный текст о своем распорядке дня: упр. 9
29	2	29.11		Как насчет...? Формирование грамматического навыка.	Активная: be on, comedy, disgusting, drama, dull, enjoyable, horrible, sitcom, teenager, terrible, thriller, windsurfing, eat out, reality show	<i>Present Simple (yes/no questions)</i> : упр. 8	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение упр. 6	Аудиосопровождение текста: упр. 6 Аудирование упр. 9	Выражение предпочтений и неприязни, упр. 3, 4, 5	Диктант слов  Отчет о результатах опроса упр. 11
30	3	30.11		Мой любимый день Развитие навыка письма	Активная: climb, movie, put up, set off, arrive in Moscow/at the airport, build a fire, leisure, scout club, the rest, tie knots	<i>Linkers</i> : упр. 3	Ознакомительное и просмотровое чтение: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалог о своем идеальном дне: упр. 4	Текст о своем идеальном дне: упр. 5
31	4	02.12		Жизнь подростков в Великобритании Развитие навыка изучающего чтения.	Активная: disagree, get along with, playstation, pocket money, semi-detached, surf the net, soap opera		Просмотровое, поисковое чтение упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Сообщение на основе прочитого: упр. 3	Короткая статья в журнал упр. 4

32	5	06.12		Привет (Sp on R с. 6) Тренировка навыка чтения				Изучающее чтение -статья	Описание, сообщение	
33	6	07.12		<b>Контроль письма</b>						
34	7	09.12		Назначение/ отмена встречи Развитие диалогической речи	Активная: appointment, cancel, definitely, worry, feel better, have got a cold, pass along		поисковое чтение упр. 1 - 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалоги этикетного характера: упр.4	
35	8	13.12		<b>Контроль чтения</b>						
36	9	14.12		Вычерчиваем числа Развитие навыка поискового чтения.	Активная: chart, graph		Поисковое чтение: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Сообщение, диалог: упр. 4, 5, 6	Связный текст по теме упр.7
37	10	20.12		Подготовка к контрольной работе. Обобщение знаний и умений						
38	11	21.12		<b>День за днем. Контрольная работа № 4</b>						
<b>МОДУЛЬ 5. FEASTS (Праздники) 10 часов</b>										
39	1	23.12		Время праздников Введение новой лексики	Активная: grapes, as for, be busy, be excited, do the dusting, do the gardening, make preparations, make a cake, make tea wish, blow a horn, council workers, play the drums	<i>Present Continuous (affirmative):</i> упр. 4, 5	Ознакомительное, просмотровое чтение упр. 2, 3	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 8	Описание события: упр. 6	Открытка-приглашение на праздник: упр. 9
40	2	27.12		Отпразднуем! Формирование грамматического навыка.	Активная: clean-up, cool, costume, dress up, guest, offer, run out of	<i>Present Continuous (negative and interrogative):</i> упр. 7, 8	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение упр.3, 5	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Обмен мнениями: упр. 6	Описание праздника: упр. 9 Диктант слов
41	3	28.12		Особые дни Развитие навыка письма	WL 4 Активная: colorful, festive, finally, last, pray, whole, have a		Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Выступление/речь о национальном празднике: упр. 5	Текст речи о национальном празднике: упр. 6



					meal, light lamps, make a speech, put in order					
42	4	29.12		Шотландские игры Развитие навыка изучающего чтения.	Активная: annual, athlete, before, compete, competition, crowd, pull over, rope, sell out, traditional, try, towards		Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Описание иллюстраций к тексту, устное сообщение: упр. 4, 5	
43	5	30.12		<b>Контроль говорения</b>						
44	6	17.01.23		Как заказать цветы Развитие диалогической речи	Активная: carnation, daisy, quantity, sunflower, tulip		Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение: упр. 3	Аудирование с выборочным пониманием упр. 3	Диалоги этикетного характера упр. 4	Диктант слов
45	7	18.01		<b>Контроль аудирования</b>						
46	8	20.01		Сквозь зеркало Развитие навыка поискового чтения.	Активная: adventure, be offended, through a looking glass		Поисковое чтение: упр. 2		Воспроизведение диалога по ролям	Список подарков упр. 4
47	9	24.01		Подготовка к контрольной работе. Обобщение знаний и умений						
48	10	25.01		<b>Праздники. Контрольная работа № 5</b>						
<b>МОДУЛЬ 6. LEISURE ACTIVITIES (На досуге) 10 часов</b>										
49	1	27.01		Свободное время Введение новой лексики	Активная: brilliant, brochure, learn, novel, PC, photography, print, art museum, be good at, be fond of, be keen on, be mad about, be interested in, go cycling, go on trips, go windsurfing, have fun	<i>Compound nouns:</i> упр. 4 <i>Linking sentences:</i> упр. 6	Ознакомительное, просмотровое чтение - буклет английской школы: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Опрос о досуге, обобщение результатов опроса: упр. 6	Связный текст о любимых видах досуга: упр. 9
50	2	31.01		Игра! Формирование грамматического навыка.	Активная: agree, backgammon, billiards, chess, darts, dominoes, enjoy, marbles, monopoly, permanent, prefer, Scrabble, board game, for	<i>Present Simple vs. Present Continuous:</i> упр. 5, 6, 7, 8	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение - диалог о выборе игры: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3 Аудирование с общим	Диалог: совместное принятие решения о выборе игры: упр. 4	Диктант слов

					a change, in the end, jigsaw puzzle			пониманием упр. 9		
51	3	07.12		Скоротаем время! Развитие навыка изучающего чтения.	Активная: dice, grow, island, lonely, parrot, rice, Snakes and Ladders		изучающее чтение - инструкция упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2		
52	4	14.12		Настольные игры Развитие навыка письма	Активная: aim, as much as possible, be/become a success, come up with		Прогнозирование содержания текста, поисковое упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Сообщение по плану упр. 4	Связный текст упр. 5
53	5	20.12		Свободное время ( Sp on R с. 8) Тренировка навыка чтения			Изучающее чтение - статья		обсуждение текста	
54	6	27.12		Покупка подарка Развитие диалогической речи	Активная: wrap, chess board,		Прогнозирование содержания текста. Чтение упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Диалоги этикетного характера: упр. 4	
55	7	20.01		Кукольный театр Развитие навыка поискового чтения.	Активная: puppet, rubber, wooden		Ознакомительное и поисковое чтение: упр 2-3	Аудиосопровождение текста: упр. 2		Словарный диктант.
56	8	27.01		Мои увлечения. Проектная деятельность						
57	9	03.02		Подготовка к контрольной работе. Обобщение знаний и умений						
58	10	07.02		<b>На досуге. Контрольная работа № 6</b>						
<b>МОДУЛЬ 7. NOW &amp; THEN (Вчера, сегодня, завтра) 10 часов</b>										
59	1	10.02		В прошлом Введение новой лексики	Активная: ago, crowded, deserted, empty, mine, modern, quiet, ruined, wealthy, ghost town, last night/week	<i>Past Simple (regular verbs):</i> упр. 4, 5	Ознакомительное поисковое чтение: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3 упр. 9	Интервью о родном городе: упр. 8	Описание места: упр. 10
60	2	17.02		Дух Хеллоуина Формирование грамматического навыка.	Активная: creature, knock, miserable, naughty, puzzled, rush, shout, stairs, stressed, suddenly, worried, by the time	<i>Past Simple (irregular verbs):</i> упр. 4, 5	Прогнозирование содержания текста, упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2 упр. 6	Устный рассказ по плану: упр. 7	Рассказ на конкурс «Памятный день»: упр. 8

61	3	02.03		Они были первыми Развитие навыка письма	biography, death, die,		Поисковое чтение биографический текст упр 1,2	Аудиосопро- вождение текста: упр. 1	Ролевая игра (интервью): упр. 4	Краткая биография: упр 5
62	4	10.03		Стальной человек Развитие навыка изучающего чтения.	Активная: adult, bullet, cape. Helpless, just, invisible, make up, powerful, rescue, smart, superhero, trunks, fight, criminals, gain strength,		Просмотровое и поисковое чтение упр. 3	Аудиосопро- вождение текста: упр. 3	Пересказ текста: упр. 4	Связный текст о российском «герое нашего времени»: упр. 5
63	5	14.03		Слава (Sp on R с. 9) Тренировка навыка чтения			Изучающее чтение - статья о А.С.Пушкине		Сообщение на основе прочитанного	Викторина Стихотворени е
64	6	23.04		В бюро находок Развитие диалогической речи	Активная: report, lost property		Прогнозирование содержания текста. упр 2,3	Аудиосопро- вождение текста: упр. 3	Диалоги этикетного характера упр4	
65	7	04.05		Играя в прошлое Развитие навыка поискового чтения.	Активная: century, common, familiar, poor, build, bricks, rocking horse, run a home		Поисковое чтение. Упр 1, 2,3	Аудиосопро- вождение текста: упр. 1	Сообщение на основе прочитанного. Упр 4	
66	8	12.05		Национальные герои. Проектная деятельность						
67	9	16.05		Подготовка к контрольной работе. Обобщение знаний и умений						
68	10	20.05		<b>Вчера, сегодня, завтра. Контрольная работа № 7</b>						

## **Рабочая программа учебного предмета. Русский язык**

Программа учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования составлена в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования.

Программа разработана с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся, их возрастных и иных особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных и познавательных качеств.

В программе предусмотрено дальнейшее развитие всех видов деятельности обучающихся, представленных в программах 5-6 классов.

Учебный предмет «Русский язык» в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий и получения личностных результатов.

В процессе изучения учебного предмета «Русский язык» обеспечиваются условия для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися.

Курсивом в программе учебного предмета выделены элементы содержания, относящиеся к результатам, которым учащиеся «получат возможность научиться».

### **Компетенции, цели, задачи**

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Изучение предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Кыргызстана, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования.

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистической ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

**Коммуникативная компетенция** – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

**Лингвистическая (языковедческая) компетенция** – способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

**Целью** реализации основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Русский язык» (далее – Программы) является усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными государственным образовательным стандартом основного общего образования.

**Ведущие идеи курса «Русский язык»:**

- необходимость овладения учащимися практическими умениями и навыками свободного владения языком в устной и письменной форме его использования. При этом знания рассматриваются как основа сознательного формирования и совершенствования умений и навыков, как инструмент практической направленности обучения русскому языку. Учась применять знания в опыте усвоения норм литературного языка и самоконтроля над соблюдением их в речи, при решении речевых, орфографических и пунктуационных задач, гимназисты приобретают умения интеллектуального труда, убеждаются в полезности и необходимости знаний;
- обеспечение сформированности у учащихся языковых знаний, умений и навыков, необходимых для связанной с языком профессиональной деятельности и для получения дальнейшего гуманитарного образования.

Основная цель обучения русскому языку в СОШГ №28 им. Ч.Айтматова имеет познавательную-практическую направленность и реализуется через следующие задачи:

- дать учащимся знания о родном языке;
- сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения;
- развивать речевую активность учащихся;
- научить их свободно излагать мысли и писать на родном языке, пользоваться им в жизни как основным средством общения;
- развить лингвистические способности и их познавательную самостоятельность.

Учителя гимназии реализуют цели и задачи преподавания русского языка, сформулированные в программе Баранова М.Т.:

«Специальной целью преподавания русского языка в школе является формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся. Языковая компетенция, т.е. осведомленность школьников в системе родного языка, реализуется в процессе решения следующих познавательных задач: - формирования у учащихся научно-лингвистического мировоззрения;

- вооружения их основами знаний о родном языке (его устройстве и функционировании); - развития языкового и эстетического идеала, т.е. представления о прекрасном языке и правильной речи.

Коммуникативная компетенция, т.е. осведомленность школьников в особенностях функционирования родного языка в устной и письменной форме, реализуется в процессе решения следующих практических задач:

- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков; - овладения нормами русского литературного языка и обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- обучения школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме. В результате обучения русскому языку учащиеся должны свободно пользоваться им во всех общественных сферах его применения.

Лингвистическая компетенция – это знания учащихся о самой науке «Русский язык», ее разделах, целях научного изучения языка, элементарные сведения о ее методах, об этапах развития, о выдающихся ученых, сделавших открытия в изучении родного языка».

**Главными задачами реализации Программы являются:**

- формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;
- усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
- овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;
- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

В процессе изучения предмета «Русский язык» создаются **условия**

- для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования;
  - для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;
  - для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
  - для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
  - для знакомства обучающихся с методами научного познания;
  - для формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности; □ для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.
- Общепредметными задачами работы по русскому языку в школе являются:**

- воспитание учащихся средствами данного предмета;
- развитие логического мышления школьников;
- обучение их умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку;
- формирование общеучебных умений – работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения и т.д.

**Методологической основой** организации обучения при изучении курса является личностно-ориентированный **деятельностный подход**, сущность которого может быть выражена в следующих положениях:

- соответствие теоретических сведений и практических заданий, а также форм и методов работы возрастным особенностям учащихся, соблюдение принципа доступности; - организация на высоком, но посильном уровне трудности, что позволяет добиваться практической грамотности учащихся, сознательного усвоения ими учебного материала;
- изучение материала быстрым, но доступным темпом;
- умелое сочетание теоретических знаний и практической работы по формированию грамотности;
- осознание учащимися процесса учения, в том числе сознательное использование умственных приёмов.

Правильная организация учебного процесса на всех этапах позволяет добиться постепенного умственного развития учащихся, которое может проявляться в следующем: - в системности мышления, под которым понимается его упорядоченность на последовательно усложняющихся уровнях;

- в умении проводить широкий перенос знаний на решение новых познавательных задач; - в умении выделять главное, делать обобщения; - в самостоятельности творческого мышления.

**Методологической основой** языковой части курса является утвердившийся в современной лингвистике триединый взгляд на языковое явление: анализ значения, формы и функции в их взаимосвязи и зависимости. В результате ученикам становится понятно, что языковым значением обладают разные единицы языка (например, морфемы, синтаксические конструкции), а не только слово, семантическое наполнение которого чётко прослеживается в толковых словарях.

Последовательное применение в обучении принципа триединого взгляда на явления языка помогает подойти к решению важной методологической проблемы, которая заключается в реализации внутрипредметных связей, т.е. в стремлении анализировать каждое изучаемое явление не изолированно, а во всём многообразии его связей с другими языковыми явлениями и закономерностями.

Идея трёхмерного анализа языкового факта (с точки зрения его смысловой наполняемости, формы выражения и функционального назначения) пронизывает весь курс обучения русскому языку. Однако этот единый процесс делится на определённые этапы, каждый из которых имеет свои специальные цели, задачи и лингвистический материал, предназначенный для изучения.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования**

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную

основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ГОС стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП ООО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, программ воспитания и социализации, с одной стороны, и системы оценки результатов – с другой.

В соответствии с требованиями ГОС система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебнопознавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

В соответствии с реализуемой ГОС деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе **уровневого подхода**: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

### **Структура планируемых результатов**

Планируемые результаты опираются на **ведущие целевые установки**, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяется **следующие группы**:

**1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы** представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование **исключительно неперсонифицированной** информации.

**2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы** представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

**3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы** представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

Предметные результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», **относящихся** к учебному предмету «Русский язык».

Планируемые предметные результаты освоения родного языка разрабатываются в соответствии с содержанием и особенностями изучения этого курса.

#### **1.3. Личностные результаты освоения основной образовательной программы:**

**1. Кыргызская гражданская идентичность** (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа Кыргызстана, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина Кыргызстана, субъективная значимость использования русского языка и языков народов Кыргызстана, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского



народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов Кыргызстана и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной Кыргызстан); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального кыргызского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов Кыргызстана и народов мира.

2. **Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию** на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. **Развитое моральное сознание и компетентность** в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов Кыргызстана, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории Кыргызстана и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. **Сформированность целостного мировоззрения**, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. **Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение** к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. **Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм** социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское

участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. **Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни;** интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. **Развитость эстетического сознания** через освоение художественного наследия народов Кыргызстана и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. **Сформированность основ экологической культуры,** соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

## Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

### Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, например таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез, является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

1. **Умение** самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

□

- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. **Умение** самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. **Умение** соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. **Умение** оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; □ анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. **Владение** основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности). **Познавательные УУД**

6. **Умение** определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,

□

устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе

познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

**7. Умение** создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией; □ преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

**8. Смысловое чтение.** Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

**9. Формирование и развитие** экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- 
- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций; □ прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. **Развитие мотивации** к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

#### **Коммуникативные УУД**

11. **Умение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);



□

□ устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

**12. Умение** осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

• высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

• принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

• создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с

использованием необходимых речевых средств;

• использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

• использовать невербальные средства или наглядные материалы,

подготовленные/отобранные под руководством учителя;

• делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

**13. Формирование и развитие** компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

• целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

• выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

• выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

• использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

• использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

• создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.



## Предметные результаты. Русский язык Выпускник

### научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

□

- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;

- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и

морфологический анализ в практике правописания ;

- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

- использовать орфографические словари.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*

- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*

- *опознавать различные выразительные средства языка;*

- *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*

- *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*

- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*

- *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные*

гнезда;

- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. **Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования.**

## **Русский язык**

### **Речь. Речевая деятельность**

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, тезисы, доклад, дискуссия, реферат, статья, рецензия); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, статья, интервью, очерк); официально-делового стиля (расписка, доверенность, заявление, резюме).

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). *Тексты смешанного типа.*

Специфика художественного текста.

Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

### **Культура речи**

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. *Основные критерии культуры речи.*

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка. Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингво-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. *Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.*

### **Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке**

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

*Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.*

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. *Взаимообогащение языков народов Кыргызстана.* Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение и другие).

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

*Выдающиеся отечественные лингвисты. Фонетика, орфоэпия и графика*

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

**Морфемика и словообразование**

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы. Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

*Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.*

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

### **Лексикология и фразеология**

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

Понятие об этимологии.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

### **Морфология**

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. *Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи.* Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания. **Синтаксис**

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения

синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

#### **Правописание: орфография и пунктуация**

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и отдельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания.

Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

#### **4. Программа «Русский язык». 7класса.**

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, примерной Программы основного общего образования по русскому языку и рабочей Программы по русскому языку к учебнику для 9 класса общеобразовательной школы авторов М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Л.А.Тростенцовой, Н.М. Шанского, и др. (М.: Просвещение, 2012).

По БУПу - 136 ч, по Учебному плану МОУ «Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б.Ольбинского» - 136 ч.

В программу внесены следующие изменения, касающиеся последовательности изучения некоторых тем раздела, а также связанные с расширением объема учебного материала и реализацией гимназического компонента.

№	Тема программы	Внесенные изменения
1	Причастие	Добавлены сведения об обособлении причастного оборота, относящегося к личному местоимению и причастного оборота с добавочным обстоятельственным значением.

Данная программа определяет образования учащихся Сергиево-Посадской гимназии. Курс русского языка определяется базовым уровнем образования.

Гимназический уровень образования достигается за счёт расширения учебного материала и становится возможным благодаря более высокому интеллектуальному творческому потенциалу гимназистов. Начиная с 7-го класса учащиеся ведут портфолио, в котором накапливается материал для повторения, подготовки к экзаменам.

Дважды в течение учебного года учащиеся сдают дифференцированный зачёт по русскому языку

Стабильно высокие результаты становятся возможными благодаря интерактивным формам ведения занятий – практикумы, семинары, деловые игры и т.п. Использование КТ и мультимедийных программ позволяет успешно реализовывать гимназический компонент в рамках общеобразовательных программ (т.е. без увеличения учебных часов и учебной нагрузки).

Вместе с тем в рамках гимназического компонента проводится более детальное и глубокое изучение правил орфографии и пунктуации, расширение содержания типовой программы базового уровня за счёт обращения к пособию по русскому языку Д.Э.Розенталя «Пишите, пожалуйста, грамотно!». Предусмотрено также обращение к текстам и тестам повышенного уровня сложности: 1) Книгина М.П., Обозная О.А. Русский язык. Тетрадь с печатной основой для учащихся 7 – 9 -го класса: В 2-х ч. – Саратов: Лицей, 2010.

2) Богданова Г.А. Тестовые задания по русскому языку. 7 – 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011.

В качестве гимназического компонента расширение программы достигается за счёт использования рабочей тетради «ФГОС. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 7 - 9 класс / Под редакцией И.П.Цыбулько. – М.: Национальное образование, 2012», которая составлена с учётом требований нового Федерального государственного образовательного стандарта и содержит задания для проведения текущего контроля знаний и подготовки к ГИА на протяжении учебного года: самостоятельные работы (в двух вариантах), лабораторные работы (в двух вариантах), практикумы, контрольные работы (в двух вариантах). Задания применяются для работы на уроках и в качестве домашнего задания.

Расширение программы как гимназический компонент происходит за счёт использования пособия «Русский язык. 7 класс. 52 диагностических варианта / Н.М. Девятова, Ю.Е.Геймбух. – М.: Национальное образование, 2012 – (ГИА. Экспресс-диагностика). Это пособие используется для дополнительной работы при подготовке к ГИА. Тесты применяются для работы на уроках и в качестве домашнего задания.

Использование в базовом разделе программы	Содержание расширения
1. Повторение изученного	1. Самостоятельная работа № 1. Повторение изученного 2. Практикум № 1. Повторение изученного 3 Самостоятельная работа № 2. Орфография



2. Причастие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самостоятельная работа № 3. Причастие</li> <li>2. Самостоятельная работа № 4. Причастный оборот</li> <li>3. Лабораторная работа № 1. Употребление причастий в речи</li> <li>4. Самостоятельная работа № 5. Правописание причастий</li> <li>5. Самостоятельная работа № 6. Образование и нормы употребления причастий</li> <li>6. Практикум № 2. Причастие</li> <li>7. Контрольная работа № 1. Причастие как часть речи</li> </ol>
3. Деепричастие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самостоятельная работа № 7. Деепричастие</li> <li>2. Самостоятельная работа № 8. Правописание деепричастий</li> <li>3. Лабораторная работа № 2. Употребление деепричастий в речи</li> <li>4. Самостоятельная работа № 9. Образование и нормы употребления деепричастий</li> <li>5. Самостоятельная работа № 10. Деепричастный оборот</li> <li>6. Практикум № 3. Деепричастие</li> <li>7. Контрольная работа № 2. Деепричастие</li> </ol>
4. Наречие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самостоятельная работа № 11. Наречие</li> <li>2. Лабораторная работа № 3. Употребление наречий в речи</li> <li>3. Самостоятельная работа № 12. Правописание наречий</li> <li>4. Самостоятельная работа № 13. Образование и нормы употребления наречий</li> <li>5. Практикум № 4. Наречие</li> <li>6. Контрольная работа № 3. Наречие</li> </ol>
5. Служебные части речи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самостоятельная работа № 14. Служебные части речи</li> <li>2. Самостоятельная работа № 15. Правописание служебных частей речи</li> <li>3. Лабораторная работа № 4. Употребление служебных частей речи</li> <li>4. Практикум № 5. Служебные части речи</li> <li>5. Контрольная работа № 4. Служебные части речи</li> </ol>
6. Повторение изученного в 7 классе	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Практикум № 6. Повторение изученного в 7 классе</li> <li>2. Контрольная работа № 5. Повторение изученного в 7 классе</li> </ol>

### 5. Программа «Русский язык». 8 класс.

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, примерной Программы основного общего образования по русскому языку и рабочей Программы по русскому языку к учебнику для 9 класса общеобразовательной школы авторов М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской,

Л.А.Тростенцовой, Н.М. Шанского, и др. (М.: Просвещение, 2012).

По БУПу на изучение предмета отводится 102 часа (3 часа в неделю), по учебному плану Сергиево-Посадской гимназии им. И.Б. Ольбинского 136 часов (4 часа в неделю).

В программу внесены следующие изменения, касающиеся последовательности изучения некоторых тем раздела, а также связанные с расширением объёма учебного материала и реализацией гимназического компонента.

№	Тема программы	Внесенные изменения
1	Повторение изученного в 5 – 7 классах	при повторении анализируются более сложные конструкции предложений, проводится комплексный и лингвистический анализ текстов, повторение орфографии проводится по текстам из сборника Н.Ткаченко; продолжается работа с портфолио
2	Словосочетание	Расширение темы за счёт грамматического практикума: теоретический материал и практические задания для профилактики речевых и грамматических ошибок
3	Простое распространённое предложение	Расширение темы за счёт грамматического практикума: теоретический материал и практические задания для профилактики речевых и грамматических ошибок. Исследуется изобразительно-выразительная роль одно- и двусоставных предложений в художественном и публицистическом стиле
4	Однородные члены предложения	Расширение темы за счёт грамматического практикума: теоретический материал и практические задания для профилактики речевых и грамматических ошибок. Вводится понятие о градации и парцелляции. Исследуется изобразительно-выразительная роль однородных членов предложения в разностилевых текстах
5	Обособленные члены предложения	Добавлены сведения об обособлении уточняющих дополнений и определений,

		приложений с дополнительным обстоятельственным значением, обособление несогласованных определений, расширено представление об обособлении оборотов с КАК, вводится понятие «пояснительные» и «присоединительные члены предложения», проводится комплексный и лингвистический анализ текстов, для анализа используется материал учебного пособия Грекова, Чешко
6	Вводные слова и вставные конструкции	Добавлены сведения о постановке и отсутствии знаков при сочетании вводных слов, при вхождении вводных в состав обособленного оборота; рассматриваются сложные случаи употребления в качестве вводных слов ОДНАКО, НАКОНЕЦ; проводится комплексный и лингвистический анализ текстов, для анализа используется материал учебного пособия для старшекласников (авт. Греков, Чешко) Исследуется изобразительновыразительная роль вводных слов в разностилевых текстах
7	Прямая речь. Диалог. Цитаты	Добавлен теоретический и практический материал о постановке знаков препинания при прямой речи, обрамлённой словами автора

Гимназический уровень образования достигается за счёт углубления учебного материала и становится возможным благодаря более высокому творческому потенциалу гимназистов, сдавших конкурсный экзамен в 7-ой класс. За счёт объединения ряда теоретических тем в блоки высвобождается дополнительное время на практические занятия, повторение, развитие речи. Для расширения содержания типовой программы базового уровня используются задания из пособий по русскому языку Д.Э.Розенталя «Пишите, пожалуйста, грамотно!», Н.Ткаченко, Богдановой, Малюшкина, учебника Грекова В.Ф., Крючкова С.Е., Чешко Л.А. Русский язык. 10 – 11 классы.

Начиная с 7-го класса учащиеся ведут портфолио, в котором накапливается материал для повторения, подготовки к экзаменам.

Дважды в течение учебного года учащиеся сдают дифференцированный зачёт по русскому языку

Стабильно высокие результаты становятся возможными благодаря интерактивным формам ведения занятий – практикумы, семинары, деловые игры и т.п. Использование КТ и мультимедийных программ позволяет успешно реализовывать гимназический компонент в

рамках общеобразовательных программ (т.е. без увеличения учебных часов и учебной нагрузки).

Расширение программы как гимназический компонент происходит за счёт использования пособий:

Н.М. Девятова, Е.Ю. Геймбух. Русский язык. ГИА. Экспресс-диагностика. 8 класс. 52 диагностических варианта. Все темы курса. – М.: Национальное образование, 2013 г.

С.В. Дробикина, Д.И. Субботин. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов в новой форме. Русский язык. 2014. Успешная подготовка. Разбор заданий. Алгоритмы. Тесты. Учебное пособие. – М.: Интеллект-Центр, 2014 г.

Это пособие используется для дополнительной работы при подготовке к ГИА. Тесты применяются для работы на уроках, в качестве итогового тестирования по изученным темам курса и домашнего задания. В календарно тематическом планировании в разделе «Гимназический компонент» указано использование этих пособий.

## 6. Программа «Русский язык». 9 класс.

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса составлена на основе Государственного образовательного стандарта основного общего образования по русскому языку и рабочей программы по русскому языку к учебнику для 9 класса общеобразовательной школы авторов М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Л.А.Тростенцовой, Н.М. Шанского, и др. (М.: Просвещение, 2012).

По БУПу на изучение предмета отводится 68 часов, по учебному плану СОШГ №28 им.Ч.Айтматова – 68 часов (2 часа в неделю).

Изменения, связанные с расширением объёма учебного материала и реализацией гимназического компонента.

№	Тема программы	Внесенные изменения
1	Повторение изученного в 5 – 8 классах	В разделе «Повторение изученного в 7-8 классах» гимназический компонент реализуется по мере анализа усложнённых конструкций в ходе комплексного анализа текста (КАТ), для домашней работы предлагаются тексты, составленные на основании комплексных тестов Н.Ткаченко; продолжается работа с портфолио (в течение учебного года)
2	Сложносочинённые предложения	При изучении темы «Сложносочинённое предложение» гимназический компонент реализуется по мере анализа более сложных языковых конструкций, выполнения упражнений повышенной сложности, а также добавлен материал грамматического практикума - теоретический материал и практические задания для профилактики речевых и грамматических ошибок - (материалы грамматического справочника Э.Розенталя)

3	Сложноподчинённое предложение	<p>Расширение темы за счёт грамматического практикума: теоретический материал и практические задания для профилактики речевых и грамматических ошибок.</p> <p>Исследуется изобразительновыразительная роль разных типов придаточных предложений в</p>
		<p>художественном и публицистическом стиле (лингвистические сочинения). По ходу комплексного анализа текста проводится разбор сложных синтаксических конструкций (из доп. пособий Л.А.Чешко, Н.Ткаченко, Д.Э.Розенталя)</p>
4	Бессоюзные сложные предложения	<p>Расширение темы за счёт грамматического практикума: теоретический материал и практические задания для профилактики речевых и грамматических ошибок.</p> <p>Исследуется изобразительновыразительная роль бессоюзных предложений в разностилевых текстах По ходу комплексного анализа текста проводится разбор сложных синтаксических конструкций (из доп. пособий Л.А.Чешко, Н.Ткаченко, Д.Э.Розенталя)</p>
5	Общие сведения о языке	<p>При изучении общих тем по «Языкознанию» отрабатываются навыки составления конспектов, тезисов, планов научно-популярных статей; готовятся, заслушиваются и обсуждаются доклады и рефераты на лингвистические темы (индивидуально-групповая форма работы)</p>

Данная рабочая программа отражает базовый уровень подготовки школьников по разделам программы. Она конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и даёт примерное распределение учебных часов по разделам курса.

Программа выполняет две основные функции:

*Информационно-методическая* функция позволяет всем участникам процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного предмета.

*Организационно-планирующая* функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

Гимназический уровень образования достигается за счёт углубления учебного материала и становится возможным благодаря более высокому творческому потенциалу гимназистов, сдавших конкурсный экзамен в 7-ой класс. За счёт объединения ряда теоретических тем в блоки высвобождается дополнительное время на практические занятия, повторение, развитие речи. Для расширения содержания типовой программы базового уровня используются задания из пособий по русскому языку Д.Э.Розенталя «Пишите, пожалуйста, грамотно!», Н.Ткаченко, Богдановой, Малюшкина, учебника Грекова В.Ф., Крючкова С.Е., Чешко Л.А. Русский язык. 10 – 11 классы.

Начиная с 7-го класса учащиеся ведут портфолио, в котором накапливается материал для повторения, подготовки к экзаменам.

Дважды в течение учебного года учащиеся сдают дифференцированный зачёт по русскому языку

Стабильно высокие результаты становятся возможными благодаря интерактивным формам ведения занятий – практикумы, семинары, деловые игры и т.п. Использование КТ и мультимедийных программ позволяет успешно реализовывать гимназический компонент в рамках общеобразовательных программ (т.е. без увеличения учебных часов и учебной нагрузки).

## **7. Организация процесса обучения**

Согласно учебному плану на изучение русского языка в 7 и 8 классе отводится по 4 часа в неделю (136 в течение учебного года), в 9 классе – 2 часа в неделю (68 – в течение учебного года).

В 7классе завершается изучение самостоятельных и служебных частей речи. Рассматривается образование разных частей речи по определённым словообразовательным моделям, устанавливаются грамматические признаки, написание и особенности употребления разных частей речи в составе словосочетания и предложения. Этот этап рассчитан на формирование у учащихся грамматического представления о слове: соотношение лексического значения и системы грамматических показателей, единство значения и формы, словообразовательные форманты и формообразование, лексико-грамматическое значение и написание. На этом этапе учащиеся получают учащимися основные сведения по русской орфографии, обобщают и систематизируют материалы в учебных портфолио. Однако орфографические навыки требуют постоянного возвращения к ранее изученному. Поэтому в 8 - 9 классе продолжится работа с учебными портфолио..

Формы проведения занятий и типы уроков: элементы диалоговой, игровой, проблемной технологий; элементы развивающего обучения; диалог, беседа, проблемные задания, наблюдение, рассказ, выполнение творческих работ, упражнения, практикумы, работа с текстом, работа с иллюстративным материалом, анализ языкового материала, разного рода конструирование, работа с алгоритмами, работа с таблицей, тренинг, проверочные, контрольные работы, работа с учебником, фронтальный опрос, грамматические разборы, работа с опорным материалом, работа

со справочной литературой, разнообразные диктанты (словарный, схематический, лексический, распределительный, выборочный, объяснительный, цифровой...), сочинение (по картине, по данному сюжету, миниатюра...), изложение (сжатое, подробное, выборочное), тест.

В 8 классе предстоит углубить и систематизировать знания учащихся о строении простого предложения, изучить правила постановки разделяющих и выделяющих знаков препинания в простом предложении. Опираясь на знания о причастном и деепричастном оборотах, предстоит сформировать навык обособления определений и обстоятельств. Вводятся понятия вставных конструкций (вводные слова, обращение). Особое внимание уделяется различным способам цитирования, оформлению прямой и косвенной речи. За счёт увеличения учебных часов по русскому языку (4 часа в неделю вместо 3) появляется возможность провести больше часов развития речи по литературе, уделить больше внимания различным формам сжатия текста (различные формы изложений, составление планов, тезисов, конспектов).

В 8 классе проводятся разные формы уроков: зачёты, практикумы, лекции, семинары, исследования, защиты проекта.

В 9 классе главным предметом изучения становится синтаксис сложного предложения. Учащимся предстоит углубить и систематизировать знания о различных типах союзных и бессоюзных предложений, научиться различать союзы и союзные слова. Приобрести навыки постановки запятых, тире, двоеточия в ССП, СПС, БСП.

Программа 9 класса построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для этого в начале и в конце года выделяются специальные часы. Содержание работы на уроках повторения не регламентируется. Темам, изучаемым в несколько этапов, на следующей ступени предшествует повторение сведений, полученных в предыдущем классе. Каждая тема завершается повторением пройденного. Данная система повторения обеспечивает необходимый уровень прочных знаний и умений.

В программе специально выделены часы на развитие связной речи – четвертая часть всего учебного времени (16 часов), указанного для данного класса. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работ над текстом – пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

В 9 классе проводятся разные формы уроков: зачёты, практикумы, лекции, семинары, исследования, защиты проекта. Как и в предыдущих классах, наряду с уроками изучения и закрепления нового материала, предусматриваются уроки развития речи и контрольные.

## **8. Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся . (Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Русский язык.)**

**К концу 7 класса учащиеся должны**

знать:	овладеть следующими умениями и навыками:
--------	--

определения основных изученных в 7 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• производить морфологический разбор частей речи, изученных в 7 классе, синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами (в простейших случаях), а также сложных предложений с изученными союзами; □ составлять предложения с причастным и деепричастным оборотами;</li> <li>• соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.</li> </ul>		
	По орфографии:	По пунктуации:	По связной речи:
	находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки. Правильно писать изученные в 7 классе слова с непроверя-	выделять запятыми причастные обороты (стоящие после существительного), деепричастные обороты.	адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы. Подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания (как письменно, так и устно) внешности человека, процессов труда. Описывать человека, процессы труда; писать рассказы на предложенные сюжеты; сочинения-рассуждения (на материале жизненного опыта учащихся). Грамотно и четко рассказывать о произошедших событиях, аргументировать свои выводы.
	емыми орфограммами.		

### К концу VIII класса учащиеся

#### *должны знать*

определения основных изученных в VIII классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры; ***должны овладеть следующими умениями и навыками:***

- производить морфологический разбор частей речи, изученных в 7 классе, синтаксический разбор словосочетаний, простых двусоставных и односоставных предложений, а также предложений с прямой речью и сложных предложений с изученными в 8-м классе союзами;
- составлять простые одно- и двусоставные предложения, в том числе с однородными членами, обособленными членами, обращениями и вводными конструкциями;
- пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем речи;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.



**По орфографии.** Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять ошибки. Правильно писать изученные в 8 классе слова с непроверяемыми орфограммами.

**По пунктуации.** Находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложении в соответствии с изученными правилами. Ставить знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, при обособленных и уточняющих членах предложения, в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании, при обращениях, междометиях, вводных словах и предложениях. Ставить тире между подлежащим и сказуемым.

**По связной речи.** Определять стиль и тип речи. Адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы. Подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания (как письменно, так и устно) местности, памятников. Писать рассказы на предложенные сюжеты; сочинения- рассуждения (на материале жизненного опыта учащихся и литературного материала) на морально-этические темы; создавать описания(сравнительные характеристики, описание местности, памятника архитектуры. Совершенствовать изложение и сочинение в соответствии с темой, основной мыслью и стилем, находить и исправлять ошибки. Уметь просто и в то же время выразительно выступать перед слушателями по общественно-важным проблемам. Грамотно и чётко рассказывать о произошедших событиях, аргументировать свои выводы.

**К окончанию IX класса учащиеся должны знать:**

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка РФ и средства межнационального общения; - языковедческие понятия, разделы языкознания;
- основные единицы языка, их признаки;
- смысл понятий: речь устная и письменная, монолог и диалог, сфера и ситуация речевого общения;
- признаки текста; способы и средства связи предложений и смысловых частей текста,
- стили речи, их признаки и жанры;
- функционально-смысловые типы речи, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка(орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), изученные в 5 –9 кл.; нормы речевого этикета.

**Должны уметь:**

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; аудирование и чтение
- адекватно воспринимать информацию устного и письменного сообщения;
- владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из разных источников, пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой; говорение и письмо
- воспроизводить текст с заданной степенью свёрнутости;

- создавать тексты различных стилей и жанров;
- владеть различными видами монолога и диалога;
- свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста; адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные нормы русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета;
- осуществлять речевой самоконтроль, оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить и исправлять речевые и грамматические ошибки и недочёты; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

***Учащиеся должны использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку; - удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социальнокультурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств, развития способности к самооценке; - получения знаний по другим учебным предметам.

**Организация и формы контроля:**

*-текущий:* проверка тетрадей по русскому языку – наиболее значимые домашние и классные работы, но не реже одного раза в течение недели, проверка самостоятельных и творческих работ по ходу изучения темы; устные и письменные ответы в ходе фронтального опроса на уроке, тестовые задания, выполнение и анализ работ над ошибками (в том числе и во внеурочное время), индивидуальные задания по ходу урока; сочинения и изложения по плану развития речи

*-тематический:* тестирование, контрольные диктанты по завершении темы (6 в течение года); зачёты (4 в течение года) после изучения тем «Словосочетание», «Виды односоставных предложений», «Обособленные члены предложения», «Вставные конструкции, не являющиеся членами предложения» с обязательным включением вопросов на повторение основных орфографических правил за V – VII классы

*-итоговый:* зачётная работа – тестирование; итоговый диктант (возможен другой вид административной работы); экзамен (по желанию учащихся, при выборе в конце учебного года).

**Цели и задачи контроля:**

*-вводный*– проводится в начале учебного года для определения уровня подготовленности к продолжению обучения в форме контрольного диктанта и сжатого изложения.

*-текущий*– позволяет дать оценку результатам повседневной работы. Позволяет установить результат предшествующей работы, качество усвоения знаний, умений, навыков, а также готовность к восприятию нового материала. Текущий контроль как наиболее оперативная и динамичная проверка результатов позволяет выявить сдвиг в развитии учеников и содействует организации ритмичной работы учащихся. Основная цель данного контроля – анализ хода формирования компетентностей, что дает возможность своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины, принять меры к устранению, возвратиться к неусвоенному материалу. При текущем контроле используются

разнообразные формы опроса: *индивидуальный и -коллективный*, фронтальный, уплотненный и выборочный, по новому материалу или изученному ранее. Эффективными являются те формы опроса, которые делают неформальным контроль знаний, умений и навыков учащихся, органически вплетаются в конкретное содержание и вытекают из задач данного урока. Используется индивидуальный и коллективный контроль.

*-индивидуальный опрос – устный и письменный. Устный* – для проверки усвоения формулировок понятий, законов, закономерностей, умения раскрывать внутреннюю сущность явления, умения привести факты, подтверждающие то или иное положение: монологический ответ (по плану, данному учителем; по плану, самостоятельно составленному на предыдущем уроке или дома; по обобщающей таблице; по опорным примерам); задание на составление таблиц классификационного характера. *Письменный* – небольшие по объему самостоятельные и проверочные работы с заданием графически объяснить выбор орфограмм и знаков препинания; выполнение заданий по тестам; различные упражнения с последующей самопроверкой с использованием ИКТ.

*-При коллективном контроле* используются всевозможные виды письменных проверочных работ: предупредительные, объяснительные, словарные диктанты; грамматические контрольные работы; тесты.

*-итоговый* – проводится как оценка результатов обучения за определенный промежуток времени в форме контрольного сочинения. Для выполнения программы в течение года необходимо провести контрольных работ:

Класс	Диктанты	Изложения	Сочинения
7	4	3	3
8	4	4	4
9	4	4	4
10	4	2	6/8
11	4	2	6/8

СОШ – гимназия №28 им. Ч.Айтматова

города Кочкор – Ата

Календарные планы по русскому языку в 7 классе за 2 четверть.

№	Темы уроков	Количество часов.	Сроки.	Планируемые результаты.	Домашнее задание.
1	Гласные перед н и нн в страдательных причастиях и отглагольных прилагательных.	2		Различают отглагольные прилагательные и страдательные причастия. Формируют навыки написания н и нн в суффиксах прилагательных и причастий .Управляют своей деятельностью. Умеют устно и письменно выражать свои мысли.	
2	Е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий.	1		Умеют правильно написать буквы е или ё в суффиксах страдательных причастий .Закрепят пунктуационные навыки, умеют сравнивать и обобщать изученное. Корректируют устную речь.	
3	Диктант.	1		Проверят свои знания по пройденным темам. Самостоятельно работают над текстом. Проводят различные разборы.	
4	Повторение и обобщение.	2		Повторят и систематизируют полученные ранее знания о причастии как части речи. Сформируют умения правильно пользоваться причастиями в устной и письменной речи.	
5	Самостоятельная работа.	1		Умеют определять причастия в тексте, осуществляют самоконтроль. Строят логическую цепь рассуждений, перерабатывают информацию и владеют различными видами речевой деятельности.	
6	Понятие о деепричастии.	1		Знают морфологические признаки глагола. Понимают значение деепричастий в речи; находят их в тексте; осуществляют самостоятельную запись текста.	
7	Понятие о деепричастном обороте.	1		Имеют понятие о деепричастном обороте, умеют находить зависимые от деепричастия слова . Выделяют в тексте деепричастные обороты. Корректируют свою устную речь.	
8	Знаки препинания при деепричастном обороте.	1		Умеют находить в предложении деепричастия и деепричастные обороты, обособляют их. Будут развивать слуховую и зрительную память .Работают над выразительностью своей устной речи.	
9	Деепричастие совершенного вида.	1		Умеют образовывать деепричастия совершенного вида. Сравнивают, делают выводы, учатся полно и точно выражать свои мысли.	
10	Деепричастие несовершенного вида.	1		Умеют образовывать деепричастия несовершенного вида. Составляют предложения с деепричастиями. Знают характеристику деепричастия по	

				значению, признаки глагола и наречия у деепричастия, синтаксическую роль деепричастий в предложении.	
11	Морфологический разбор деепричастий.	1		Знают порядок морфологического разбора деепричастий, умеют производить морфологический разбор. Умеют формулировать и аргументировать свои мысли.	
12	Не с деепричастиями. Обобщение.	2		Умеют применять правила написания не с деепричастиями. Умеют расставлять знаки препинания в предложении при деепричастии и деепричастном обороте. Развивают логическое мышление, речь. Умеют анализировать.	
13	Контрольный диктант.	1		Применяют на практике изученные темы. Умеют находить деепричастия и деепричастные обороты в тексте. Производят морфологический разбор .	
14	Описание действия людей.	1		Умеют строить высказывания по теме. Знают типы речи. Учатся писать сочинение- описание. Знают о роли описания действия людей. Используют прилагательные и глаголы в своем тексте.	
15	Сочинение- описание картины.	1		Умеют писать сочинение, опираясь на план., учатся понимать мысли художника картины, соотносят текст и содержание картины. С помощью изобразительно-художественных средств подбирают необходимые описания.	
16	Наречие как часть речи.	1		Узнают о наречии как части речи, научатся определять грамматические признаки наречия, распознают наречия среди других частей речи. Формируют орфографические и пунктуационные навыки, умеют реализовывать свои знания путем активации логического мышления.	
17	Значения, выраженные наречием.	1		Систематизируют знания о наречии как части речи, научатся выявлять и анализировать общее значение и морфологические признаки наречия.	
18	Употребление наречий для связи предложений в тексте.	1		Умеют употреблять наречия для связи слов в предложении. Владеют монологической речью, умеют использовать речевые средства.	
19	Сочинение- описание действий.	2		Умеют писать сочинение, опираясь на план, соотносят текст и содержание действия. С помощью изобразительно-художественных средств подбирают необходимые описания действий.	
20	Степени сравнений наречий.	1		Умеют образовывать возможные формы степеней сравнения наречий. Умеют находить в тексте омонимичные формы прилагательных и наречий, определяют их синтаксическую роль.	
21	Упражнения по теме.	1		Наблюдают, сравнивают, анализируют. Умеют применять на практике изученные темы.	
22	Морфологический разбор наречий. Обобщение.	2		Знают порядок морфологического разбора наречий, умеют производить морфологический разбор. Умеют формулировать и аргументировать свои мысли.	
23	Контрольный диктант.	1		Применят свои знания на практике. Производят морфологический разбор наречий.	

