

МАТЕРИАЛЫ ПО САМООБРАЗОВАНИЮ



*Учительницы сш. №28 им.
Ч.Т.Айтматова Герасименко Г.Н.*

ПОДБОРКА МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ

В ПОМОЩЬ ТРЕНЕРУ

ПО ПОЛИКУЛЬТУРНОМУ ВОСПИТАНИЮ УЧАЩИХСЯ

Структура построения и проведения игры. В заключении игры отдельные рабочие группы подводят итог самостоятельной работы в форме сѐ презентации перед остальными участниками семинара. Презентации содержат аналитическую критику ко всем возможным путям решения проблем и в фазе "вопросы/ответы" путем аргументов убеждают контрагентов в правильности выбранного решения.

Техника презентации

Одно из важнейших условий успешной презентации доклада является правильный выбор технического метода презентации. В простейшем случае руководитель мероприятия раздает предварительно подготовленные копии доклада всем участникам семинара. Однако данный метод имеет свои недостатки, т.к. разданные материалы, как правило, отвлекают участников от речи докладывающего. Для эффективного поддержания доклада рекомендуются следующие инструменты подачи материала:

- Простейшая школьная доска.
- Пленка к проектору.
- Плакаты.
- Flip - chart.

Методика передачи информации должно носить концентрированную форму. Простое перечисление понятий не имеет особую силу по своему содержанию. Поэтому понятия или высказывания в форме рисунка, таблицы, известной поговорки имеют часто гораздо большее методическое значение и способность к убеждению учащихся.

Оформление должно быть аккуратным и чистым. Как раз от этого фактора может во многом зависеть "успех" или "не успех" доклада. Шрифт должен иметь такую величину, чтобы участники могли без затруднений читать его с задних рядов.

Презентация схем, графиков и др. вспомогательных средств доклада должна производиться на фоне самого доклада и выполнять, также как и технические средства, только лишь вспомогательную роль. Показ схем и графиков должен производиться синхронно с докладом и не должен своим несвоевременным показом отвлекать слушателей от темы доклада.

Доклад должен содержать все основные пункты к теме доклада, но одновременно не должен быть слишком длинным. Основная задача докладчика состоит, прежде всего, в том, что содержание доклада должно быть представлено в кратчайший срок с максимальным объемом информации, картинки, графики и подобные "медии" позволяют дополнить понимание темы. Слушатель должен быть убежден в содержании доклада методом внешнего вида, порядка и формы доклада.

Процесс коммуникаций

Для всех людей очень важно уметь общаться с другими, но для руководителя это имеет еще особую важность. Руководитель тратит от 50 до 90% всего рабочего времени на коммуникации (обмен информацией), которые встроены во все виды управленческой деятельности и являются связующим процессом, и потому могут становиться главным препятствием на пути достижения эффективности управления.

Основная цель коммуникационного процесса – обеспечить понимание передаваемой информации. Однако сам факт обмена информацией не гарантирует эффективности общения участвовавших в обмене людей. То, что Вы хотите сказать, должно достичь цели, и люди должны это усвоить и понять. С Вами наверняка случалось так, что,

Поговорим о толерантности!

В настоящее время, в начале 21 века, вряд ли встретишь сомневающихся в том, что этнический, национальный фактор является одним из определяющих в современной жизни всего человечества. События, происходящие и во всем мире и в каждой отдельной стране, свидетельствуют о том, что многие народы столкнулись с проблемами этнической и национальной идентификации. Эти вопросы стоят и перед республиками Центральной Азии.

Какой путь мы выберем? Путь толерантного взаимодействия, наращивания потенциала этнического развития, расширения своих возможностей за счёт сотрудничества и взаимодействия? Или путь создания моноэтнического государства, охраняющего свою культуру? Безусловно, в современных условиях второй путь малоэффективен. И это можно проследить на конфликтах Великобритании и Северной Ирландии, Югославии, из сильного государства превратившуюся в осколки территорий, где люди живут в ситуации напряжения, угрожают друг другу... Можно и дальше приводить примеры, но и так понятно, что сейчас, несомненно, путь взаимодействия и сотрудничества – более эффективный путь. А в основании его лежит **толерантность**.

Толерантность во все времена считалась человеческой добродетелью. Она подразумевала терпимость к различиям среди людей, умение жить, не мешая другим, способность иметь права и свободы, не нарушая прав и свобод других.

Толерантность означает уважение свободы другого, его образа мыслей, поведения, политических и религиозных взглядов.

Толерантность – это терпение, понимание, *способность проникаться и понимать ощущения других людей*. Дружелюбие, спокойствие, точное восприятие, тактичное поведение. Мирная настроенность. Противоположность агрессивности, злобности и раздражительности.

Толерантное сознание и поведение нельзя только обрести - их можно воспитать.

Что для этого можно делать в повседневной жизни, в общении? Вот несложные советы:

- Умейте войти в ситуацию собеседника;
- Постарайтесь «услышать», понять его;
- Будьте рассудительны и не торопитесь с выводами и обобщениями;
- Попробуйте поискать компромисс, вызвать собеседника на взаимные уступки
- Имейте в запасе серию вопросов, которые помогут установить более тесный контакт и понять друг друга;
- Имейте в запасе короткие веселые и поучительные истории, анекдоты, которые всегда помогают снять напряжение и найти общую отвлеченную тему для разговора.

Эти советы помогут избежать многие конфликты, а тем более конфликты на межэтнической почве!

Вам предлагаются качества характера толерантного человека. Конечно, это, не полный перечень, но достаточный, чтобы мы могли задуматься над следующими вопросами:

- Как Вы считаете, каких качеств Вам не хватает?
- Какие из них требуют выработки и воспитания?
- А каких качеств не хватает вашим соседям, чтобы быть толерантным?
- Каких качеств не хватает вашим друзьям, чтобы быть толерантным?
- Способность к сопереживанию

- Расположенность к другим
- Снисходительность
- Терпение
- Чувство юмора
- Доверие
- Альтруизм
- Терпимость к различиям
- Умение владеть собой
- Доброжелательность
- Любознательность
- Умение слушать

«Ловушки стереотипов» - или - что мешает нам в установлении хороших отношений, добрососедских отношений?

Еще в 60е годы психологи проводили эксперимент. Одну и ту же фотографию молодого человека показывали двум различным группам людей, участвующих в эксперименте. Их просили описать наиболее характерные черты, которые они у наблюдают у этого человека. При этом одной группе участников говорили, что это талантливый спортсмен, будущий ученый, активист. А другой - что это преступник, «криминальный элемент», недавно совершивший опасный грабёж.

Описание характерных черт в этих группах оказалось диаметрально противоположным. Первая группа увидела «рассмотрела» мужественные черты лица, высокий «умный» лоб, пронизательный взгляд. А вторая – агрессивный взгляд исподлобья, порочный, рано лысеющий лоб, хищные черты лица.

Не нужно специальных комментариев, чтобы стало понятно, что практически на каждого влияет предварительная информация о человеке, с которым начинаешь общаться. Тем более сильное влияние может оказать социальная установка – стереотип.

Сущность стереотипа – это совокупность упрощенных представлений, позволяющих классифицировать поведение людей или событий по определенным критериям, и воспринимать в соответствии со своими ожиданиями. Для человека, имеющего стереотипы, характерен высокий уровень предвзятости, внутреннего настроя и мало или слабо обоснованной убежденности в том, что именно то знание, которого придерживается этот человек (или социальная группа) - есть истина. Такой человек, как правило, непоколебим в своих оценках и способен порождать вокруг себя множество проблем.

Законодательство играет важную, но недостаточную роль для противодействия нетерпимости на уровне индивидуального сознания. Часто ее корни уходят в невежество и страх: страх перед неизвестным, другими культурами, нациями, религиями. Нетерпимость также часто имеет общее с преувеличенным ощущением собственной ценности и высокомерия: личным, национальным или религиозным. Эти представления формируются в раннем возрасте, поэтому больше внимания должно уделяться широкому и качественному образованию. Ведь именно образование помогает человеку постигать многообразие этого мира, помогать человеку встраиваться в этот мир, изменять его и изменяться самому.

1
Дерасименко
Т. Т. Ш.
[Signature]

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

ПРОЕКТ

**Рамочный Национальный curriculum
среднего общего образования Кыргызской
Республики**

Бишкек - 2008

**Полиэтническое общество -
исключение или норма?**

Общеизвестно, что современные государства в основном полиэтничны: в мире насчитывается около 3500 этносов и всего лишь около 200 государств. Очевидно, что большинство людей в мире живет как бы в двух культурных измерениях: с одной стороны - это четкие рамки национальной культуры, а с другой - широкий контекст межкультурного общения.

Как в этих условиях сохранить культурное многообразие? Как относиться к культурным, языковым и этническим различиям? Как достичь межкультурной гармонии и при этом избежать конфликтов и стрессов?

Адекватный ответ на этот вызов исторической судьбы может опираться на опыт успешно развивающихся полиэтничных обществ.

В мире сложилось четыре альтернативных способа сосуществования различных культурных групп в полиэтничном обществе: ассимиляция, изоляция, маргинализация и интеграция. Но только стратегия интеграции позволяет обеспечить оптимальные условия для консолидации общества на основе обеспечения равноправного участия граждан в жизни страны, сохранения этнокультурного многообразия и поощрения межкультурного общения.

Иными словами, для того, чтобы добиться единства в полиэтничном и поликультурном обществе необходимо проводить политику мультикультурализма, которая подразумевает признание равенства различных культур, когда каждая из них имеет не только право на существование, но её представители пользуются одинаковыми гражданскими правами и свободами.

Опыт стран, успешно осуществляющих политику мультикультурализма, показывает, что она непосредственно способствует политической и культурной интеграции общества.

Азбука поликультурного образования

С начала 80-х годов XX века в полиэтничных странах подчеркиваются преимущества и перспективы мультикультурализма и разрабатываются концепции поликультурного образования,

которые постепенно завоевывают мировое пространство. Сфере образования отводится одна из ведущих ролей в продвижении мультикультурализма.

Каковы же основные составляющие передовой международной теории и практики поликультурного образования? Поликультурное образование направлено на формирование личности, готовой к восприятию и уважению многообразия и предусматривает:

- отражение культурного разнообразия общества в учебных планах, школьных занятиях и окружающей обстановке с целью воспитания «этнической грамотности»;
- создание возможности для постижения учащимися своего культурного наследия и для получения информации о культурном богатстве других национальностей;
- рассмотрение сходств и различий этнических групп, воспитание уважения ко всем этническим группам и народам, осознание и уважение их уникальности, осуждение этнических предрассудков;
- отражение в содержании образования взаимовлияния и взаимообогащения культур в современном мире, хода и перспектив развития интегративных процессов.

При этом одинаково важно как то, чему учат детей, так и то, как их учат.

При мультикультурном подходе содержание любого учебного предмета, особенно гуманитарных дисциплин, учитывает многонациональный состав государства и строится на принципе взаимности.

То, что в поликультурном обществе знание языка, культуры и истории титульного этноса /доминантной группы/ необходимы меньшинству для того, чтобы адаптироваться и реализовать себя в обществе, бесспорно. В то же время большинство не испытывает такой очевидной необходимости познавать язык, культуру и историю меньшинств. Но тем не менее, именно поликультурный курс/куррикулум/программа/ для всех учащихся, включая как меньшинства так и большинство, является одним из важнейших условий воспитания толерантности, консолидации и интеграции общества.



Александра Стоянова,
эксперт-консультант
ИЖМ ОБСЕ

...решение
...культуры
...этнических групп
...культуры
...национальностей и
...одинаковых
...этнических
...адаптироваться
...культурный
...мозаичный
...интеграции
...интеграции

Министерство образования и молодежной политики
город Кочкората Ноокенский район Жалалабатская область
Кыргызской Республики

Разработка



урока литературы в 10 классе
на тему: «Споры вокруг романа
И.С.Тургенева «Отцы и дети».
Современники об «Отцах и детях»
учительницы сш №14 им. И.М.Губкина
Герасименко
Галины Николаевны.

2007 год.

РАЗРАБОТКА

УРОКА – ВСТРЕЧИ
В 11 КЛАССЕ

С Поэтом
МАРИНОЙ
ЦВЕТАЕВОЙ

УЧИТЕЛЬНИЦЫ СШ №14 им. И.М. ГУБКИНА

Герасименко Галины
Николаевны

Тема урока:

«Обострение социальных проблем. Негативные явления. Ошские события»

Цель: помочь учащимся понять сущность и причины обострения проблем социального характера; рассказать об их причинах;
Продолжать прививать учащимся интерес к истории государства, желание о больше узнать и вникнуть в суть происходящего исторического процесса.

Оборудование: карта, учебная литература, книга Д. Садырбаева «Продаётся совесть», газетные статьи.

Ход урока:

I. Викторина «Что? Где? Когда?»

На доске таблички с датами. Ученикам предлагается ответить на вопросы: С чем связаны данные даты? Их значения для истории народов.

1861

12.04.
1961

1812

1905

1981

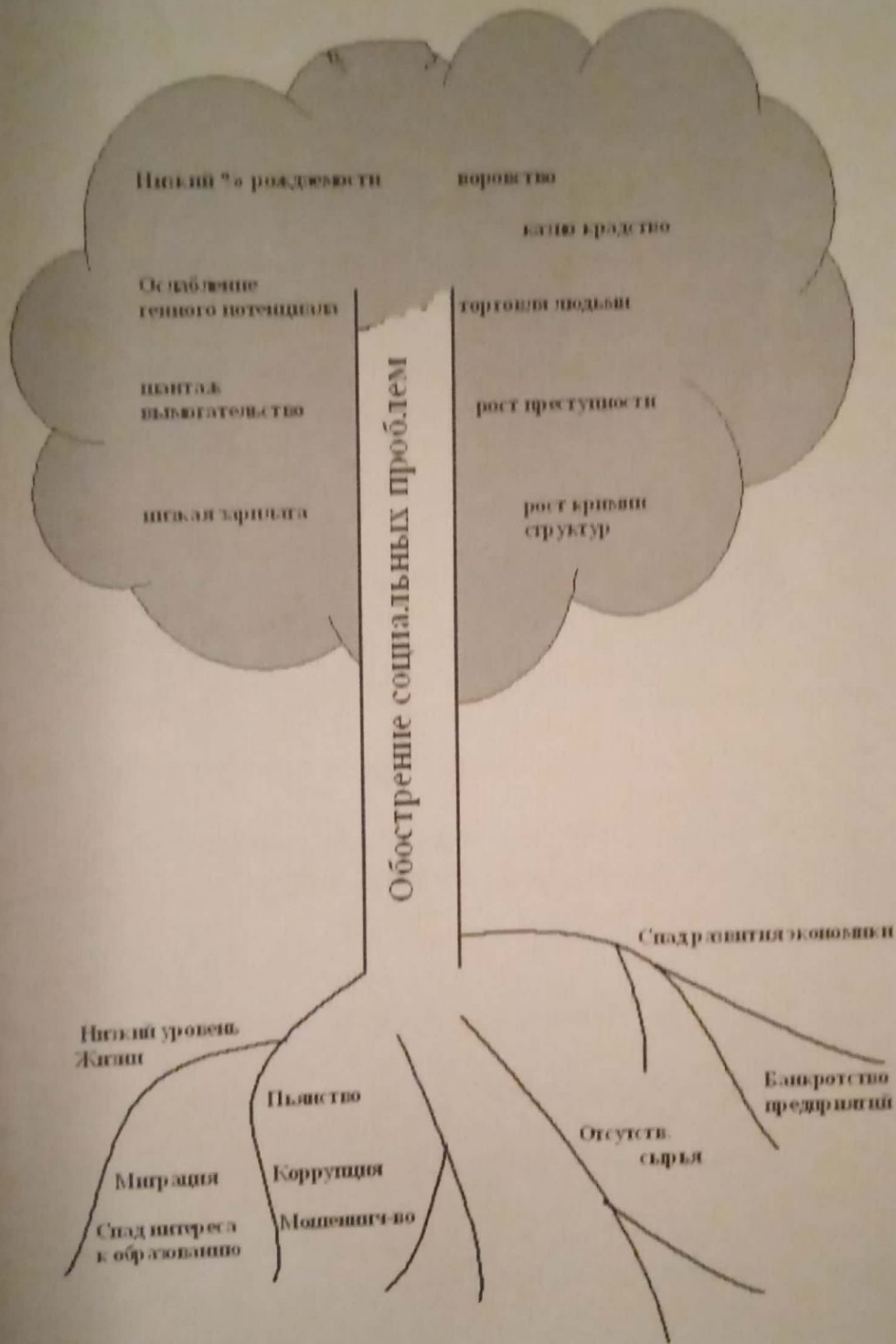
II. Опрос д / задания

1. Охарактеризуйте основные задачи политики перестройки
2. Реформа политической жизни страны. Как она происходила?
3. Какое влияние на экономику страны оказала политика перестройки?
Работе по карте

III. Работа над темой урока

1. Сообщение темы и цели урока
2. Рассказ учителя с использованием карты КР, материала учебной литературы и сведений из газет и книги Д. Садырбаева «Продаётся совесть»
3. Работа в малых группах. «Дерево проблем»

Учащимся предлагается вникнуть в причины обострения социальных проблем и их последствия. Для этого дети используют «Дерево проблем».



4. Презентация работ малых групп.

5. Составление синквейна

Обострение сильное временное привело к ухудшению
 Временное обострение привело к недовольству

IV. Обобщение, подведение итогов работы

V. Домашнее задание: стр. 191

Тема урока: «Сущность преобразований в эпоху перестройки» (1985-91 годы).

Цели: Дать учащимся понятия слова «перестройка»;
помочь понять сущность «перестроечной природы», его причины и последствия;
приобщить вырабатывать у учащихся оценочное отношение к изучаемому периоду;
вызвать интерес к истории нашего государства, желание больше узнать о прошлом нашей страны.

Оборудование: карта КР, учебная литература, буклет.

Ход урока

I. Опрос Д/з.

1. Беседа с учащимися.

- а) Как развивалась в до перестроечный период материально – техническая база сельского хозяйства?
- б) Промыслила развитие производственных отношений?
- в) Назовите причины депрессии сельского хозяйства?

2. Работа по карте.

II. Работа над темой урока.

1. Сообщение темы и цели урока.

2. Рассказ учителя с использованием учебной литературы, карты КР, буклеты.

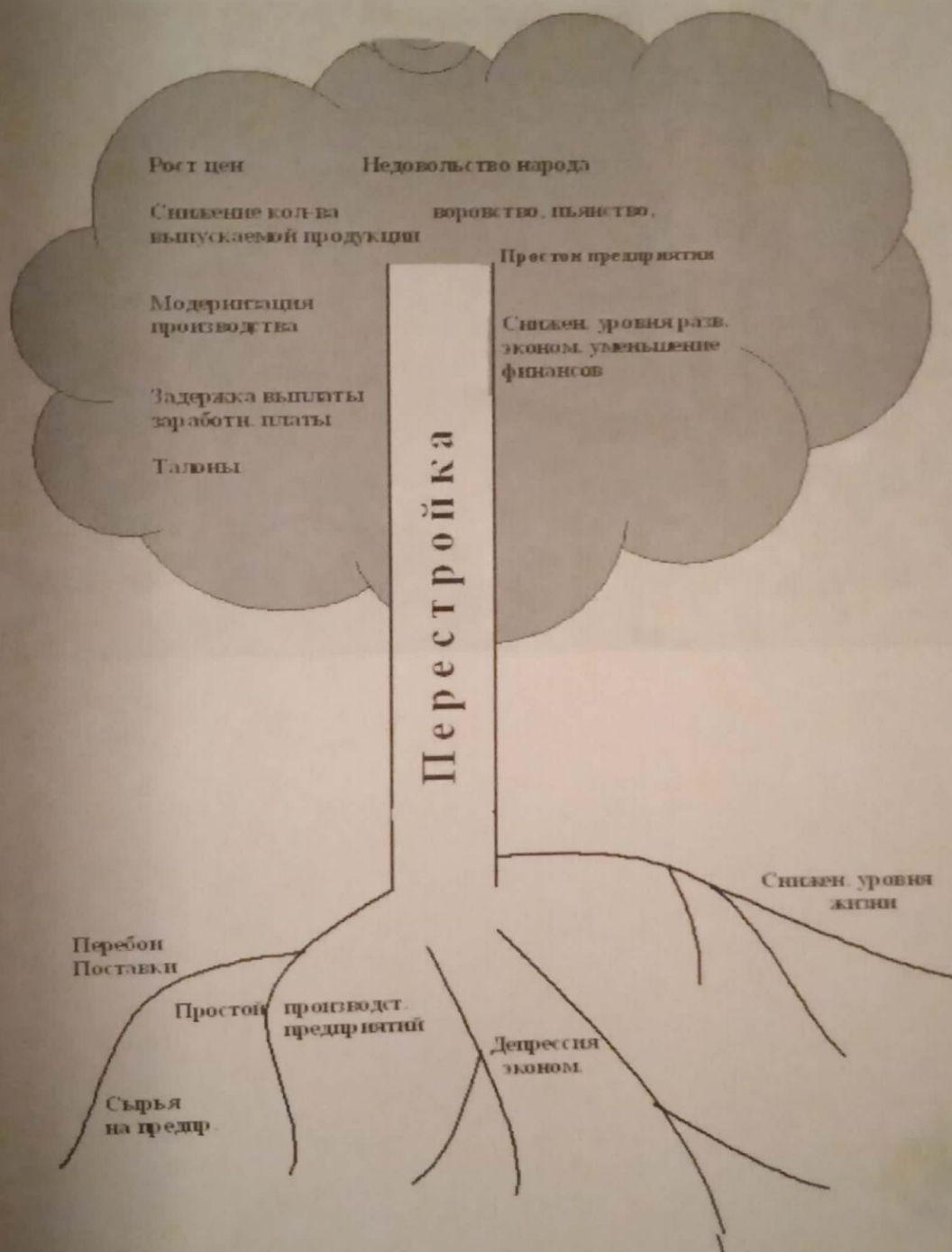
Демократическое объединение «Асаба», «Улуттук демилге», «ДЦК», «Демократическое движение «Кыргызстан».

3. Работа по методу «Инсерт».

Учащиеся в ходе объяснения учителя индивидуально работают над таблицей.

Имя	Новое для меня	Противоречит	Вопрос
?	?	?	?

4. «Дерево проблем». Работа в малых группах. Учащиеся, работая в группах, выясняют причины приведение к «перестройке» и её последствия.



5. Презентация работ малых групп.

III. Обобщение, подведение итогов работы.

IV. Д/з.: §22. стр. 180

**Размышления накануне
дня рождения Ч.Т.Айтматова**

Автор: Герасименко Г.Н.

*Земля отцов и дедов,
Кыргызская земля,
Богами облюбована
Когда-то ты была.*

*За бескорыстный труд,
За честность
Богами нашим предкам
Была ты отдана*

*Век пролетел за веком –
Ты так же хороша,
Моя благословенная,
Кыргызская земля!*

*Богата ты лесами,
Ртутью и сурьмой,
Но главное богатство –
Народ кыргызский мой.*

*Тебя на век прославил
Твой сын, земля, Чынгыз
Красу земли любимой
Воспел твой сын – кыргыз.*

*Его герой всюду
Несут любовь свою
К далекому и чудному,
Родному уголку.*

*Простые и красивые
Встают все со страниц
Романов и рассказов,
Которым вечно жить.*

О, сколько в них надежды,
Желания идти
По жизненному, трудному,
Тернистому пути.

Айтматова герой
Тревожат душу нам,
Вопросы поднимают
О жизни здесь и там.

Как жить нам
В мире этом
Беречь земли красу.
Не мучиться за подлость,
Жить с совестью в ладу.

Дороже всех на образ
Любимой Толгонай,
Родившей и вскормившей
Трех чудо – сыновей.

Что в страшную годину,
В ужасную войну,
Все голову сложили
За родину свою.

Война всего лишила,
Забрала все у ней...
Как жить ей без детишек
Бедняжечке моей?

Толгонай все пересила
Взяла себе дитя,
Что, умирая, ей оставила
Любимая сноха
И снова сердце бьется,
И смыслом жизнь полна,
И снова верит в счастье
Бедная апа.

Спасибо Вам, Айтматов,
За веру во всех нас,
За то, что край родимый
Стал утраченным нами.

За человечность тоже
Я Вас благодарю,
С героями великими
А вечерами говорю.

Беседу о жизни,
Преобратностях судьбы,
Как часто мы, все люди,
Находим и глупы.

Безум. Куда? Неясно ...
Торопимся всегда,
Часто забывая,
Что жизнь коротка.

И на каниуне дня рождения
Вновь с Вами говорю,
За книги, за героев
Я Вас благодарю.

Любить их буду долго,
Читать же их – всегда.
И в сердце моем верном
Вы будете всегда.

09.12.2012 г.м.

**Ч. Г. Айтматову
в честь 85 летия.**

Автор: Герасименко Г.Н.

С днём рождения
Вас поздравляю,
Айтматов вы наш дорогой!..
Но с горечью вурце вспоминаю:
Вы далеко, не со мной.

Горечь утраты мешает
Радость испить до конца.
Сердце тоска же сжимает,
Тонит улыбку с лица.

Мысленно к вам обращаюсь,
«Спасибо», - я Вам говорю,-
«За образы женщин прекрасных,
Которых боготворю.

За ясный их ум,
И за верность
Народу и нашей стране
За них, за всех, Айтматов,
Сегодня благодарю».

Герой с полустанка Буранный —
Филосов — мудрец, Едыгей —
Волнует своими он мыслями
Взрослых и наших детей.

Взывает к совести нашей,
Стучится он в душу мою.
Знаю жить: равнодушно
Я никогда не смогу.

Покуда в груди моей сердце
Стучится и ноет порой,
Я буду трудиться упорно,
Как и весь наш народ трудовой.

И будут вести нас по жизни,
Помогут нам рваться вперед,
к вышине,

Ваши романы, Айтматов,
Ваши герой, байке!

БУЖЛЕТ

Тема:

*„Выдающиеся
русские лингвисты“*



*Герасименко Галины Николаевны
учительницы русского языка и литературы
средней школы №28 «Кочкор-Ата»*

*г. Кочкор-Ата
2012г.*

БУЖЛЕТ

Тема:

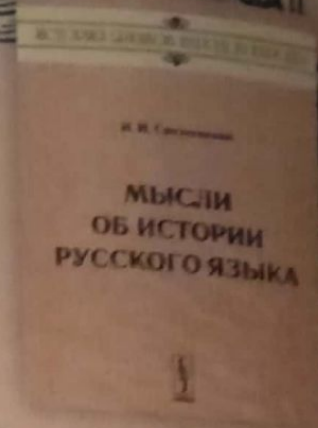
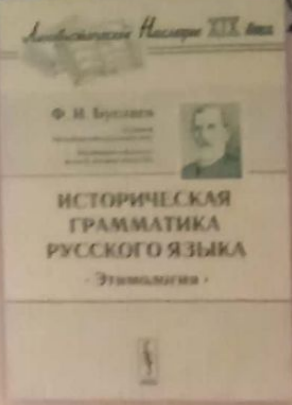
*«Выдающиеся
русские лингвисты»*



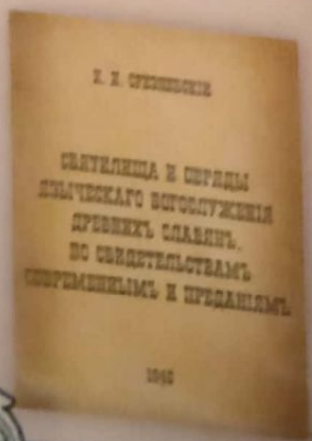
Герасименко Галины Николаевны

*учительницы русского языка и литературы
средней школы №28 «Кочкор-Ата»*

*г. Кочкор-Ата
2012г.*



Русские языковеды внесли большой вклад и в изучение истории развития фонетической системы праславянского и древнерусского языков, русской диалектологии и диалектной фонетики. Результатом теоретических и практических изысканий лингвистов, в том числе фонетистов, XIX - XX вв. стала реформа орфографии 1917-1918 г. Современное правописание в целом основано на правилах, закрепленных в документах Орфографической реформы 1917-1918 г. Теоретические основы орфографии как раздела языкознания были заложены Т.О. Винокуром. После революции 1917 г. в СССР активно ведутся полевые исследования бесписьменных языков, теоретические и практические основы которых разрабатывал Е.Д. Поливанов - автор первых учебников для бесписьменных народов, создатель новых алфавитов.



Ф. М. Достоевского, Н. С. Лескова,
А. А. Ахматовой и др.: выступал также
с историко-литературными работами,
публикациями неизданных произведений).

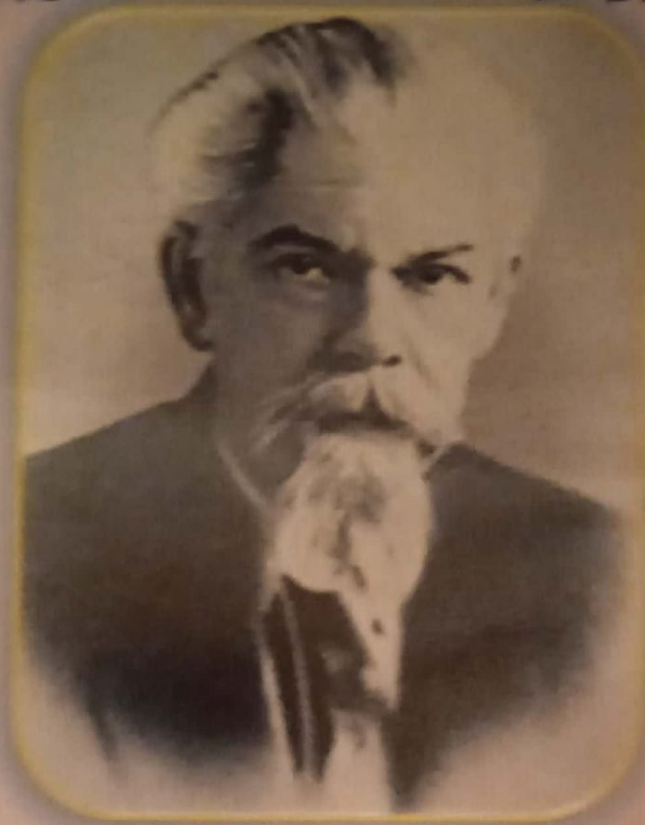
Свой метод определял как историко-литератур-
ный (с обязательным исследованием широкого историчес-
кого контекста изучаемого «шедевра», в том числе
«малых имён», «низовой литературы»), однако считал
необходимым особое исследование языка и стиля писателя.
При этом он скептически относился к господствовавшему в
1920-е годы классово-социологическому подходу. Всю
жизнь не терял интереса к литературоведению, особенно к
изучению индивидуально стиля писателей (руководил
составлением «Словаря языка Пушкина» в 1950-е, см.
также биографию) и к сравнительным историко-
литературным исследованиям.



В. В. ВИННИКОВ

**ИСТОРИЯ
РУССКИХ
ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ
УЧЕНИЙ**





Сергей Иванович ОЖЕГОВ

(23.9.1900 — 15.12.1964), языковед.

Сергей Иванович Ожегов родился 23 сентября (по новому стилю) 1900 года в поселке Каменное Новоторжского уезда Тверской губернии. Отец его, Иван Иванович Ожегов, работал инженером-техником на местной фабрике. У С. И. Ожегова (старшего из детей) было два брата:

*средний — Борис
и младший — Евгений.*

*"Делом жизни" С. И. Ожегова
было издание*

"Словаря русского языка"

С. И. ОЖЕГОВ
СЛОВАРЬ
РУССКОГО
ЯЗЫКА



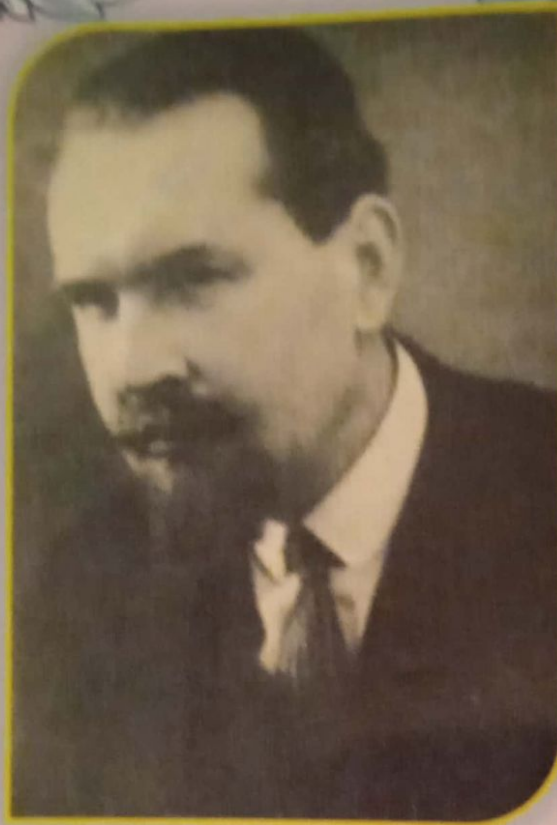
Виктор Владимирович Виноградов

русский литературовед и лингвист-русист, академик АН СССР (1946), доктор филологических наук, лауреат Сталинской премии (1951).

Из семьи священника (отец был репрессирован в 1930 и вскоре умер в ссылке в Казахстане, как и поехавшая за ним мать). В. В. Виноградов окончил Петроградский Историко-филологический «Зубовский» институт (1917). В начале своей научной деятельности (1917) – историк церковного раскола.

Получил первую известность благодаря литературоведческим публикациям (о стиле писателей-классиков и современников:

А. С. Пушкина, Н. В. Гоголя,



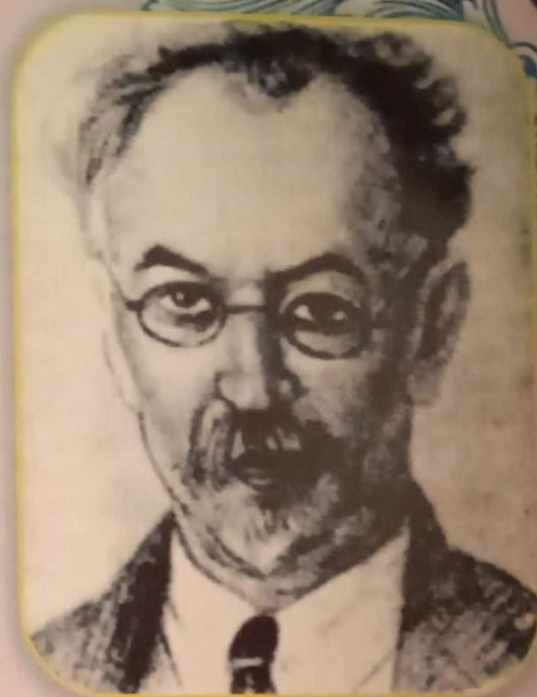
Князь Николай Сергеевич Трубецкой

Выдающийся русский лингвист; известен также как философ и публицист славянского направления.

Принадлежал к аристократическому роду, восходящему к Гедимину. Сын князя С. Н. Трубецкого (ректор Московского университета) и племянник князя Е. Н. Трубецкого, известных русских философов, брат писателя и мемуариста князя В. С. Трубецкого (Владимира Ветова).

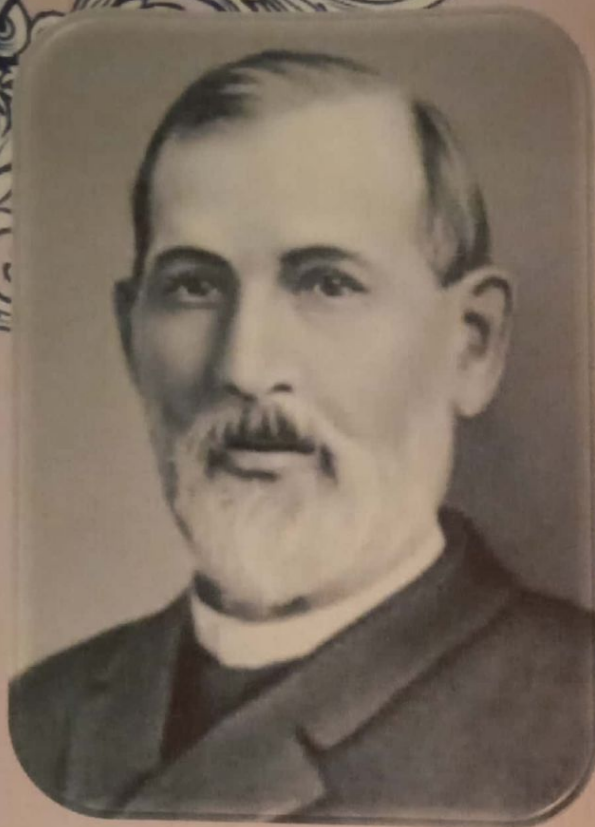
С 14-и лет посещал заседания Московского этнографического общества; в 15 лет опубликовал первые научные статьи о финно-угорском языке. Изучение фольклора сопровождалось и знакомством с соответствующими языками.

*Александр
Матвеевич
Пециковский*



российский и советский лингвист, профессор, один из пионеров изучения русского синтаксиса; также занимался вопросами практического преподавания русского языка в школе.

Учился на естественном и на историко-филологическом факультетах Московского университета, откуда дважды был уволен за участие в студенческих волнениях; изучал также естествознание в Берлинском университете. Окончил историко-филологический факультет Московского университета в 1906 г.; своими учителями считал Ф.Ф.Фортунатова и В. К. Паржезинского. Преподавал русский и латинский язык в московских гимназиях; неудовлетворённость уровнем преподавания русского языка заставила Пециковского обратиться к научным исследованиям и создать главную книгу своей жизни — многократно переиздававшуюся монографию «Русский синтаксис в научном освещении» (1-е изд. 1914, отмечено премией Академии наук; 3-е, радикально переработанное изд. 1928). После революции преподавал в Первом МГУ (с 1921) и других московских вузах. Написал также ряд статей по русской грамматике и несколько работ, посвящённых методике преподавания русского языка в школе, в том числе пособие «Наш язык» (1922—1927).



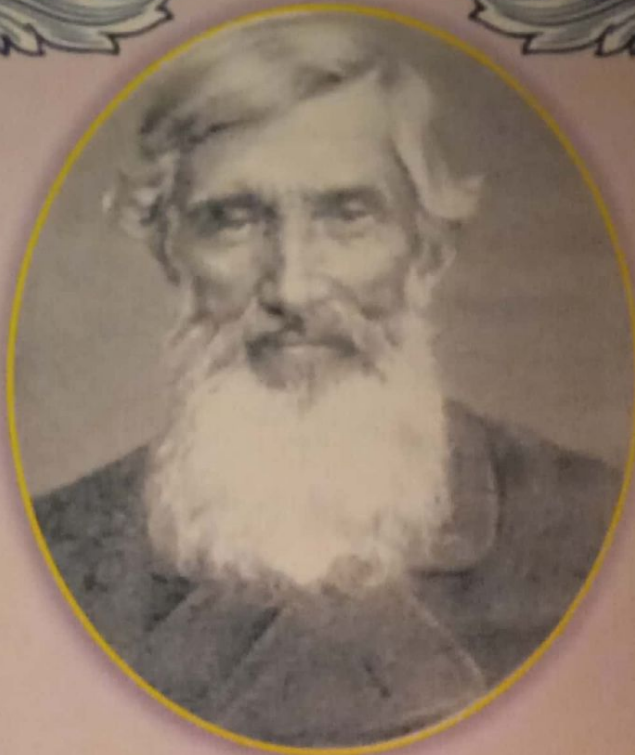
*Фёдор
Иванович
Буслаев*

*(13 (25) апреля 1818 –
31 июля (12 августа) 1897,
посёлок Люблино Московской
губернии, ныне в черте
Москвы) — русский филолог
и искусствовед, академик
Петербургской АН.*

*Окончив гимназию в Пензе,
поступил на словесное отделение
Московского университета. По окончании его преподавал в
гимназиях Москвы и давал частные уроки. В качестве домашнего
учителя в семье графа С. Т. Строганова жил в Германии и
Италии, изучал археологию и историю европейского искусства,
труды по языковедению и истории.*

*В. Гумбольдта и Я. Гримма. Университетскую карьеру начал
с 1842, когда был прикомандирован к профессорам
И. И. Давыдову и С. П. Шевыреву, с 1847 начал читать лекции,
с 1848 — адъюнкт, затем экстраординарный профессор (1850),
ординарный профессор (1859), заслуженный профессор (1873);
член-корреспондент Императорской академии наук (1852),
академик (1860). Автор работ по славянскому и русскому языку-*

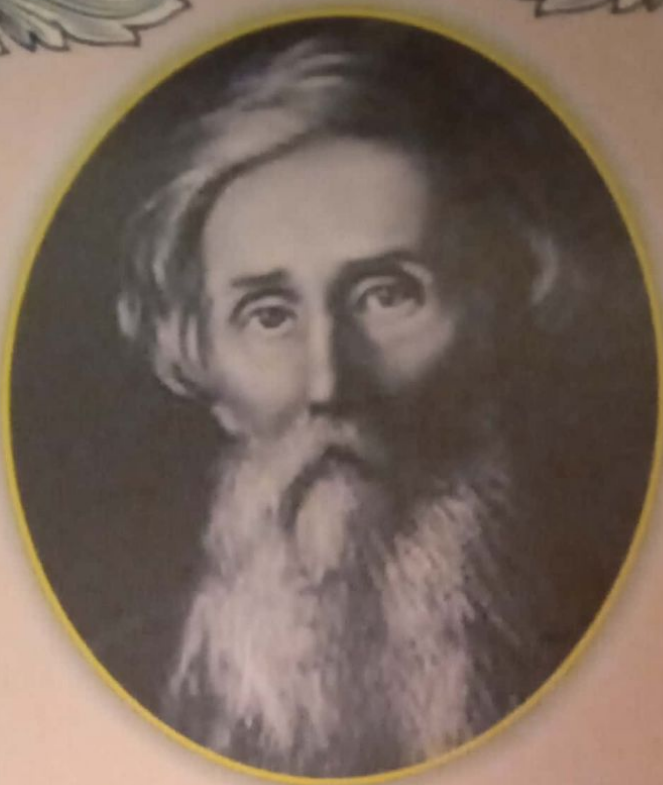
*знанию, древнерусской литературе, устному народ-
ному творчеству, древнерусскому изобрази-
тельному искусству. Магистерская диссертация —
«О влиянии христианства на славянский язык»
(1848), докторская — «Исторические очерки
русской народной словесности и искусства».*



Измаил Иванович Срезневский

Русский филолог-славист, этнограф, палеограф. Академик Петербургской АН. Родился 1 (13) июня 1812 в Ярославле в семье профессора кафедры словесности древних языков и русского красноречия Демидовского училища высших наук Ивана Евсеевича, ярослани по происхождению. Когда Измаилу Срезневскому было всего несколько недель, отец стал профессором Харьковского университета, где также исполнял должность инспектора казеннокоштных студентов и переселился из Ярославля в Харьков. Главная роль в воспитании ребенка принадлежала его доброй и умной матери, так как отец умер, когда мальчику было всего семь лет. Учено-литературные наклонности сказались у Срезневского очень рано: еще ребенком лет 8-9 он начал писать стихи, а в 16 лет уже

высказывал в письмах к родным желание посвятить себя учёным занятиям. Срезневский, 14 лет от роду, поступил в Харьковский университет на факультет энциклопедических наук и через три года получил степень кандидата, представив диссертацию «Об общности»

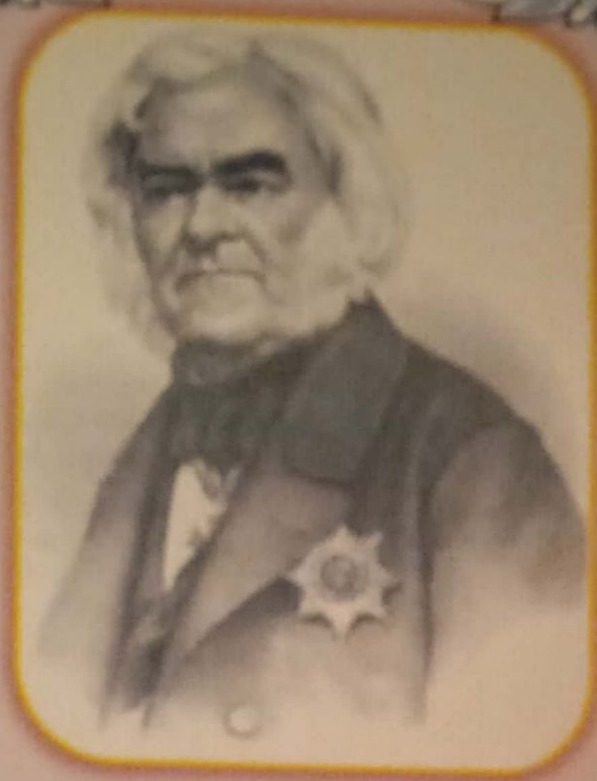


Владимир Иванович Далъ

(10 (22) ноября 1801 – 22 сентября (4 октября) 1872) — русский учёный и писатель. Прославился как автор «Толкового словаря живого великорусского языка». Член Общества любителей Российской словесности (в почётные члены избран в 1868 году) Член Общества истории и древностей Российских.

Один из двенадцати членов-учредителей Русского географического общества, которое присудило ему Константиновскую медаль за «Толковый словарь живого великорусского языка». Знал по меньшей мере 6 языков, понимал тюркские языки, считается одним из первых тюркологов.

Этнограф, собиратель фольклора. Собранные песни отдал Киреевскому, сказки — Афанасьеву. Богатое, лучшее в то время собрание любочных картин Дала поступило в Императорскую публичную библиотеку и вещи впоследствии в издания Гавинского.



Александр Христофорович Востоков

(16(27) марта 1781(1781.03.27)–8(20) февраля 1864) —
русский филолог, поэт, член Российской академии
(1820), академик Петербургской АН (с 1841 года).

Родился в Эстонии (Аренсбург, ныне Курессааре),
внебрачный сын барона Остен-Сакена.

А. Х. Востоков — исследователь русского исторического
стихосложения («Опыт о русском стихосложении», 1817).

Автор памятников древнеславянской письменности,
грамматики славянских языков, в том числе
русского, заложил основы сравнительного
славянского языковедения в России.

МАТЕРИАЛЫ ПО САМООБРАЗОВАНИЮ



*Учительницы сш. №28 им.
Ч.Т.Айтматова Герасименко Г.Н.*

*Законы, указы, постановления
правительства*

*Кыргызской Республики
в области образования*

**КОНСТИТУЦИЯ
КЫРГЫЗСКОЙ
РЕСПУБЛИКИ**

Закон
о
статусе
учителя

Статус учителя.

Я, как гражданин и педагог Кыргызской республики, обязуюсь:

- Соблюдение Конституции КР, знать и уважать символы независимого Кыргызстана:
Гимн, Герб, Флаг, обучать этому своих учащихся:
- быть высокопрофессиональным специалистом, постоянно повышать своё педагогическое мастерство и квалификацию;
- своим внешним видом и поведением быть примером для учащихся, их родителей;
- признавать и обеспечивать соблюдение Закона Кыргызской Республики «Об охране и защите прав несовершеннолетних», «Конвенции прав ребенка»;
- Любить своих учеников, видеть в каждом личность, помогать им расти интеллектуально, морально и нравственно;
- воспитывать в себе и в детях гуманность, вежливость, бережливость, требовательность к себе;
- быть корректным педагогом, проявлять дисциплинированность, терпимость, принципиальность;
- не участвовать в митингах и забастовках, принимать взвешенные и аргументированные решения;
- уважительно относиться к учащимся, коллегам, руководству и родителям.

КОНВЕНЦИЯ

О

правах

ребенка

Казахская Республика присоединилась к Конвенции
постановлением Жолдару Канаша КР
от 12 января 1994 года N 1402-ХІІ

КОНВЕНЦИЯ
о правах ребенка

(В редакции Поправки от 12 декабря 1995 года)

Преамбула

Государства - участники настоящей Конвенции,
считая, что в соответствии с принципами, провозглашенными в Уставе
Организации Объединенных Наций призыве присущего достоинства, равенств
и неотъемлемых права всех членов общества является основой обеспечения
свободы, справедливости и мира на земле,

принимая во внимание, что народы Объединенных Наций подтвердили в
Уставе свою веру в основные права человека, в достоинство и ценность
человеческой личности и предприняли решительные содействие социальному
прогрессу и улучшению условий жизни при наибольшей свободе,

признавая, что Организация Объединенных Наций во Всеобщей декларации
прав человека и в Международных пактах о правах человека провозгласила и
согласилась с тем, что каждый человек должен обладать всеми указанными в
них правами и свободами без какого бы то ни было различия по таким
признакам, как раса, цвет кожи, пол, язык, религия, политические или иные
убеждения, национальное или социальное происхождение, имущественное
положение, рождение или иные обстоятельства,

напоминая, что Организация Объединенных Наций во Всеобщей декларации
прав человека провозгласила, что дети имеют право на особую заботу и помощь,

убежденные в том, что семья как основной ячейке общества и естественной
среде для роста и благополучия всех ее членов и особенно детей должны быть
предоставлены необходимые защита и содействие, с тем чтобы она могла
полностью возложить на себя обязанности в рамках общества,

признавая, что ребенку для полного и гармоничного развития его личности
необходимо расти в семейном окружении, в атмосфере счастья, любви и
понимания,

считая, что ребенок должен быть полностью подготовлен к самостоятельной
жизни в обществе и воспитан в духе идеалов, провозглашенных в Уставе
Организации Объединенных Наций, и особенно в духе мира, достоинства,
гармонии, свободы, равенства и солидарности,

принимая во внимание, что необходимость в такой особой защите ребенка
была предусмотрена в Женевской декларации прав ребенка 1924 года и

Декларации прав ребенка, принятой Генеральной Ассамблеей 20 ноября 1959
года, и признана во Всеобщей декларации прав человека, в Международном
пакте о гражданских и политических правах (в частности, в статье 23 и 24), в
Международном пакте об экономических, социальных и культурных правах (в
частности, в статье 10), а также в уставе и соответствующих документах
специализированных учреждений и международных организаций
занимающихся вопросами благополучия детей,

принимая во внимание, что, как указано в Декларации прав ребенка, "ребенок,
ввиду его физической и умственной незрелости, нуждается в специальной
охране и заботе, включая надлежащую правовую защиту, как до, так и после
рождения",

осознавая на положения Декларации о социальных и правовых принципах,
касавшихся защиты и благополучия детей, особенно при передаче детей на
воспитание и их усыновлении на национальном и международном уровнях,
Минимальных стандартных правил Организации Объединенных Наций,
касавшихся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних
("Пекинские правила") и Декларации о защите женщин и детей в чрезвычайных
обстоятельствах и в период вооруженных конфликтов,

признавая, что во всех странах мира есть дети, живущие в исключительно
трудных условиях, и что также дети нуждаются в особом внимании,

учитывая должным образом важность традиций и культурных ценностей
каждого народа для защиты и гармоничного развития ребенка,

признавая важность международного сотрудничества для улучшения условий
жизни детей в каждой стране, в частности в развивающихся странах,

согласились о нижеследующем:

Часть I

Статья 1.

Для целей настоящей Конвенции ребенком является каждое человеческое
существо до достижения 18-летнего возраста, если по закону, применимому к
данному ребенку, он не достигает совершеннолетия ранее.

Статья 2.

1. Государства-участники уважают и обеспечивают все права,
предусмотренные настоящей Конвенцией, для каждого ребенка, находящегося в
пределах их юрисдикции, без какой-либо дискриминации, независимо от расы,
цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений,
национального, этнического или социального происхождения, имущественного

3. Государства-участники уважают право ребенка, который разлучается с одним или обоими родителями, поддерживать на регулярной основе личные отношения и прямые контакты с обоими родителями, за исключением случаев, когда это противоречит наилучшим интересам ребенка.

4. В тех случаях, когда такое разлучение вытекает из какого-либо решения, принятого государства-участником, например, при аресте, порекомендованном заключенным, высылке, депортации или смерти (включая смерть, наступившую по любой причине во время нахождения данного лица в ведении государства) одного или обоих родителей или ребенка, такое государство-участник предоставляет родителям, ребенку или, если это необходимо, другому члену семьи по их просьбе необходимую информацию в отношении местонахождения отсутствующего члена семьи, если предоставление этой информации не наносит ущерба благосостоянию ребенка. Государства-участники в дальнейшем обеспечивают, чтобы предоставление такой просьбы само по себе не приводило к неблагоприятным последствиям для соответствующего лица/лиц.

Статья 10.

1. В соответствии с обязательством государства-участнику в по пункту 1 статьи 9 заявления ребенка или его родителей на въезд в государство-участник или выезд из него с целью воссоединения семьи должны рассматриваться государствами-участниками позитивным, гуманным и оперативным образом. Государства-участники далее обеспечивают, чтобы предоставление такой просьбы не приводило к неблагоприятным последствиям для заявителей и членов их семьи.

2. Ребенок, родители которого проживают в различных государствах, имеет право поддерживать на регулярной основе, за исключением особых обстоятельств, личные отношения и прямые контакты с обоими родителями. С этой целью и в соответствии с обязательством государства-участнику в по пункту 2 статьи 9 государства-участники уважают право ребенка и его родителей посещать любую страну, включая свою собственную, и возвращаться в свою страну. В отношении права покидать любую страну действуют только такие ограничения, какие установлены законом и необходимы для охраны государственной безопасности, общественной безопасности (ordre public), здоровья или нравственности населения или прав и свобод других лиц и совместимы с признанными в настоящей Конвенции другими правами.

Статья 11.

1. Государства-участники принимают меры для борьбы с незаконным перемещением и невозвращением детей из-за границы.

2. С этой целью государство-участники содействуют заключению двусторонних или многосторонних соглашений или присоединению к действующим соглашениям.

Статья 12.

1. Государства-участники обеспечивают ребенку, способному формулировать свои собственные взгляды, право свободно выражать эти взгляды по всем вопросам, затрагивающим ребенка, причем взглядам ребенка уделяется должное внимание в соответствии с возрастом и зрелостью ребенка.

2. С этой целью ребенку, в частности, предоставляется возможность быть заслушанным в ходе любого судебного или административного разбирательства, затрагивающего ребенка, либо непосредственно, либо через представителя или соответствующий орган, в порядке, предусмотренном процессуальными нормами национального законодательства.

Статья 13.

1. Ребенок имеет право свободно выразить свое мнение; это право должно свободно исполняться, получать и передавать информацию и идеи любого рода, независимо от границ, в устной, письменной или печатной форме, в форме произведений искусства или с помощью других средств по выбору ребенка.

2. Осуществление этого права может подвергаться некоторым ограничениям, однако эти ограничения могут быть только те, которые необходимы, а именно:

а) для уважения прав и репутации других лиц; или

б) для охраны государственной безопасности или общественного порядка (ordre public), или здоровья или нравственности населения.

Статья 14.

1. Государства-участники уважают право ребенка на свободу мысли, совести и религии.

2. Государства-участники уважают права и обязанности родителей и в соответствующих случаях законных опекунов руководить ребенком и осуществлять его права методом, согласующимся с развивающимися способностями ребенка.

3. Свобода исповедовать свою религию или веру может подвергаться только таким ограничениям, которые установлены законом и необходимы для охраны государственной безопасности, общественного порядка, нравственности и здоровья населения или защиты основных прав и свобод других лиц.

Статья 15.

1. Государства-участники признают право ребенка на свободу ассоциации и свободу мирных собраний.

2. В отношении осуществления данного права не могут применяться никакие либо ограничения, кроме тех, которые применяются в соответствии с законом и которые необходимы в демократическом обществе в интересах государственной безопасности или общественной безопасности, общественного порядка (ordre public), охраны здоровья или нравственности населения или защиты прав и свобод других лиц.

Статья 16.

1. Ни один ребенок не может быть объектом произвольного или незаконного вмешательства в осуществление его права на личную жизнь, семейную жизнь, неприкосновенность жилища или тайну корреспонденции или незаконного посягательства на его честь и репутацию.

2. Ребенок имеет право на защиту закона от такого вмешательства или посягательства.

Статья 17.

Государства-участники признают важную роль средств массовой информации и обеспечивают, чтобы ребенок имел доступ к информации и материалам из различных национальных и международных источников, особенно к такой информации и материалам, которые направлены на содействие социальному, духовному и моральному благополучию, а также здоровому физическому и психическому развитию ребенка. С этой целью государства-участники:

а) поощряют средства массовой информации к распространению информации и материалов, полезных для ребенка в социальном и культурном отношении, и в духе статьи 24;

б) поощряют международное сотрудничество в области подготовки, обмена и распространения такой информации и материалов из различных культурных, национальных и международных источников;

с) поощряют выпуск и распространение детской литературы;

д) поощряют средства массовой информации к удалению особого внимания к вымышленным потребностям ребенка, принадлежащего к какой-либо группе меньшинства или коренному населению;

е) поощряют разработку надлежащих принципов защиты ребенка от информации и материалов, наносщих вред его благополучию, учитывая положения статей 13 и 18.

Статья 18.

1. Государства-участники предпринимают все возможные шаги в том, чтобы обеспечить признание принципа общей и одинаковой ответственности обоих родителей за воспитание и развитие ребенка. Родители или в соответствующих случаях законные опекуны несут основную ответственность за воспитание и развитие ребенка. Нарушение интересов ребенка является предметом их основной заботы.

2. В целях гармонии и действенности осуществлено прав, изложенных в настоящей Конвенции, государства-участники оказывают родителям и законным опекунам надлежащую помощь в выполнении ими своих обязанностей по воспитанию детей и обеспечивают развитие этих детей в учреждениях.

3. Государства-участники принимают все необходимые меры для обеспечения того, чтобы дети, родители которых работают, имели право пользоваться предписанными для них службами и учреждениями по уходу за детьми.

Статья 19.

1. Государства-участники принимают все необходимые законодательные, административные, судебные и просветительские меры с целью защиты ребенка от всех форм физического или психологического насилия, эксплуатации или злоупотребления, отсутствия заботы или необходимости обращения к специалистам, включая сексуальное злоупотребление со стороны родителей, законных опекунов или любых других лиц, заботящихся о ребенке.

2. Такие меры защиты, в случае необходимости, включают эффективные процедуры для разработки социальных программ с целью предоставления необходимой поддержки ребенку и лицам, которые с ним работают, а также для осуществления других форм предупреждения и выявления, сообщения, передачи информации, расследования, лечения и последующих мер в связи со случаями жестокого обращения с ребенком, упомянутыми выше, а также, в случае необходимости, для возбуждения судебной ответственности.

Статья 20.

1. Ребенок, который временно или постоянно лишен своих родителей, сирота или который в его собственных наилучших интересах не может оставаться в семье происхождения, имеет право на особую заботу и помощь, предоставляемую государствами.

2. Государства-участники в сотрудничестве с международными организациями обеспечивают заботу и помощь таким детям.

профессиональной подготовки, а также доступ к этой информации, с тем чтобы позволить государствам-участникам улучшить свои возможности и знания и расширить свой опыт в этой области. В этой связи особое внимание должно уделяться по потребностям развивающихся стран.

Статья 24.

1. Государства-участники признают право ребенка на пользование наиболее совершенными услугами системы здравоохранения и средствами лечения болезней и восстановления здоровья. Государства-участники стремятся обеспечить, чтобы ни один ребенок не был лишен своего права на доступ к подобным услугам системы здравоохранения.

2. Государства-участники добиваются полного осуществления данного права и, в частности, принимают необходимые меры для:

- a) снижения уровней смертности младенцев и детской смертности;
- b) обеспечения предоставления необходимой медицинской помощи и охраны здоровья всех детей с уделением первоочередного внимания развитию первичной медико-санитарной помощи;
- c) борьбы с болезнями и недоеданием, в том числе в рамках первичной медико-санитарной помощи, путем, среди прочего, применения легкодоступной технологии и предоставления достаточно питательного продовольствия и чистой питьевой воды, принимая во внимание опасность и риск загрязнения окружающей среды;
- d) предоставления матерям надлежащих услуг по охране здоровья в дородовой и послеродовой периоды;
- e) обеспечения осведомленности всех слоев общества, в частности родителей и детей, о здоровье и питании детей, преимуществах грудного вскармливания, гигиене, санитарии среды обитания ребенка и предупреждении несчастных случаев, а также их доступа к образованию и их поддержке в использовании таких знаний;
- f) развития просветительной работы и услуг в области профилактической медицинской помощи и планирования размера семьи.

3. Государства-участники принимают любые эффективные и необходимые меры с целью упразднения традиционной практики, отрицательно влияющей на здоровье детей.

4. Государства-участники обязуются поощрять международное сотрудничество и развивать его с целью постепенного достижения полного осуществления права, признаваемого в настоящей статье. В этой связи особое внимание должно уделяться потребностям развивающихся стран.

Статья 25.

Государства-участники признают право ребенка, по желанию его компетентными органами на попечение с целью ухода за ним, его защиты или физического либо психического лечения, на периодическую оценку лечения, предоставляемого ребенку, и всех других условий, связанных с таким попечением о ребенке.

Статья 26.

1. Государства-участники призывают за каждым ребенком право пользоваться благами социального обеспечения, включая социальное страхование, и принимают необходимые меры для достижения полного осуществления этого права в соответствии с их национальным законодательством.

2. Эти блага по мере необходимости предоставляются с учетом имеющихся ресурсов и возможностей ребенка и лиц, несущих ответственность за содержание ребенка, а также любых соображений, связанных с получением блага ребенком или от его имени.

Статья 27.

1. Государства-участники признают право каждого ребенка на уровень жизни, необходимый для физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития ребенка.

2. Родитель(и) или другие лица, воспитывающие ребенка, несут основную ответственность за обеспечение в пределах своих способностей и финансовых возможностей условий жизни, необходимых для развития ребенка.

3. Государства-участники в соответствии с национальными условиями и в пределах своих возможностей принимают необходимые меры по оказанию помощи родителям и другим лицам, воспитывающим детей, в осуществлении этого права и, в случае необходимости, оказывают материальную помощь и поддерживают программы, особенно в отношении обеспечения питанием, одеждой и жильем.

4. Государства-участники принимают все необходимые меры для обеспечения восстановления содержания ребенка родителями или другими лицами, несущими финансовую ответственность за ребенка, как внутри государства-участника, так и из-за рубежа. В частности, если лицо, несущее финансовую ответственность за ребенка, и ребенок проживают в разных государствах, государства-участники способствуют присоединению к международным соглашениям или заключению таких соглашений, а также осуществлению других соответствующих мероприятий.

Статья 28.

с) предусматривают соответствующие виды наказания или другие санкции для обеспечения эффективного осуществления настоящей статьи.

Статья 33.

Государства-участники принимают все необходимые меры, включая законодательные, административные и социальные меры, а также меры в области образования, с тем чтобы защитить детей от незаконного употребления наркотических средств и психотропных веществ, как они определены в соответствующих международных договорах, и не допустить использования детей в противозаконном производстве таких веществ и торговле ими.

Статья 34.

Государства-участники обязуются защищать ребенка от всех форм сексуальной эксплуатации и сексуального соращения. В этих целях государства-участники, в частности, принимают на национальном, двустороннем и многостороннем уровнях все необходимые меры для предотвращения:

- а) склонения или принуждения ребенка к любой незаконной сексуальной деятельности;
- б) использования в целях эксплуатации детей в проституции или в другой незаконной сексуальной практике;
- в) использование в целях эксплуатации детей в порнографии и порнографических материалах.

Статья 35.

Государства-участники принимают на национальном, двустороннем и многостороннем уровнях все необходимые меры для предотвращения похищения детей, торговли детьми или их контрабанды в любых целях и в любой форме.

Статья 36.

Государства-участники защищают ребенка от всех других форм эксплуатации, наносящих ущерб любому аспекту благополучия ребенка.

Статья 37.

Государства-участники обеспечивают, чтобы:

а) ни один ребенок не был подвергнут пыткам или другим жестоким, бесчеловечным или унижающим достоинство видам обращения или наказания. Ни смертная казнь, ни пожизненное тюремное заключение, не предусматривающее возможности освобождения, не назначаются за преступления, совершенные лицами моложе 18 лет;

б) ни один ребенок не был лишен свободы незаконным или произвольным образом. Арест, задержание или тюремное заключение ребенка осуществляются согласно закону и используются лишь в качестве крайней меры и в течение как можно более короткого соответствующего периода времени;

в) каждый лишенный свободы ребенок пользовался гуманным обращением и уважением неотъемлемого достоинства его личности с учетом потребностей лиц его возраста. В частности, каждый лишенный свободы ребенок должен быть отделен от взрослых, если только не считается, что в наилучших интересах ребенка этого делать не следует, и иметь право поддерживать связь со своей семьей путем переписки и свиданий, за исключением особых обстоятельств;

д) каждый лишенный свободы ребенок имел право на незамедлительный доступ к правовой и другой соответствующей помощи, а также право оспаривать законность лишения его свободы перед судом или другим компетентным, независимым и беспристрастным органом и право на безотлагательное принятие ими решения в отношении любого такого процессуального действия.

Статья 38.

1. Государства-участники обязуются уважать нормы международного гуманитарного права, применимые к ним в случае вооруженных конфликтов и имеющие отношение к детям, и обеспечивать их соблюдение.

2. Государства-участники принимают все возможные меры для обеспечения того, чтобы лица, не достигшие 15-летнего возраста, не принимали прямого участия в военных действиях.

3. Государства-участники воздерживаются от призыва любого лица, не достигшего 15-летнего возраста, на службу в свои вооруженные силы. При вербовке из числа лиц, достигших 15-летнего возраста, но которым еще не исполнилось 18 лет, государства-участники стремятся отдавать предпочтение лицам более старшего возраста.

4. Согласно своим обязательствам по международному гуманитарному праву, связанным с защитой гражданского населения во время вооруженных конфликтов, государства-участники обязуются принимать все возможные меры с целью обеспечения защиты затрагиваемых вооруженным конфликтом детей и ухода за ними.

Статья 39.

1. Государства-участники признают право ребенка на образование, и с целью постепенного достижения осуществления этого права на основе равных возможностей они, в частности:

- a) вводят бесплатное и обязательное начальное образование;
- b) поощряют развитие различных форм среднего образования, как общего, так и профессионального, обеспечивают его доступность для всех детей и принимают такие необходимые меры, как введение бесплатного образования и предоставление в случае необходимости финансовой помощи;
- c) обеспечивают доступность высшего образования для всех на основе способностей каждого с помощью всех необходимых средств;
- d) обеспечивают доступность информации и материалов в области образования и профессиональной подготовки для всех детей;
- e) принимают меры по содействию регулярному посещению школ и снижению числа учащихся, покинувших школу.

2. Государства-участники принимают все необходимые меры для обеспечения того, чтобы школьная дисциплина поддерживалась с помощью методов, отражающих уважение человеческого достоинства ребенка и в соответствии с настоящей Конвенцией.

3. Государства-участники поощряют и развивают международное сотрудничество по вопросам, касающимся образования, в частности, с целью содействия ликвидации невежества и неграмотности во всем мире и облегчения доступа к научно-техническим знаниям и современным методам обучения. В этой связи особое внимание должно уделяться потребностям развивающихся стран.

Статья 29

1. Государства-участники соглашаются в том, что образование ребенка должно быть направлено на:

- a) развитие личности, талантов и умственных и физических способностей ребенка в их самом полном объеме;
- b) воспитание уважения к правам человека и основным свободам, а также принципам, провозглашенным в Уставе Организации Объединенных Наций;
- c) воспитание уважения к родителям ребенка, его культурной самобытности, языку и ценностям, к национальным ценностям страны, в которой ребенок проживает, страны его происхождения и к цивилизациям, отличным от его собственной;
- d) подготовку ребенка к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания, мира, терпимости, равноправия мужчин и женщин и дружбы между всеми народами, этническими, национальными и религиозными группами, а также лицами из числа коренного населения;
- e) воспитание уважения к окружающей природе.

2. Никакая часть настоящей статьи или статьи 28 не должна быть оправданием свободы отдельным лицам и органам создавать учебные заведения и руководить ими при условии постоянного соблюдения принципов, изложенных в пункте 1 настоящей статьи, и выполнения требований, тем, чтобы образование, даваемое в таких учебных заведениях, соответствовало минимальным нормам, которые могут быть установлены государством.

Статья 30

В тех государствах, где существуют этнические, религиозные или языковые меньшинства или лица из числа коренного населения, ребенок, принадлежащий к такому меньшинству или коренному населению, не может быть отказан в праве совместно с другими членами своей группы пользоваться своей культурой, использовать свою религию и исполнять ее обряды, а также пользоваться родным языком.

Статья 31

1. Государства-участники признают право ребенка на отдых и досуг, право участвовать в играх и развлекательных мероприятиях, соответствующих его возрасту, и свободно участвовать в культурной жизни и заниматься искусством.

2. Государства-участники уважают и поощряют право ребенка на активное участие в культурной и творческой жизни и содействуют предоставлению соответствующих и равных возможностей для активного и творческой деятельности, досуга и отдыха.

Статья 32

1. Государства-участники признают право ребенка на защиту от экономической эксплуатации и от выполнения любой работы, которая может представлять опасность для его здоровья или служить препятствием в получении им образования, либо наносить ущерб его здоровью и физическому, умственному, духовному, моральному и социальному развитию.

2. Государства-участники принимают законодательные, административные и социальные меры, а также меры в области образования, с тем чтобы обеспечить осуществление настоящей статьи. В этих целях государства принимают законодательные или административные меры, которые определяют возраст, которому должно соответствовать участие в работе.

- a) установить, что в целях настоящей статьи работа означает любую работу;
- b) определить, что в целях настоящей статьи работа означает любую работу, которая...

Государства-участники принимают все необходимые меры для того, чтобы содействовать физическому и психологическому восстановлению и социальной реинтеграции ребенка, являющегося жертвой: любых видов пренебрежения, эксплуатации или злоупотребления, пыток или любых других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения, наказания или вооруженных конфликтов. Такое восстановление и реинтеграция должны осуществляться в условиях, обеспечивающих здоровье, самоуважение и достоинство ребенка.

Статья 40.

1. Государства-участники признают право каждого ребенка, который, как считается, нарушил уголовное законодательство, обвиняется или признается виновным в его нарушении, на такое обращение, которое способствует развитию у ребенка чувства достоинства и значимости, укрепляет в нем уважение к правам человека и основным свободам других и при котором учитывается возраст ребенка и желательность содействия его реинтеграции и выполнению им полезной роли в обществе.

2. В этих целях и принимая во внимание соответствующие положения международных документов, государства-участники, в частности, обеспечивают, чтобы:

а) ни один ребенок не считался нарушившим уголовное законодательство, не обвинялся и не признавался виновным в его нарушении по причине действия или бездействия, которые не были запрещены национальным или международным правом во время их совершения;

б) каждый ребенок, который, как считается, нарушил уголовное законодательство или обвиняется в его нарушении, имел по меньшей мере следующие гарантии:

i) презумпция невиновности, пока его вина не будет доказана согласно закону;

ii) незамедлительное и непосредственное информирование его об обвинениях против него и, в случае необходимости, через его родителей или законных опекунов и получение правовой и другой необходимой помощи при подготовке и осуществлении своей защиты;

iii) безотлагательное принятие решения по рассматриваемому вопросу компетентным, независимым и беспристрастным органом или судебным органом в ходе справедливого слушания в соответствии с законом в присутствии адвоката или другого соответствующего лица, и, если это не считается противоречащим наилучшим интересам ребенка, в частности, с учетом его возраста или положения его родителей или законных опекунов;

iv) свобода от принуждения к даче свидетельских показаний или признанию вины; изучение показаний свидетелей обвинения либо самостоятельно, либо при помощи других лиц и обеспечение равноправного участия свидетелей защиты и изучения их показаний;

v) если считается, что ребенок нарушил уголовное законодательство, повторное рассмотрение вышестоящим компетентным, независимым и беспристрастным органом или судебным органом согласно закону соответствующего решения и любых принятых в этой связи мер;

vi) бесплатная помощь переводчика, если ребенок не понимает используемого языка или не говорит на нем;

vii) полное уважение его личной жизни на всех стадиях разбирательства.

3. Государства-участники стремятся содействовать установлению законов, процедур, органов и учреждений, имеющих непосредственное отношение к детям, которые, как считается, нарушили уголовное законодательство, обвиняются или признаются виновными в его нарушении, и в частности:

а) установлению минимального возраста, ниже которого дети считаются неспособными нарушить уголовное законодательство;

б) в случае необходимости и желательности, принятию мер по обращению с такими детьми без использования судебного разбирательства при условии полного соблюдения прав человека и правовых гарантий

4. Необходимо наличие таких различных мероприятий, как уход, положение об опеке и надзоре, консультативные услуги, назначение испытательного срока, воспитание, программы обучения и профессиональной подготовки и другие формы ухода, заменяющие уход в учреждениях, с целью обеспечения такого обращения с ребенком, которое соответствовало бы его благополучию, а также его положению и характеру преступления.

Статья 41.

Ничто в настоящей Конвенции не затрагивает любых соглашений, которые в большей степени способствуют осуществлению прав ребенка и могут содержаться:

а) в законе государства-участника; или

б) в нормах международного права, действующих в отношении данного государства.

Часть II

Статья 42.

Государства-участники обязуются, используя надлежащие и действенные средства, широко информировать о принципах и положениях Конвенции как взрослых, так и детей

Статья 43

1. В целях рассмотрения прогресса, достигнутого государствами-участниками в выполнении обязательств, принятых в соответствии с настоящей Конвенцией, учреждается Комитет по правам ребенка, который выполняет функции, предусмотренные ниже.

2. Комитет состоит из восемнадцати экспертов, обладающих высокими нравственными качествами и признанной компетентностью в области охватываемой настоящей Конвенцией. Члены Комитета избираются государствами-участниками из числа своих граждан и выступают в личном качестве, причем уделяется внимание справедливому географическому распределению, а также главным правовым системам.

3. Члены Комитета избираются тайным голосованием из числа внесенных в список лиц, выдвинутых государствами-участниками. Каждое государство-участник может выдвинуть одно лицо из числа своих граждан.

4. Первоначальные выборы в Комитет проводятся не позднее чем через шесть месяцев со дня вступления в силу настоящей Конвенции, а впоследствии - один раз в два года. По крайней мере за четыре месяца до дня каждого выборов Генеральный секретарь Организации Объединенных Наций обращается к государствам-участникам с письмом, предлагая им представить свои кандидатуры в течение двух месяцев. Затем Генеральный секретарь составляет в алфавитном порядке список всех выдвинутых таким образом лиц с указанием государства-участника, которые выдвинули этих лиц, и представляет этот список государствам-участникам настоящей Конвенции.

5. Выборы проводятся на совещаниях государств-участников, созываемых Генеральным секретарем в Центральных учреждениях Организации Объединенных Наций. На этих совещаниях, на которых две трети государств-участников составляют кворум, избранными в состав Комитета являются те кандидаты, которые получили наибольшее число голосов и абсолютное большинство голосов присутствующих и участвующих в голосовании представителей государств-участников.

6. Члены Комитета избираются на четырехлетний срок. Они имеют право быть переизбранными в случае повторного выдвижения их кандидатур. Срок полномочий пяти членов, избираемых на первых выборах, истекает в конце двухлетнего периода; немедленно после первых выборов имена этих пяти членов определяются по жребию Председателем совещания.

7. В случае смерти или выхода в отставку какого-либо члена Комитета или если он или она по какой-либо иной причине не может более исполнять

обязанности члена Комитета, государство-участник, выдвинувшее данного члена Комитета, назначает другого эксперта из числа своих граждан на оставшийся срок при условии одобрения Комитета.

8. Комитет устанавливает свои собственные правила процедуры.

9. Комитет избирает своих должностных лиц на двухлетний срок.

10. Сессии Комитета, как правило, проводятся в Центральных учреждениях Организации Объединенных Наций или в любом ином подходящем месте, определенном Комитетом. Комитет, как правило, проводит свои сессии ежегодно. Продолжительность сессии Комитета определяется и при необходимости пересматривается на совещании государств-участников настоящей Конвенции при условии одобрения Генеральной Ассамблеи.

11. Генеральный секретарь Организации Объединенных Наций представляет необходимый персонал и материальные средства для эффективного осуществления Комитетом своих функций в соответствии с настоящей Конвенцией.

12. Члены Комитета, учрежденного в соответствии с настоящей Конвенцией, получают утверждаемое Генеральной Ассамблеей вознаграждение из средств Организации Объединенных Наций в порядке и на условиях, устанавливаемых Генеральной Ассамблеей.

Статья 44.

1. Государства-участники обязуются представлять Комитету через Генерального секретаря Организации Объединенных Наций доклады о принятых ими мерах по закреплению признанных в Конвенции прав и о прогрессе, достигнутом в осуществлении этих прав:

а) в течение двух лет после вступления Конвенции в силу для соответствующего государства-участника;

б) впоследствии через каждые пять лет.

2. В докладах, представляемых в соответствии с настоящей статьёй, указываются факторы и затруднения, если таковые имеются, влияющие на степень выполнения обязательств по настоящей Конвенции. Доклады также содержат достаточно подробную информацию, с тем чтобы обеспечить Комитету полное понимание действия Конвенции в данной стране.

3. Государства-участники представляют Комитету ассерторный первоначальный доклад, нет необходимости повторять в последующих докладах, представляемых в соответствии с пунктом 2 настоящей статьи, ранее изложенную основную информацию.

4. Комитет может приглашать у государства-участника любого из них инспекционную комиссию, касающуюся осуществления Конвенции.

Статья 46.

Настоящая Конвенция открыта для подписания ее всеми государствами.

Статья 47.

Настоящая Конвенция подлежит ратификации. Ратификационные грамоты сдаются на хранение Генеральному секретарю Организации Объединенных Наций.

Статья 48.

Настоящая Конвенция открыта для присоединения к ней любого государства. Документы о присоединении сдаются на хранение Генеральному секретарю Организации Объединенных Наций.

Статья 49.

1. Настоящая Конвенция вступает в силу на тридцатый день после даты сдачи на хранение Генеральному секретарю Организации Объединенных Наций двенадцатой ратификационной грамоты или документа о присоединении.

2. Для каждого государства, которое ратифицирует настоящую Конвенцию или присоединяется к ней после сдачи на хранение двенадцатой ратификационной грамоты или документа о присоединении, настоящая Конвенция вступает в силу на тридцатый день после сдачи таким государством на хранение его ратификационной грамоты или документа о присоединении.

Статья 50.

1. Любое государство-участник может предложить поправку и представить ее Генеральному секретарю Организации Объединенных Наций. Генеральный секретарь затем препровождает предложенную поправку государством-участником с просьбой указать, высказываются ли они за созыв конференций участников с целью рассмотреть эти предложения и проведения по ним голосования. Если в течение четырех месяцев, начиная с даты такого сообщения, по крайней мере одна треть государств-участников высказается за такую конференцию, Генеральный секретарь созывает эту конференцию под эгидой Организации Объединенных Наций. Любая поправка, принятая большинством государств-участников, присутствующих и участвующих в голосовании на этой конференции, представляется Генеральной Ассамблее на утверждение.

5. Доклады о деятельности Комитета один раз в два года представляются Генеральной Ассамблее через посредство Экономического и Социального Совета.

6. Государства-участники обеспечивают широкую доступность своих докладов в своих собственных странах.

Статья 45

С целью способствовать эффективному осуществлению Конвенции и поощрять международное сотрудничество в области, охватываемой настоящей Конвенцией:

а) специализированные учреждения, Детский фонд Организации Объединенных Наций и другие органы Организации Объединенных Наций вправе быть представленными при рассмотрении вопросов об осуществлении таких положений настоящей Конвенции, которые входят в сферу их полномочий. Комитет может предложить специализированным учреждениям, Детскому фонду Организации Объединенных Наций и другим органам Организации Объединенных Наций представлять доклады об осуществлении Конвенции в областях, входящих в сферу их деятельности;

б) Комитет препровождает, когда он считает это целесообразным, в специализированные учреждения, Детский фонд Организации Объединенных Наций и другие компетентные органы любые доклады государств-участников, в которых содержится просьба о технической консультации или помощи или указывается на потребность в этом, а также замечания и предложения Комитета, если таковые имеются, относительно таких просьб или указаний;

в) Комитет может рекомендовать Генеральной Ассамблее предложить Генеральному секретарю провести от ее имени исследование по отдельным вопросам, касающимся прав ребенка;

г) Комитет может внести предложения и рекомендации общего характера, основанные на информации, полученной в соответствии со статьями 44 и 45 настоящей Конвенции. Такие предложения и рекомендации общего характера препровождаются любому заинтересованному государству-участнику и сообщаются Генеральной Ассамблее наряду с замечаниями государств-участников, если таковые имеются.

2. Поправка, принятая в соответствии с пунктом 1 настоящей статьи, вступает в силу по утверждении ее Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций и принятии ее большинством в две трети государств-участников.

3. Когда поправка вступает в силу, она становится обязательной для тех государств-участников, которые ее приняли, а для других государств-участников вступают в обязательные положения настоящей Конвенции и любые предшествующие поправки, которые ими приняты.

Статья 51.

1. Генеральный секретарь Организации Объединенных Наций получает и рассылает всем государствам текст оговорок, сделанных государствами в момент ратификации или присоединения.

2. Оговорка, не совместимая с целями и задачами настоящей Конвенции, не допускается.

3. Оговорки могут быть сняты в любое время путем соответствующего уведомления, направленного Генеральному секретарю Организации Объединенных Наций, который затем сообщает об этом всем государствам. Такое уведомление вступает в силу со дня его получения Генеральным секретарем.

Статья 52.

Любое государство-участник может денонсировать настоящую Конвенцию путем письменного уведомления Генерального секретаря Организации Объединенных Наций. Денонсация вступает в силу по истечении одного года после получения уведомления Генеральным секретарем.

Статья 53.

Генеральный секретарь Организации Объединенных Наций избирается депозитарием настоящей Конвенции.

Статья 54.

Подлинник настоящей Конвенции, английский, арабский, испанский, китайский, русский и французский тексты которой являются равнозначными, сдается на хранение Генеральному секретарю Организации Объединенных Наций.

В удостоверение чего нижеподписавшиеся полномочные представители, допущенным образом на то уполномоченные своими соответствующими правительствами, подписали настоящую Конвенцию.

ЗАКОН КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ОБ ОХРАНЕ И ЗАЩИТЕ ПРАВ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Кыргызская Республика провозглашает своей важнейшей социальной задачей всестороннюю, гарантированную государством защиту и охрану прав несовершеннолетних.

Настоящий Закон определяет правовой статус несовершеннолетнего и направлен на обеспечение его физического, нравственного и духовного развития, создание экономических, правовых и организационных условий и гарантий реализации его прав и законных интересов. Особая забота и социальная защита гарантируются несовершеннолетним с недостатками в умственном или физическом развитии, а также временно либо постоянно лишенным своего семейного окружения или оказавшимся в других неблагоприятных условиях и экстремальных ситуациях.

Раздел I. Общие положения

Статья 1. Несовершеннолетние

Несовершеннолетними в Кыргызской Республике признаются дети до достижения ими 18-летнего возраста.

Статья 2. Государственные гарантии

Государство обеспечивает все права, предусмотренные настоящим Законом, за каждым несовершеннолетним Кыргызской Республики без какой-либо дискриминации, независимо от расы, пола, языка, религиозных, политических и иных убеждений, национального, этнического или социального происхождения, имущественного положения, состояния здоровья и рождения несовершеннолетних, их родителей или законных опекунов или каких-либо иных обстоятельств.

Государство принимает все необходимые меры для обеспечения защиты несовершеннолетних от всех форм дискриминации или наказания на основе статуса, деятельности, выражаемых взглядов или убеждений несовершеннолетних, их родителей, иных членов семьи и законных опекунов.

Государство поощряет создание благотворительных фондов, благотворительную деятельность физических и юридических лиц, направленную на оказание помощи несовершеннолетним.

Государство обеспечивает строительство и содержание учреждений детского здравоохранения, образования, культуры, спорта, туризма и отдыха, льготное и бесплатное пользование несовершеннолетними этими учреждениями.

Государство с помощью мер экономического, правового, социального, медицинского и воспитательного характера осуществляет защиту несовершеннолетних от всех видов эксплуатации, непосильного труда, работы во вредных и опасных условиях.

Физическое и психологическое насилие над несовершеннолетними, вовлечение их в преступную деятельность, приобщение к алкоголизму, попрошайничеству, азартным играм, проституции, наркомании, токсикомании, использованию психотропных веществ во вред здоровью несовершеннолетнего преследуется в соответствии с законодательством Кыргызской Республики.

Статья 3. Конституционные права несовершеннолетних

В соответствии с Конституцией Кыргызской Республики каждый несовершеннолетний в Кыргызской Республике имеет право:

- на охрану жизни, укрепление здоровья, гармоничное физическое и духовное развитие;
- на имя и гражданство;
- на получение воспитания;
- на свободу выражения своих взглядов, убеждений независимо от деятельности, взглядов и убеждений родителей или иных лиц, отвечающих за воспитание несовершеннолетнего;
- на государственное социальное обеспечение;
- на жилище;
- на получение образования;
- на отдых;
- на защиту чести и достоинства;
- на имущество;
- на труд по достижении установленного возраста.

Статья 4. Семья

Семья является наиболее благоприятной средой для развития и благополучия несовершеннолетнего. Родители или лица, их заменяющие, несут гражданскую ответственность за него, обеспечивают в пределах своей компетенции необходимые условия содержания и образования, воспитания, сохранения здоровья несовершеннолетнего, подготовки его к самостоятельной жизни.

Государство осуществляет защиту семьи, оказывает помощь и содействие в выполнении обязанностей родителей по содержанию, образованию и воспитанию несовершеннолетних.

Государство предоставляет льготы многодетным (имеющим 5 и более детей) и малообеспеченным семьям, одиноким матерям, семьям, воспитывающим несовершеннолетних инвалидов, а также остро нуждающимся неполным семьям.

Статья 5. Льготы для несовершеннолетних

Государство обеспечивает дополнительными льготами несовершеннолетних сирот, инвалидов, несовершеннолетних, оставшихся без родительского попечения, несовершеннолетних, находящихся в зонах военных действий, международных конфликтов, стихийных бедствий, эпидемий, экологических катастроф, несовершеннолетних беженцев и вынужденных переселенцев.

Статья 6. Законодательство Кыргызской Республики о правах несовершеннолетних

Отношения в области прав несовершеннолетних регулируются настоящим Законом, Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными правовыми актами Кыргызской Республики.

Если международным договором Кыргызской Республики установлены иные правила, чем те, которые предусмотрены настоящим Законом, то применяются правила международного договора.

Права ребенка, установленные настоящим Законом, не могут быть ограничены или уменьшены.

Раздел II. Основные права несовершеннолетних

Статья 7. Право на жизнь и охрану здоровья

Каждый несовершеннолетний имеет неотъемлемое право на жизнь, охрану и укрепление здоровья.

Право на охрану здоровья и здоровый образ жизни возникает у детей с момента рождения и должно сохраняться независимо от обстоятельств, в

психическое /
МО ОТ
ИИХ

Каких дети могут оказаться - живут ли они в семье, в государственном учреждении по уходу за детьми или находятся в местах лишения свободы, воспитательно-трудовых учреждениях в связи с совершением преступления, независимо от их психического, физического здоровья или признания их недееспособными.

Государство обеспечивает охрану здоровья и в этих целях осуществляет:

- усиленное медицинское наблюдение за здоровьем новорожденных, детей в младенческом и раннем детском возрасте, а также принимает все необходимые меры для снижения смертности младенцев и детской смертности;

- предоставление матерям надлежащих услуг по охране здоровья в дородовой и послеродовой периоды;

- развитие просветительной работы и услуг в области профилактической медицинской помощи и планирования (размера) семьи;

- широкую информацию по профилактике детского травматизма и пропаганду здорового образа жизни.

Статья 8. Право на имя и гражданство

Каждый несовершеннолетний с момента его рождения имеет право на собственное имя и гражданство. Основания и порядок приобретения и изменения гражданства несовершеннолетнего определяются Законом Кыргызской Республики "О гражданстве Кыргызской Республики".

Статья 9. Право на получение воспитания

Каждый несовершеннолетний имеет право на всестороннее развитие своей личности.

Воспитание несовершеннолетнего обеспечивается, прежде всего, в семье, детских дошкольных и внешкольных учебно-воспитательных учреждениях, а также школах.

Государство создает и поощряет создание общественными и другими организациями различных учреждений для развития творческих способностей и эстетического воспитания несовершеннолетних, обеспечивает доступность этих учреждений, бесплатное пользование ими.

Статья 10. Право на свободу вероисповедания, получение информации, свободное выражение мысли.

Каждый несовершеннолетний имеет право на свободное выражение собственного мнения. Это право включает свободу искать, получать и передавать разностороннюю информацию и идеи любого рода.

Каждый несовершеннолетний обладает правом на свободу мысли, совести и вероисповедания.

Государство обеспечивает право несовершеннолетних на свободу собственного мнения и вероисповедания.

Осуществление этих прав может подвергаться только таким ограничениям, которые установлены законом и необходимы для охраны государственной безопасности, общественного порядка, нравственности и здоровья населения или защиты основных прав и свобод других лиц.

Статья 11. Право на государственную помощь и содержание

Каждому несовершеннолетнему, не получающему достаточного содержания со стороны родителей или его законных представителей, оказывается государственная помощь. Ее размер, порядок и условия оказания устанавливаются законами и другими правовыми актами.

Несовершеннолетние сироты или несовершеннолетние, оставшиеся без родительской опеки и попечительства, в установленном законом порядке содержатся за счет государства. Каждому несовершеннолетнему без учета формы опеки государственные органы и органы местного самоуправления должны обеспечить одинаковые материальные условия.

Статья 12. Жилищные права

Несовершеннолетние, являющиеся членами семьи нанимателя жилого помещения, проживающие вместе с ним, в равной степени обладают правом на жилую площадь.

Несовершеннолетние сироты, несовершеннолетние, оставшиеся без родительского попечения, помещенные на воспитание в детские интернатские учреждения, детские дома, к родственникам, опекунам или попечителям, сохраняют право на жилую площадь, на которой они проживали ранее. Если вселение в это помещение невозможно, то они вне очереди обеспечиваются органами местного самоуправления равноценной жилой площадью не ниже норм, установленных государством.

При рассмотрении дела о праве на жилую площадь представителями несовершеннолетних в суде и других органах являются родители, воспитатели опекунов (приемной) семьи, детского дома семейного типа, администрация детского интернатского учреждения, государственные органы охраны детства.

В целях защиты прав несовершеннолетних на жилище продажа частных домов и квартир осуществляется только при наличии заключения органа опеки и попечительства относительно того, что совершаемая купля-продажа не противоречит интересам несовершеннолетних.

При приватизации занимаемой семьей жилой площади несовершеннолетний независимо от возраста в равной степени пользуется правом на эту площадь.

Статья 13. Имущественные права

Несовершеннолетний имеет право на собственность, охрана и защита которой осуществляются Конституцией Кыргызской Республики, настоящим и другими законами.

Имущественные права несовершеннолетних регламентируются Гражданским кодексом Кыргызской Республики, другими законами и нормативными правовыми актами.

Несовершеннолетние с учетом их дееспособности имеют право лично или через своих законных представителей заключать сделки, делать вклады в финансово-кредитных учреждениях и распоряжаться заработком или стипендией, осуществлять другие имущественные права, устанавливаемые соответствующими законами и нормативными правовыми актами.

При разделе имущества, являющегося общей совместной собственностью супругов (родителей), во всех случаях должны приниматься во внимание имущественные права несовершеннолетних.

Несовершеннолетние имеют право на получение содержания от своих родителей и других членов семьи в порядке и в размерах, установленных законодательством Кыргызской Республики.

Несовершеннолетние имеют право собственности на доходы, полученные ими, имущество, полученное в дар или порядке наследования, а также любое другое имущество, приобретенное на средства несовершеннолетних.

В случае признания родителей или одного из них решением суда безвестно отсутствующими несовершеннолетние имеют право на содержание за счет их средств в соответствии с законодательством Кыргызской Республики.

Статья 14. Право на получение образования

Каждый несовершеннолетний имеет право на получение бесплатного образования в государственных общеобразовательных учреждениях и

Шмесь
м. порядок
б.з. учета
ления

приобретение начального профессионального образования в соответствии с Законом Кыргызской Республики "Об образовании".

Среднее (полное) общее образование является обязательным и бесплатным.

Повышение уровня образования, а также избрание негосударственных, зарегистрированных в установленном порядке, форм обучения осуществляется по инициативе родителей с учетом желаний и способностей несовершеннолетнего.

Родители, лица, их заменяющие, должностные лица, препятствующие получению образования несовершеннолетними, несут ответственность, установленную законодательством Кыргызской Республики.

Несовершеннолетнему с учетом его возраста и уровня развития предоставляется право выбора учебного заведения, профиля и формы обучения в соответствии с его склонностями и способностями. При решении этого вопроса принимается во внимание мнение родителей или лиц, их заменяющих.

Статья 15. Право на получение образования несовершеннолетними инвалидами и несовершеннолетними с недостатками в физическом и умственном развитии

Несовершеннолетние инвалиды и несовершеннолетние с недостатками в физическом или умственном развитии в целях развития личности и социальной реабилитации имеют право на получение общего и профессионального образования, адекватного их физическому состоянию и возможностям, обеспечивающего их участие в доступном труде и творчестве.

Государство создает детские телепрограммы с сурдопереводом для слабослышащих и глухонемых несовершеннолетних и обеспечивает их функционирование.

Статья 16. Право на отдых и досуг

Несовершеннолетний имеет право на отдых и досуг, соответствующий его возрасту, здоровью, потребностям.

Каждый несовершеннолетний имеет право на отдых и выбор внешкольных занятий в соответствии со своими интересами, способностями и целями. Государство создает широкую сеть специальных внешкольных учреждений, детских и юношеских спортивных сооружений, площадок, стадионов, клубов и других мест отдыха и укрепления здоровья, устанавливает льготный порядок пользования культурно-просветительскими и спортивно-оздоровительными учреждениями.

Местные органы государственной власти не допускают действий, направленных на ухудшение материальной базы, обеспечивающей организацию отдыха детей, привлекают на ее развитие дополнительные источники финансирования (средства предприятий, фондов, гранты).

Статья 17. Право на защиту чести и достоинства

Каждый несовершеннолетний имеет право на защиту чести и достоинства.

В учебных заведениях, дошкольных и внешкольных учреждениях дисциплина и порядок должны поддерживаться мерами воспитательного характера, основанными на взаимном уважении и справедливости, исключая унижение и оскорбление.

Статья 18. Право на участие в трудовой деятельности

Несовершеннолетние имеют право участвовать в трудовой деятельности в соответствии с их возрастом, состоянием здоровья, уровнем общеобразовательной и профессиональной подготовки.

Несовершеннолетние в трудовых правоотношениях приравниваются к совершеннолетним, а в области охраны труда, рабочего времени, отпуска и некоторых условий труда пользуются льготами, предусмотренными законодательством Кыргызской Республики.

Несовер
учреждения, и;
получения и;
свидания с
почтовый;
Учел

Статья 19. Гарантии охраны труда несовершеннолетних

Запрещается принудительный или причиняющий вред здоровью несовершеннолетних труд в любой форме на предприятиях, в учреждениях, организациях, в том числе в кооперативах, семейном и арендном подряде.

Несовершеннолетние не допускаются к ночным работам, к работам, связанным с вредными и опасными условиями, с поднятием и перемещением тяжести сверх норм, установленных законодательством Кыргызской Республики, а также к подземным работам.

Не допускается привлечение учащихся во время учебного года к сельскохозяйственным и иным работам, не связанным с учебным процессом.

Несовершеннолетним рабочим и служащим гарантируется право на отдых. Им устанавливается сокращенная продолжительность рабочего времени, удлиненный ежегодный отпуск, право использования отпуска в летнее или по желанию в любое другое время года.

Статья 20. Гарантии права на труд несовершеннолетних инвалидов и несовершеннолетних с недостатками в физическом и психическом развитии

Право несовершеннолетних инвалидов и несовершеннолетних с недостатками в физическом и психическом развитии на участие в оплачиваемой трудовой деятельности обеспечивается созданием сети соответствующих производств при домах инвалидов для несовершеннолетних, развитием домашнего труда и имеет целью включение этих несовершеннолетних в квалифицированные виды работ с учетом их возраста и психофизического состояния.

Государство поощряет учреждения, организующие рабочие места для несовершеннолетних инвалидов через механизм льготного налогообложения.

Право на трудоустройство несовершеннолетних инвалидов и несовершеннолетних с недостатками в физическом и психическом развитии, оканчивающих интернатные и другие учебно-воспитательные учреждения, обеспечивается местными органами власти совместно с социальной службой по защите несовершеннолетних.

Статья 21. Направление несовершеннолетнего в специальные учебно-воспитательные учреждения

Направление несовершеннолетнего в специальные учебно-воспитательные учреждения для детей и подростков, нуждающихся в особых условиях воспитания, производится по решению суда, комиссии по делам несовершеннолетних, городских, районных государственных администраций по представлению компетентных органов. При вынесении решения судом, комиссией по делам несовершеннолетних, городских, районных государственных администраций должно быть обязательно заслушано мнение несовершеннолетнего, которое принимается во внимание в соответствии с его возрастом и зрелостью, а также мнение его родителей или лиц, их заменяющих.

Не допускается направление в специальные учебно-воспитательные учреждения несовершеннолетних правонарушителей, имеющих противопоказания, определенные Инструкцией о медицинском обследовании детей и подростков.

Дела о направлении в специальные учебно-воспитательные учреждения рассматриваются с обязательным участием прокурора и адвоката.

рассматриваются
ени, отпусков
странными

Несовершеннолетний, находящийся в специальном учебно-воспитательном учреждении, имеет право на гуманное с ним обращение, охрану здоровья, получение необходимого образования и профессиональной подготовки, на свидания с родителями, родственниками и другими лицами, отпуск, переписку, почтовые посылки и передачи.

Обязательной целью содержания несовершеннолетних в специальных учебно-воспитательных учреждениях являются перевоспитание и возвращение их к нормальным условиям жизни и труда.

Статья 22. Гарантии защиты прав несовершеннолетнего при привлечении его к уголовной ответственности

При производстве дознания, следствия, рассмотрения в суде дел о правонарушениях несовершеннолетних участие защитника обязательно с момента задержания несовершеннолетнего.

В любой стадии производства по уголовному делу в отношении несовершеннолетнего имеют право присутствовать родители или лица, их заменяющие, если это не противоречит интересам несовершеннолетнего.

Запрещаются любое психическое или физическое воздействие на несовершеннолетнего, принуждение его к даче свидетельских показаний или признанию вины, дача показаний в отсутствие защитника.

Запрещается содержание несовершеннолетнего в одном помещении с совершеннолетними, задержанными, арестованными или осужденными лицами.

Статья 23. Порядок рассмотрения в суде дел о правонарушениях несовершеннолетних

Дела в отношении несовершеннолетних рассматриваются судами, судами аксакалов с участием в обязательном порядке квалифицированных специалистов-педагогов.

При вынесении решения суд должен исходить из гуманного отношения к несовершеннолетнему, строго соблюдать процессуальные правила, специально установленные в отношении несовершеннолетних. Избранные меры наказания должны быть соизмеримы с возрастом правонарушителя и учитывать как обстоятельства дела и тяжесть правонарушения, так и особенности и условия жизни, развития и воспитания несовершеннолетнего подсудимого.

Раздел III. Права несовершеннолетних в семье

Статья 24. Права и обязанности родителей по воспитанию несовершеннолетнего

Родители (опекуны и попечители) имеют право и обязаны воспитывать несовершеннолетнего, заботиться о получении им образования, руководить его действиями в соответствии с возрастом, способностями несовершеннолетнего.

Вмешательство государства в осуществление родителями своих прав и обязанностей по отношению к несовершеннолетнему допускается лишь в случаях, предусмотренных законодательством Кыргызской Республики, и только в интересах несовершеннолетнего.

Статья 25. Право на проживание в семье

Каждый несовершеннолетний имеет право жить в семье, знать обоих своих родителей и право на их заботу, на совместное с ними проживание, за исключением случаев, когда разлучение с одним или обоими родителями необходимо в интересах несовершеннолетнего.

Право выбора одного из родителей для совместного проживания дает несовершеннолетнему по достижении им 10-летнего возраста.

Статья 26. Законные представители несовершеннолетнего

Законными представителями несовершеннолетнего являются родители, приемные родители, опекуны, попечители и другие лица, которые в соответствии с законодательством обязаны заботиться о его воспитании, опекать, представлять, защищать его права и законные интересы.

Статья 27. Общение несовершеннолетнего с родителями, живущими отдельно

Несовершеннолетний, разлученный с одним или обоими родителями, имеет право сохранять личные отношения и контакт с обоими родителями и близкими родственниками, кроме случаев, когда это идет во вред несовершеннолетнему.

Статья 28. Право на получение информации об отсутствующем родителе

Несовершеннолетний имеет право получать информацию об отсутствующем родителе, если это не вредит его благополучию и развитию, а также имеет право на тайну усыновления (удочерения).

Статья 29. Общение с родителями, проживающими в разных государствах

Несовершеннолетний, чьи родители проживают в разных государствах, имеет право на личные контакты и общение с обоими родителями.

Несовершеннолетний или его родители имеют право в целях воссоединения семьи на свободный выезд из Кыргызской Республики и въезд в Кыргызскую Республику в соответствии с установленным порядком.

Статья 30. Ответственность семьи за несовершеннолетнего

Родители и лица, их заменяющие, должны создавать необходимые условия для полноценного развития, воспитания, образования, укрепления здоровья несовершеннолетнего и подготовки его к самостоятельной жизни в семье и обществе.

Оба родителя в равной мере обязаны заботиться о воспитании несовершеннолетнего, должным образом осуществлять уход за ним, содержать его материально, обеспечить жильем.

При возникновении спора относительно установления отцовства (материнства) должны быть учтены все возможные доказательства, подтверждающие, что ответчик является отцом (матерью) несовершеннолетнего.

Нарушение прав и ущемление законных интересов несовершеннолетнего родителями или лицами, на содержании которых он находится, влекут ответственность, предусмотренную законодательством Кыргызской Республики.

За нарушение несовершеннолетними законодательства Кыргызской Республики родители или лица, их заменяющие, несут ответственность в соответствии с нормами законодательства.

Статья 31. Обязанности несовершеннолетних в семье

Несовершеннолетние, в меру своих возможностей, обязаны заботиться о родителях.

ния дается

Раздел IV. Несовершеннолетние в неблагоприятных условиях и экстремальных ситуациях

Статья 32. Защита прав несовершеннолетних сирот, несовершеннолетних, оставшихся без родительского попечения

Права несовершеннолетних сирот, несовершеннолетних, оставшихся без родительского попечения, обеспечиваются государством, в первую очередь, путем передачи в семью - на усыновление (удочерение), под опеку, на попечительство, семейные детские дома, а также путем использования иных форм семейного воспитания.

При невозможности передачи несовершеннолетнего в семью он подлежит помещению в дом ребенка, детский дом, школу-интернат на полное государственное обеспечение. Перемещение несовершеннолетнего из одного воспитательного учреждения в другое может происходить только в интересах несовершеннолетнего, в неотложных случаях.

Пособия, пенсии и иные выплаты, назначенные несовершеннолетнему, а также средства, взыскиваемые с родителей на его содержание, выплачиваются лицу, которому несовершеннолетний передан на воспитание, а если несовершеннолетний помещен в детское учреждение, - перечисляются на его личный счет.

Статья 33. Содержание и воспитание несовершеннолетних в детских интернатских учреждениях

В целях полноценного физического, интеллектуального и духовного развития, подготовки к самостоятельной жизни несовершеннолетним воспитанникам интернатского учреждения любого типа создаются все необходимые условия, приближенные к семейным, обеспечивается сохранение их родного языка, культуры, национальных обычаев и традиций.

Работники детских домов, школ-интернатов и иных интернатских учреждений, совершившие антипедагогические или аморальные действия в отношении воспитанников, подлежат увольнению из этих учреждений в порядке, определенном законодательством Кыргызской Республики.

Защита прав и интересов выпускников детских интернатских учреждений, находящихся на полном государственном обеспечении, предоставление им во внеочередном порядке жилья, выдача установленного материального обеспечения, страхование, трудоустройство возлагаются на администрацию этих учреждений и органы местного самоуправления.

Статья 34. Права несовершеннолетних, пострадавших от стихийных бедствий, аварий и катастроф

Несовершеннолетним, оказавшимся в экстремальных ситуациях (стихийные бедствия, аварии, катастрофы, эпидемии, загрязненность окружающей среды, как следствие аварий на промышленных предприятиях, и другие), государство оказывает срочную безвозмездную помощь, принимает неотложные меры по переселению их из зоны опасности, заботится о воссоединении с семьей, оказывает необходимую медицинскую помощь, в том числе и в других странах.

Этим несовершеннолетним в случае потери родителей обеспечивается такая же социальная защита, как и любому несовершеннолетнему, оставшемуся без родительской опеки.

Статья 35. Запрещение участия несовершеннолетних в военных действиях

Запрещаются привлечение несовершеннолетнего к участию в военных действиях, вооруженных конфликтах, пропаганда среди несовершеннолетних войны и насилия, создание детских военизированных формирований.

Принятие несовершеннолетних на учебу в специальные военные учебные заведения регулируется положениями об этих учреждениях.

Статья 36. Права несовершеннолетних беженцев

Несовершеннолетние беженцы, лишившиеся жилья и личного имущества в результате военных действий, вооруженных конфликтов на национальной, этнической или иной почве, имеют право на защиту своих интересов.

Государственные органы охраны детства по месту нахождения несовершеннолетнего принимают меры для розыска родителей или родственников, оказывают материальную, медицинскую и иную помощь, при необходимости определяют его в лечебно-профилактическое, детское интернатское или учебно-воспитательное учреждение.

Статья 37. Защита несовершеннолетнего от насильственного перемещения

Государство в соответствии с действующим законодательством Кыргызской Республики и нормами международного права принимает меры против незаконного перемещения и невозвращения несовершеннолетних из-за границы, их похищения, торговли детьми в любых целях и в любой форме.

Раздел V. Заключительные положения

Статья 38. Международное сотрудничество

Государство содействует развитию международного сотрудничества государственных и негосударственных структур, обеспечивает выполнение договоров Кыргызской Республики в сфере охраны и защиты прав несовершеннолетних.

Статья 39. Ответственность за нарушение настоящего Закона

Лица, нарушающие настоящий Закон или препятствующие его исполнению, несут ответственность, предусмотренную законодательством Кыргызской Республики.

Статья 40. О вступлении в силу настоящего Закона

Настоящий Закон вступает в силу со дня официального опубликования. Правительству Кыргызской Республики привести свои нормативные правовые акты в соответствие с настоящим Законом в течение трех месяцев со дня вступления его в силу.

Президент Кыргызской Республики

А. АКАЕВ

Принят Законодательным собранием Жогорку Кенеша Кыргызской Республики
26 октября 1999 года

ПОЛОЖЕНИЕ
О КОМИССИЯХ ПО ДЕЛАМ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

I. Задачи комиссии по делам несовершеннолетних
и порядок их организации

1. Главными задачами комиссий по делам несовершеннолетних являются организация работы по предупреждению безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних, устройству детей и подростков и охране их прав; координация усилий государственных органов и общественных организаций по указанным вопросам; рассмотрение дел о правонарушениях несовершеннолетних и осуществление контроля за условиями содержания и проведением воспитательной работы с несовершеннолетними в учреждениях Министерства внутренних дел Кыргызской Республики и специальных учебно-воспитательных и лечебно-воспитательных учреждениях; оказание содействия наркологическим медицинским учреждениям в плане выявления и лечении подростков, склонных к употреблению алкоголя и наркотиков.

В своей работе комиссии по делам несовершеннолетних руководствуются Конституцией Кыргызской Республики, Конвенцией ООН о правах ребенка, Законом Кыргызской Республики "Об охране и защите прав несовершеннолетних", другими нормативно-правовыми актами, затрагивающими интересы несовершеннолетних.

2. Комиссии по делам несовершеннолетних создаются местными государственными администрациями, а также Правительством Кыргызской Республики.

3. Комиссии по делам несовершеннолетних в своей деятельности ответственны перед соответствующей местной государственной администрацией, Правительством Кыргызской Республики и им подотчетны.

Комиссии систематически информируют о своей работе общественные организации и трудовые коллективы.

4. Комиссии по делам несовершеннолетних образуются в составе председателя, заместителя председателя, ответственного секретаря и 6-12 членов комиссии.

Для осуществления текущей работы и контроля за выполнением решений комиссии в областных, районных (городских), районных в городах комиссиях по делам несовершеннолетних вводится должность освобожденного ответственного секретаря, при необходимости может быть введена также должность инспектора по работе с детьми.

В состав комиссии входят представители общественных организаций, а также психологи, наркологи, работники образования, здравоохранения, социального обеспечения, органов внутренних дел, службы занятости населения, культурно-просветительских и других учреждений. Число членов комиссии устанавливается в зависимости от объема работы комиссий.

5. Деятельность комиссий по делам несовершеннолетних осуществляется при широком участии общественности, неправительственных и международных организаций. К работе комиссии привлекаются представители родительских комитетов при школах, попечительских советов детских домов и школ-интернатов, общественных формирований, уличных, квартальных, домовых комитетов и другие представители общественности.

Комиссии из числа актива, привлеченного к работе, выделяют общественных инспекторов и общественных воспитателей для работы среди несовершеннолетних.

37. Комиссиянын заседаниесинде протокол түзүлүп, анда заседаниенин өткөн күнү, орду, каралып жаткан иштин мазмуну, ишти кароого катышуучу адамдардын келгендиги жөнүндө маалыматтар көрсөтүлүп, алардын берген түшүнүктөрү, ишке тиешелүү башка маалыматтар кыскача жазылат, ошондой эле кабыл алынган токтомдун жарыялангандыгы жана ал жөнүндө даттануунун тартиби жана мөөнөттөрү түшүндүрүлгөндүгү жөнүндө маалыматтар көрсөтүлөт.

Протоколго төрагалык кылуучу жана катчы кол коет.

Жашы жетпегендердин иштери боюнча комиссия иши каралып жаткан адамдын иштеген же жашаган жеринде көчмө заседание өткөрө алат.

38. Комиссиянын токтому заседаниеге катышып жаткан комиссия мүчөлөрүнүн көпчүлүк добушу менен кабыл алынат. Эгерде добуш тең экиге бөлүнсө, төрагалык кылуучу добуш берген чечим жүзөгө ашырылат.

Комиссиянын токтому жазуу жүзүндөгү формада баяндалууга жана жүйөөсү көрсөтүлүүгө тийиш. Таасир этүү чараларын колдонуу жөнүндөгү токтомдо төмөндөгүлөр көрсөтүлөт: комиссиянын аты; иштин каралган күнү; иши каралып жаткан адам жөнүндө маалыматтар; ишти кароодо аныкталган жагдайлар; ушул укук бузуу үчүн жоопкерчилик каралган нормативдик акт жана иш боюнча кабыл алынган чечим.

Токтомго төрагалык кылуучу жана катчы кол коет жана ал кабыл алынары менен эле отургандарга жарыяланат.

Кабыл алынган токтом жөнүндө комиссия жашы жетпеген укук бузуучунун иштеген, окуган же жашаган жериндеги, ошондой эле анын ата-энесинин же алардын ордун баскан адамдардын иштеген же жашаган жериндеги коомдук уюмдарга билдирет.

39. Комиссиянын токтому боюнча атайын окуу-тарбия мекемесине жайгаштырылууга тийиш, жашы жетпеген бала кылмышлуу же коомго жат башка иштерди жасай тургандыгы жөнүндө жетиштүү негиздер болгондо, ошондой эле өзүнүн токтомун аткаруу үчүн комиссия жашы жетпеген баланы 30 суткага чейин Кыргыз Республикасынын Ички иштер министрлигинин Жашы жетпегендер үчүн адаптация жана реабилитация борборунда убактылуу кармоо жөнүндө чечим кабыл алууга укуктуу, ал борбор жашы жетпеген баланын өздүк делосун толтурууну аяктайт жана жашы жетпеген баланы атайын окуу-тарбия мекемесине жеткирет.

Өзгөчө учурларда жашы жетпеген баланын адаптация жана реабилитация борборунда болуу мөөнөтү аны бул жайда убактылуу кармоо жөнүндө чечим кабыл алган комиссиянын токтому боюнча 15 суткадан ашпаган мөөнөткө узартылышы мүмкүн.

40. Жашы жетпегендердин укук бузууларын туудуруучу себептерди жана шарттарды аныктоо жана жоюу максаттарында жашы жетпегендердин иштери боюнча комиссиялар өзүлөрүнүн заседаниелеринде каралган укук бузуулар жөнүндөгү иштердин учетун жүргүзүүнү уюштурушат, райондун, шаардын, шаардагы райондук, областтык, республиканын чектеринде бул учеттун маалыматтарын квартал сайын жалпылап турушат.

41. Жашы жетпегендердин иштери боюнча комиссиялардын токтому кабыл алынгандан кийин он күндүк мөөнөттө ал жөнүндө даттануу жергиликтүү мамлекеттик администрацияга же райондук (шаардык) сотко берилиши мүмкүн.

Жашы жетпегендердин иштери боюнча комиссиянын административдик укук бузуулар жөнүндөгү иштер боюнча токтом кабыл алынгандан кийин он күндүк мөөнөттө административдик жазага тартылган адамдын жашаган жериндеги жергиликтүү мамлекеттик администрацияга же райондук (шаардык) сотко даттануу арызы берилиши мүмкүн, алардын чечими акыркы болуп эсептелет. Эскертүү түрүндөгү жаза чараларын колдонуу жөнүндөгү токтомдордон башка учурларда даттануу белгиленген мөөнөттө берилгенде ал каралганга чейин административдик жаза берүү жөнүндөгү токтомду аткаруу токтотулуп турат.

42. Жашы жетпегендердин иштери боюнча комиссияларды материалдык-техникалык жактан камсыз кылуу жергиликтүү мамлекеттик администрацияларга жана Кыргыз Республикасынын Өкмөтүнө жүктөлөт.

Копия
на
руку
Сергей
2011

6. Комиссии по делам несовершеннолетних по вопросам, отнесенным к их компетенции, принимают постановления, которые обязательны для исполнения государственными и общественными органами, предприятиями независимо от форм собственности, учреждениями, организациями, должностными лицами и гражданами. Государственные и общественные органы, предприятия, учреждения, организации и должностные лица обязаны в течение десяти дней сообщить комиссии по делам несовершеннолетних о мерах, принятых во исполнение постановления комиссии.

II. Предупреждение безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Устройство несовершеннолетних

7. Районные (городские), районные в городах комиссии по делам несовершеннолетних объединяют и координируют усилия органов и учреждений образования, здравоохранения, социального обеспечения, культуры, внутренних дел, других предприятий, учреждений, организаций в районе, городе, а также педагогов-организаторов по проведению работы с детьми и подростками по месту жительства, органов общественного самоуправления, на которые возложены обязанности по обучению, воспитанию детей и подростков, их устройству, укреплению здоровья, предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, охране их прав.

Районные (городские), районные в городах комиссии по делам несовершеннолетних разрабатывают и осуществляют как непосредственно, так и через соответствующие государственные органы и общественные организации мероприятия по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, их устройству и организации культурного досуга детей и подростков, а также по оказанию помощи в воспитании несовершеннолетних.

8. Районные (городские), районные в городах комиссии по делам несовершеннолетних совместно с органами образования, социального обеспечения, здравоохранения, внутренних дел и при широком участии общественности выявляют и берут на учет детей и подростков, оставшихся без родителей; несовершеннолетних, имеющих родителей или лиц, их заменяющих, которые не обеспечивают надлежащих условий для воспитания детей; подростков, оставивших школу и не работающих; подростков, замеченных в употреблении алкоголя и наркотиков, а также других несовершеннолетних, нуждающихся в государственной и общественной помощи и принимают меры к их устройству.

Постановления комиссий с рекомендациями о форме устройства несовершеннолетних направляются:

- в отделы образования и в другие государственные и общественные организации для устройства детей в общеобразовательные школы, школы-интернаты, детские дома, специальные общеобразовательные школы для детей и подростков, имеющих недостатки в физическом и умственном развитии, и иные соответствующие учебно-воспитательные учреждения, а также в семьи для последующего установления опеки, попечительства, патронирования или усыновления;

- в органы здравоохранения для устройства в детские дома для детей, имеющих недостатки в физическом или умственном развитии;

- в Министерство труда и социальной защиты Кыргызской Республики для устройства несовершеннолетних в профессионально-технические учебные заведения; руководителям предприятий, учреждений, организаций для приема на работу.

9. Районные (городские), районные в городах комиссии по делам несовершеннолетних осуществляют контроль за условиями содержания и воспитания детей и подростков в лечебно-воспитательных учреждениях, школах-интернатах, детских домах и профессионально-технических учебных заведениях, за организацией культурного досуга детей и подростков по месту жительства, а также, в необходимых случаях, за воспитательной работой с

несовершеннолетними в общеобразовательных школах, иных учебных заведениях, культурно-просветительных учреждениях и спортивных организациях.

Перевод или переход несовершеннолетнего, не окончившего среднюю общеобразовательную школу, в школу с вечерней или заочной формой обучения, допускается только по согласованию с районной (городской), районной в городе комиссией по делам несовершеннолетних. При решении вопроса о переводе или переходе несовершеннолетнего в школу с вечерней или заочной формой обучения районная (городская), районная в городе комиссия по делам несовершеннолетних принимает меры к трудоустройству.

Исключение несовершеннолетнего из общеобразовательной школы, среднего специального или иного учебного заведения может быть произведено только с согласия районной (городской), районной в городе комиссии по делам несовершеннолетних.

10. Районные (городские), районные в городах комиссии по делам несовершеннолетних осуществляют контроль за соблюдением администрацией предприятий, учреждений и организаций независимо от форм собственности режима и условий работы, установленных для несовершеннолетних, за состоянием воспитательной работы с ними, созданием необходимых материально-бытовых условий и условий для повышения их общеобразовательного, культурного и профессионального уровня.

Расторжение трудового договора с работниками моложе 18 лет, помимо соблюдения общего порядка увольнения, допускается только с согласия Государственной инспекции труда при Министерстве труда и социальной защиты Кыргызской Республики и районной (городской) комиссии по делам несовершеннолетних. При этом расторжение трудового договора по основаниям, указанным в пунктах в первом и втором части первой статьи 119 Трудового кодекса Кыргызской Республики, производится лишь в исключительных случаях и не допускается без последующего трудоустройства. Во всех случаях подачи несовершеннолетними заявлений с просьбой об освобождении от работы по собственному желанию администрация предприятий, учреждений, организаций обязана в трехдневный срок сообщить об этом в комиссию по делам несовершеннолетних с тем, чтобы комиссия в установленный законом срок могла разобраться в действительных причинах подачи заявления об уходе и принять меры к оставлению несовершеннолетнего на прежней работе либо его трудоустройству в другом предприятии, учреждении, организации.

11. Районные (городские), районные в городах комиссии по делам несовершеннолетних осуществляют постоянный контроль за проведением воспитательной работы, общеобразовательного и профессионально-технического обучения, условиями содержания и правильностью организации труда в находящихся на территории данного района, города, района в городе специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков, воспитательно-трудовых колониях, инспекциях по делам несовершеннолетних органов внутренних дел и центров адаптации и реабилитации для несовершеннолетних органов внутренних дел, а также оказывают необходимую помощь этим учреждениям в проведении указанной работы.

12. Районные (городские), районные в городах комиссии по делам несовершеннолетних совместно с инспекцией по делам несовершеннолетних органов внутренних дел осуществляют наблюдение за поведением несовершеннолетних, подвергнутых мерам воспитательного и административного воздействия, осужденных к наказанию, не связанному с лишением свободы, условно осужденных и условно-досрочно освобожденных от отбывания наказания, за поведением несовершеннолетних, возвратившихся из специальных учебно-воспитательных и лечебно-воспитательных учреждений или отбывших наказание в исправительных воспитательных колониях, контроль за поведением несовершеннолетних, осужденных с испытательным сроком, а также ведут их учет.

Комиссии в случаях необходимости принимают меры к трудоустройству

несовершеннолетних или направлению их в учебные заведения.

13. Районные (городские), районные в городах комиссии по делам несовершеннолетних имеют право:

а) проверять условия содержания и воспитания детей и подростков в школах-интернатах, детских домах, профессионально-технических училищах, гимназиях, специальных учебно-воспитательных учреждениях, воспитательных колониях и центрах адаптации и реабилитации для несовершеннолетних, а также проверять состояние работы инспекции по делам несовершеннолетних;

б) проверять постановку воспитательной работы с детьми и подростками в общеобразовательных школах и других учебных заведениях, культурно-просветительных учреждениях, жилищно-эксплуатационных организациях, а также на предприятиях, в учреждениях и организациях, где работают несовершеннолетние;

в) требовать от администрации предприятий, учреждений и организаций независимо от формы собственности представления сведений, необходимых для работы комиссии;

г) заслушивать на заседаниях комиссии сообщения администрации указанных предприятий, учреждений и организаций по вопросам, относящимся к условиям содержания и воспитания детей и подростков;

д) производить личный прием несовершеннолетних, рассматривать их жалобы и заявления, знакомиться с их личными делами;

е) привлекать общественность к участию в перевоспитании несовершеннолетних и назначать общественных воспитателей;

ж) входить с представлениями в государственные учреждения и общественные организации по вопросам воспитательной работы, производственного обучения, трудоустройства и направления на учебу несовершеннолетних;

з) возбуждать ходатайство о помиловании несовершеннолетних; входить в суд с представлениями о неприменении наказания, о применении более мягкого наказания, об условном осуждении, о досрочном снятии судимости; входить совместно с органом, ведающим исполнением наказания, с представлениями в суд об условно-досрочном освобождении от наказания несовершеннолетних или замене неотбытой части наказания более мягким наказанием в случаях, предусмотренных статьями 70 и 87 Уголовного кодекса Кыргызской Республики; совместно с органом внутренних дел вносить в суд представление об отмене испытательного срока наказания и о направлении осужденного для отбывания в места лишения свободы, назначенного приговором суда, а по истечении испытательного срока - об освобождении осужденного от наказания либо о направлении осужденного для отбывания в места лишения свободы, назначенного приговором; давать согласие администрации исправительной воспитательной колонии входить с представлениями в суд об изменении условий содержания лиц, осужденных к лишению свободы во время отбывания наказания (статья 111 Уголовно-исполнительного кодекса Кыргызской Республики и статья 370 Уголовно-процессуального кодекса Кыргызской Республики);

и) вносить на рассмотрение местных государственных администраций вопросы о состоянии воспитательной работы, производственного обучения, трудоустройства и направления на учебу несовершеннолетних, а также вопросы, связанные с деятельностью указанных в пунктах "а" и "б" настоящей статьи предприятий, учреждений и организаций;

к) ставить перед соответствующими государственными органами и общественными организациями вопрос о применении мер дисциплинарного или общественного воздействия к должностным лицам в случаях невыполнения ими постановлений комиссии;

л) давать согласие администрации исправительной воспитательной колонии на предоставление осужденным права передвижения без сопровождения за пределами колонии и на оставлении осужденных, достигших восемнадцатилетнего возраста, в воспитательной колонии (статья 110 Уголовно-исполнительного кодекса Кыргызской Республики);

м) ежегодно представлять предприятиям с различной формой

собственности заявки на рабочие места для трудоустройства учащихся, оканчивающих общеобразовательную школу.

14. Областные, городские (в городах с районным делением) комиссии по делам несовершеннолетних:

- разрабатывают и обеспечивают практическое внедрение в жизнь через соответствующие государственные органы, предприятия, учреждения и организации мероприятия по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, по устранению причин, порождающих эти явления, устройству детей и подростков и охране их прав в целом по области, городу;

- контролируют, направляют и координируют деятельность районных (городских), районных в городах комиссий по делам несовершеннолетних, оказывают им методическую помощь, обобщают и распространяют положительный опыт их работы;

- ежегодно представляют информацию о проделанной работе в Комиссию по делам несовершеннолетних Правительства Кыргызской Республики.

15. Комиссия по делам несовершеннолетних Правительства Кыргызской Республики:

- объединяет и направляет всю работу по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, по устранению причин, порождающих эти явления, по устройству детей и подростков и охране их прав;

- контролирует и координирует деятельность комиссий по делам несовершеннолетних, местных, государственных администраций, оказывает им методическую помощь, обобщает и распространяет положительный опыт их работы.

16. Комиссия по делам несовершеннолетних Правительства Кыргызской Республики, областные, городские (в городах с районным делением) комиссии по делам несовершеннолетних проверяют постановления районных (городских), районных в городах комиссий о направлении несовершеннолетних в специальные учебно-воспитательные учреждения и отменяют их, если они будут признаны незаконными или необоснованными.

17. При выполнении обязанностей, указанных в пунктах 14, 15 и 16 настоящего Положения, Комиссия по делам несовершеннолетних Правительства Кыргызской Республики, областные, городские (в городах с районным делением) комиссии по делам несовершеннолетних пользуются правами, предусмотренными в пункте 13 настоящего Положения.

III. Дела, рассматриваемые комиссиями по делам несовершеннолетних. Меры воздействия и порядок их применения

18. На районные (городские), районные в городах комиссии по делам несовершеннолетних возлагается рассмотрение дел о несовершеннолетних:

- а) совершивших в возрасте до 14 лет общественно опасные действия;
- б) совершивших в возрасте от 14 до 16 лет общественно опасные действия, не предусмотренные статьей 18 Уголовного кодекса Кыргызской Республики;
- в) совершивших деяния, содержащие признаки преступления, в возрасте от 14 до 18 лет, в отношении которых отказано в возбуждении уголовного дела или прекращено уголовное дело (статьи 83-86 Уголовного кодекса Кыргызской Республики);

- г) совершивших в возрасте до 16 лет нарушение правил дорожного движения;

- д) совершивших в возрасте от 16 до 18 лет административные правонарушения (кроме дел о злостном неповиновении законному распоряжению или требованию сотрудника органов внутренних дел и других лиц, осуществляющих обязанности по охране общественного порядка);

- е) совершивших мелкое хищение чужого имущества, мелкое хулиганство,

нарушение правил дорожного движения, правил приобретения, хранения и использования огнестрельного оружия и боевых припасов, которые рассматриваются комиссиями лишь в тех случаях, когда орган (должностное лицо), имеющий право налагать административное взыскание, передает его на рассмотрение комиссии;

- ж) совершивших иные антиобщественные поступки;
- з) уклоняющихся от учебы.

19. Районные (городские), районные в городах комиссии по делам несовершеннолетних в случаях, предусмотренных пунктом 18 настоящего Положения, могут применять к несовершеннолетним следующие меры воздействия:

а) обязать принести публичное или в иной форме извинение потерпевшему;

б) вынести предупреждение;

в) объявить выговор или строгий выговор;

г) возложить на несовершеннолетнего, достигшего пятнадцатилетнего возраста, обязанность возместить причиненный материальный ущерб, если несовершеннолетний имеет самостоятельный заработок, или возложить обязанность своим трудом устранить причиненный материальный ущерб;

д) наложить на несовершеннолетнего, достигшего шестнадцатилетнего возраста и имеющего самостоятельный заработок, штраф в случаях и в размерах, предусмотренных законодательными актами Кыргызской Республики;

е) передать несовершеннолетнего под надзор родителей или лиц, их заменяющих, или общественных воспитателей, а также под наблюдение трудового коллектива или общественной организации с их согласия;

ж) передать несовершеннолетнего на поруки трудовому коллективу, общественной организации по их ходатайствам;

з) направить несовершеннолетнего, замеченного в употреблении алкоголя и наркотиков, в специализированное лечебное учреждение на обследование и лечение;

и) поместить несовершеннолетнего, достигшего одиннадцатилетнего возраста, в случае совершения им общественно опасных действий или злостного, систематического нарушения правил общественного поведения, в специальное учебно-воспитательное учреждение для детей и подростков (специальная школа, специальное профессионально-техническое училище). Указанную меру воздействия комиссия по делам несовершеннолетних может установить также условно с годичным испытательным сроком.

Районные (городские) комиссии по делам несовершеннолетних вправе входить в орган опеки и попечительства с предложениями об ограничении или лишении несовершеннолетнего в возрасте от 15 до 18 лет права самостоятельно распоряжаться своим заработком или стипендией.

20. Районные (городские), районные в городах комиссии по делам несовершеннолетних могут применять к родителям или лицам, их заменяющим, в случае злостного невыполнения обязанностей по воспитанию и обучению детей, или вовлечения несовершеннолетнего в попрошайничество, употребление спиртных напитков, веществ или средств, не являющихся наркотическими или психотропными, но влияющих на интеллектуально-волевою деятельность несовершеннолетнего, доведение несовершеннолетнего до состояния опьянения или за потребление несовершеннолетними наркотических веществ без назначения врача, а также за совершение подростками в возрасте до 16 лет нарушения правил дорожного движения, за появление в общественных местах в пьяном виде, а равно за распитие ими спиртных напитков или в связи с совершением несовершеннолетними других правонарушений следующие меры воздействия:

а) вынести общественное порицание;

б) вынести предупреждение;

в) возложить обязанность возместить причиненный несовершеннолетним ущерб;

г) наложить штраф в порядке, предусмотренном законодательством

Кыргызской Республики.

Комиссия вправе входить в районный (городской) суд с заявлением об ограничении родителей родительских прав, о лишении родителей родительских прав, об отобрании детей у родителей без лишения родительских прав, а также о выселении без предоставления другого жилого помещения лиц, лишенных родительских прав, если их совместное проживание с детьми, в отношении которых они лишены родительских прав, невозможно.

Направление несовершеннолетних в специальные учебно-воспитательные и специальные лечебно-воспитательные учреждения может производиться по решению комиссии по делам несовершеннолетних без согласия родителей или лиц, их заменяющих. Дела о направлении в специальные учебно-воспитательные учреждения рассматриваются с обязательным участием прокурора и адвоката.

Направление несовершеннолетних в детский дом или школу-интернат при наличии у них родителей или лиц, их заменяющих, в исключительных случаях может производиться без согласия последних (длительное их отсутствие, болезнь, осуждение за совершение ими преступления, а также когда родители или лица, их заменяющие, уклоняются от выполнения своих обязанностей по воспитанию детей или злоупотребляют своими правами). Одновременно комиссия принимает решение о взыскании с родителей в установленном законом порядке средств на возмещение расходов, связанных с содержанием детей. В исключительных случаях по ходатайствам комиссий по делам несовершеннолетних размер платы может быть снижен в установленном порядке.

21. Комиссии по делам несовершеннолетних входят с представлениями в соответствующие государственные органы или общественные организации о применении мер воздействия к родителям или лицам, их заменяющим, неправильно относящимся к воспитанию детей или препятствующим выполнению постановления комиссии, а также о привлечении к ответственности лиц, создающих условия для совершения детьми и подростками правонарушений либо подстрекающих или привлекающих несовершеннолетних к совершению преступлений и других антиобщественных поступков.

22. При применении мер воздействия, предусмотренных пунктом 19 настоящего Положения, районная (городская), районная в городе комиссия должна учитывать характер и причины правонарушения, возраст несовершеннолетнего и условия его жизни, степень его участия в правонарушении, а также поведение его в быту, в школе и на работе.

Постановление комиссии по делам несовершеннолетних об объявлении предупреждения, выговора или строгого выговора действует в течение одного года. Мера воздействия считается погашенной, если несовершеннолетний, к которому она была применена, в течение этого срока не совершил нового правонарушения. Комиссия по делам несовершеннолетних, которая применила меру воздействия, может своим постановлением отменить ее до истечения годичного срока в случае примерного поведения несовершеннолетнего, в отношении которого эта мера воздействия была применена.

Действие постановления комиссии по делам несовершеннолетних о передаче несовершеннолетнего под надзор родителей, лиц, их заменяющих, либо общественных воспитателей или под наблюдение трудового коллектива, общественной организации может быть в любое время прекращено самой комиссией по ходатайству этих лиц или организаций, если несовершеннолетний примерным поведением и добросовестным отношением к работе и учебе доказал свое исправление.

В случае, когда избранная мера воспитательного воздействия в отношении несовершеннолетнего оказалась безуспешной, комиссия вправе применить к этому несовершеннолетнему более строгую меру из числа указанных в пункте 19 настоящего Положения.

23. Постановление районной (городской), районной в городе комиссии о

Воспитатель
интерната
Связи с
опеку
ЖИ

иск, направленный или жебюк-воспитательного учреждения, детского дома, школы-интерната не может быть направлен к родителям или лицам, их заменяющим, в связи с лишением их в установленном законом порядке родительских или опекуновских прав, а также, когда возвращение воспитанника на место прежнего жительства невозможно в силу иных причин (отсутствие у родителей или лиц, их заменяющих, надлежащих условий для бытового и трудового устройства и дальнейшего воспитания), районная (городская), районная в городе комиссия по делам несовершеннолетних по месту нахождения этого учреждения обязана принять меры по устройству быта, учебы или трудоустройству несовершеннолетнего, в случае необходимости может назначить ему общественного воспитателя, а также вправе входить в местную государственную администрацию с представлением о назначении несовершеннолетнему опекуна, попечителя.

При решении указанных вопросов районная (городская), районная в городе комиссия по делам несовершеннолетних по месту нахождения перечисленных в настоящем пункте учреждений должна иметь соответствующее заключение районной в городе комиссии по месту прежнего жительства несовершеннолетнего или по месту пребывания его родителей или лиц, их заменяющих.

IV. Подготовка и рассмотрение дел комиссиями по делам несовершеннолетних

29. Комиссии по делам несовершеннолетних рассматривают дела:

а) переданные в порядке, предусмотренном статьями 20 Кодекса Кыргызской Республики об административной ответственности и 83-86 Уголовного кодекса Кыргызской Республики;

б) по представлению органов внутренних дел и образования;

в) по представлению общественных формирований по охране общественного порядка, профсоюзных организаций, родительских комитетов при школах, квартальных, уличных комитетов, домовых комитетов при жилищно-эксплуатационных организациях и других организаций общественности;

г) по заявлениям граждан;

д) по собственной инициативе.

Комиссии по делам несовершеннолетних рассматривают дела в срок не более 15 дней с момента их поступления.

30. Материалы о правонарушениях несовершеннолетних, подлежащие рассмотрению районной (городской), районной в городе комиссией, предварительно изучаются председателем комиссии или его заместителем, которые принимают решение:

а) рассмотреть дело на заседании комиссии;

б) произвести дополнительную проверку материалов дела или обследование по поступившим заявлениям, представлениям;

в) принять меры воздействия в отношении несовершеннолетнего до рассмотрения дела на заседании комиссии;

г) передать материалы о малозначительных правонарушениях в суды аксакалов, общественным организациям по месту учебы или работы несовершеннолетнего, если этим может быть достигнуто воспитательное воздействие на нарушителя.

31. До рассмотрения комиссией дела о правонарушении несовершеннолетний может быть отдан под присмотр родителей или лиц, их заменяющих, а несовершеннолетний, воспитывающийся в детском учреждении, под надзор администрации этого учреждения.

В случае совершения подростком в возрасте от 11 до 14 лет тяжкого общественно-опасного действия и необходимости в связи с этим немедленной изоляции подростка он может быть по письменному указанию председателя комиссии или его заместителя помещен в Центр адаптации и реабилитации для несовершеннолетних на срок не более 15 суток.

Если возникает сомнение в психической полноценности несовершенно-

возмещении несовершеннолетним, а также родителями или лицами, и заменяющими, причиненного несовершеннолетним ущерба в случаях, предусмотренных пунктами 19 и 20 настоящего Положения, подлежит исполнению судебным исполнителем.

Летнего
Медицинского
Ме-

24. Постановление районной (городской), районной в городе комиссии по делам несовершеннолетних о наложении штрафа подлежит исполнению лицом, на которое наложен штраф, в течение 15 дней со дня вручения ему постановления, в случае обжалования или опротестования такого постановления - не позднее 15 дней со дня уведомления об оставлении жалобы и протеста без удовлетворения.

При отсутствии самостоятельного заработка у лиц в возрасте от шестнадцати до восемнадцати лет, совершивших мелкое хулиганство, штраф взыскивается с родителей или лиц, их заменяющих.

В случае неуплаты штрафа в 15-дневный срок постановление комиссии о наложении штрафа направляется для удержания суммы штрафа в принудительном порядке из заработной платы или иного заработка, пенсии или стипендии лица, подвергнутого штрафу, а если он не работает или при невозможности взыскания из заработной платы или иного заработка, пенсии или стипендии, по другим причинам, - судебному исполнителю по месту жительства этого лица для обращения взыскания на имущество.

25. Несовершеннолетние, помещенные в специальные учебно-воспитательные учреждения для детей и подростков, находятся в них до исправления и получения трудовой квалификации. Общая продолжительность пребывания воспитанника в специальном учебно-воспитательном учреждении во всех случаях не может превышать трех лет, однако воспитаннику может быть разрешено остаться в этом учреждении и по истечении установленного срока, если это необходимо для окончания учебного года. В случае, когда это требуется для перевоспитания и получения трудовой квалификации или окончания учебы, комиссия по делам несовершеннолетних по месту нахождения такого учреждения может продлить пребывание в этом учреждении достигшего совершеннолетия воспитанника, но не более, чем на один год.

Вопрос о целесообразности дальнейшего пребывания несовершеннолетних в специальных учебно-воспитательных и лечебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков периодически, но не реже одного раза в год, рассматривается комиссиями по делам несовершеннолетних по месту нахождения этих учреждений по инициативе комиссии, по представлению администраций названных учреждений либо по ходатайству родителей или лиц, их заменяющих.

26. В специальные учебно-воспитательные учреждения для несовершеннолетних не должны направляться глухонемые, слепые, душевнобольные, а также умственно отсталые несовершеннолетние, а также дети и подростки с физическими недостатками и заболеваниями, предусмотренными перечнями медицинских противопоказаний для приема в школы-интернаты и профессионально-технические училища.

27. Пребывание несовершеннолетнего в специальном учебно-воспитательном или лечебно-воспитательном учреждении для детей и подростков прекращается по постановлению районной (городской), районной в городе комиссии по делам несовершеннолетних по месту нахождения названного учреждения по представлению этого учреждения, о чем не менее чем за месяц до выпуска несовершеннолетних сообщается районной (городской) комиссии по делам несовершеннолетних по месту жительства несовершеннолетнего, которая обязана принять меры к трудоустройству или направлению несовершеннолетнего в учебное заведение и созданию ему необходимых материально-бытовых условий.

Если несовершеннолетний в воспитательных целях направлен в детский дом или в школу-интернат, то решение об отчислении его из детского дома или школы-интерната принимает комиссия по делам несовершеннолетних по месту нахождения детского дома или школы-интерната.

28. В случаях, когда воспитанник после выпуска из специального учебно-

ЦАМИ, И.
СЛУЧАЯХ
ПОДЛЕЖИТ

летнего, дело о котором должно рассматриваться, он подлежит направлению на медицинское обследование.

32. При подготовке и рассмотрении дел комиссия по делам несовершеннолетних должна точно установить возраст, занятия, условия жизни и воспитания несовершеннолетнего, а также факт правонарушения и данные, подтверждающие его совершение, имелись ли взрослые подстрекатели и другие соучастники правонарушения, применялись ли ранее к несовершеннолетнему меры воздействия.

Комиссия по делам несовершеннолетних обязана выявить причины и условия, способствовавшие совершению правонарушений несовершеннолетними, и принимать меры к их устранению.

33. Комиссия по делам несовершеннолетних может истребовать необходимые сведения и документы, а также вызывать должностных лиц и граждан для получения от них объяснений по вопросам, рассматриваемым комиссией.

При неявке по вызову комиссии должностных лиц и граждан без уважительных причин комиссия может отложить рассмотрение дела и принять меры к их явке через администрацию, общественные организации, по месту их работы или учебы. В случае отказа несовершеннолетнего, дело о котором рассматривается, а также его родителей или лиц, их заменяющих, от явки на комиссию без уважительных причин, они могут быть доставлены через органы внутренних дел.

34. Признав дело подготовленным, председатель, заместитель председателя или член комиссии по делам несовершеннолетних, которому это поручено, до рассмотрения дела знакомит несовершеннолетнего, его родителей или лиц, их заменяющих, а в необходимых случаях и представителей воспитательных учреждений со всеми материалами, устанавливает, кто должен быть вызван на заседание комиссии, и назначает время и место рассмотрения дела.

О дне заседания комиссии извещается прокурор.

35. Заседание комиссии по делам несовершеннолетних является правомочным при наличии не менее половины ее состава.

На заседании комиссии по делам несовершеннолетних обязательно присутствие несовершеннолетнего, дело о котором рассматривается, а также родителей или лиц, их заменяющих, а в необходимых случаях и представителей воспитательных учреждений.

При рассмотрении вопросов о возбуждении ходатайств об условно-досрочном освобождении от наказания осужденных несовершеннолетних, о замене назначенного ему наказания более мягким и других ходатайств в отношении осужденных на заседании комиссии обязательно присутствие представителя администрации воспитательной колонии для несовершеннолетних и самого осужденного.

Комиссия вправе удалить несовершеннолетнего с заседания на время исследования обстоятельств, обсуждение которых может отрицательно повлиять на него.

36. Комиссия по делам несовершеннолетних рассматривает собранные по делу материалы, заслушивает объяснения несовершеннолетнего, его родителей или лиц, их заменяющих, потерпевшего, свидетелей и после всестороннего рассмотрения всех обстоятельств дела принимает одно из следующих решений:

а) применить меры воздействия, предусмотренные пунктами 19 и 20 настоящего Положения;

б) прекратить дело;

в) отложить рассмотрение дела и провести дополнительную проверку;

г) передать дело в органы прокуратуры.

37. На заседании комиссии составляется протокол с указанием даты и места заседания, содержания рассматриваемого дела, сведений о явке лиц, участвующих в рассмотрении дела, и краткой записью их объяснений, других данных, относящихся к делу, а также сведений об оглашении принятого

постановления и решения по порядку и срокам его обжалования.

Протокол подписывается председательствующим и секретарем.

Комиссия по делам несовершеннолетних может проводить выездные заседания по месту работы и жительства лиц, дела о которых рассматриваются.

33. Постановления комиссии принимаются простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. В случае разделения голосов поровну между членами комиссии проводится в жизнь решение, за которое голосовал председательствующий.

Постановление комиссии должно быть изложено в письменной форме и мотивировано. В постановлении о применении меры воздействия указываются наименование комиссии, дата рассмотрения дела, сведения о лице, в отношении которого рассматривается дело, обстоятельства, установленные при рассмотрении дела; нормативный акт, предусматривающий ответственность за данное правонарушение, принятое по делу решение.

Постановление подписывается председательствующим и секретарем и оглашается вслед за его принятием.

О принятом постановлении комиссия сообщает общественным организациям по месту работы, учебы или по месту жительства несовершеннолетнего правонарушителя, а также по месту работы или по месту жительства его родителей или лиц их заменяющих.

39. При наличии достаточных оснований полагать, что несовершеннолетний, подлежащий по постановлению комиссии помещению в специальное учебно-воспитательное учреждение, будет заниматься преступной или иной антиобщественной деятельностью, а также для обеспечения исполнения своего постановления комиссия вправе принять решение о временном, сроком до 30 суток, содержании несовершеннолетнего в Центре адаптации и реабилитации для несовершеннолетних Министерства внутренних дел Кыргызской Республики, который завершает оформление на него личного дела и доставляет несовершеннолетнего в специальное учебно-воспитательное учреждение.

В исключительных случаях срок пребывания несовершеннолетнего в Центре адаптации и реабилитации для несовершеннолетних может быть продлен, но не более чем на 15 суток, по постановлению комиссии по делам несовершеннолетних, вынесшей решение о временном содержании несовершеннолетнего в Центре адаптации и реабилитации для несовершеннолетних.

40. В целях изучения и устранения причин и условий, порождающих правонарушения несовершеннолетних, комиссии по делам несовершеннолетних организуют учет дел о правонарушениях, рассмотренных на их заседаниях, ежеквартально обобщают данные этого учета в пределах района, города, района в городе, области, республики.

41. Постановление комиссии по делам несовершеннолетних может быть обжаловано в десятидневный срок со дня его вынесения в местную государственную администрацию или в районный (городской) суд.

Постановление комиссии по делам несовершеннолетних по делу об административном правонарушении может быть обжаловано в десятидневный срок со дня вынесения постановления в местную государственную администрацию или в районный (городской) суд по месту жительства лица, подвергнутого административному взысканию, решение которого является окончательным. Подача жалобы в установленный срок приостанавливает исполнение постановления о наложении административного взыскания до рассмотрения жалобы, за исключением постановлений о применении мер взыскания в виде предупреждения.

42. Материально-техническое обеспечение комиссий по делам несовершеннолетних возлагается на местные государственные администрации, Правительство Кыргызской Республики.

**КОНЦЕПЦИЯ
ВОСПИТАНИЯ
УЧЕНИКОВ
В КЫРГЫЗСКОЙ
РЕСПУБЛИКЕ**

КОНЦЕПЦИЯ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

«...Воспитывая себя, огишая свое
духовное сознание и трудясь, не по-
кладая рук, вы сможете стать на-
стоящими людьми».

А. Акаев. Обращение Президента
Кыргызской Республики к школьникам
и подрастающему поколению.

1. Введение

Настоящая Концепция ставит своей целью определить основные приоритеты системы воспитания, стратегии воспитания и развития личности ребенка.

Концепция признает вариативность и альтернативность воспитательных форм, целостность и преемственность воспитания. Национальная стратегия воспитания школьников базируется на Конституции Кыргызской Республики, Законе Кыргызской Республики "Об образовании", Обращении Президента Кыргызской Республики А.А. Акаева к школьникам и подрастающему поколению, национальной доктрине образования, государственной программе "Новое поколение", а также на семи заветах Манаса, как на синтезе национальных и общечеловеческих ценностей.

2. Актуальность и предпосылки

Воспитание детей и молодежи в современном обществе реализуется в условиях экономического и политического реформирования, в силу которого существенно изменилась социокультурная жизнь подрастающего поколения, функционирование образовательных учреждений, средств массовой информации, молодежных и детских общественных объединений, религиозных организаций. В то же время

9. Запрещено участникам спускаться в ущелья, с горных склонов и шалты.

10. Самая безопасная переправа через горную реку по мосту. Переходить горные реки следует только в обед и рано утром, выбран место, где река разделяется на несколько рукавов и обязательно со страховкой.

11. Купаться детям можно только в специально отведенных местах. Руководитель должен сам присутствовать при купании, прежде чем разрешит купаться в местах купания. Одновременно можно купаться группа не более 6-8 человек. Запрещено купаться ночью, вечером, в горных реках и озерах.

12. Места привалов и ночлегов должны размещаться в безопасных местах, подальше от осыпей, скальных участков. На возвышенностях берегу реки.

13. В ночное время, особенно в плохую погоду, назначать дежурство.

14. При приготовлении пищи на костре пользоваться только сухими и строго следить, чтобы костер не стал причиной пожара. Снимать с костра ведро осторожно и только в рукавицах.

15. Во избежание отравлений запрещается употреблять в пищу неизвестные грибы, травы, ягоды, а также консервы, открытые пакеты.

16. Провести с участниками инструктаж по меркам безопасности, защите от пресмыкающихся и энцефалитного клеща.

17. Всем участникам похода необходимо соблюдать правила противопожарной безопасности, охраны природы, памятников истории и культуры; меры безопасности в походе; общественный порядок.

18. Перевозка детей автобусом может осуществляться только на рейсовых или специальных автобусах, выделенных и специально оборудованных. Пользоваться полуприцепами грузовыми машинами запрещается.

19. Основная мера безопасности в походе — СТРОГАЯ ДИСЦИПЛИНА!

20. За происшествия в путешествии, которые явились следствием неправильных действий руководителя и участников путешествия, администрация учреждения, а также члены МКК, давшие положительное заключение о совершении группой заложенного путешествия, ответственности не несут.

- **консоль** - для учителей
- **консоль** - для учителей
- **консоль** - для учителей

1. Принципы воспитательной работы

Принципы должны соответствовать времени и составлять определенную систему. Концепция воспитания школьников предусматривает следующие принципы воспитательной работы:

- **Принцип гуманизма**, который выражает:
 - безусловную веру в добрые начала, заложенные в каждом ребенке;
 - отсутствие давления на волю ребенка, уважительное отношение к нему;
 - глубокое знание и понимание физических, эмоциональных и интеллектуальных потребностей детей;
 - создание условий для максимального раскрытия индивидуальности каждого ребенка, его самореализации и самореализации.

Принцип академической свободы и демократизма - это отказ от авторитарного стиля воспитания школьников.

Он основывается на признании равных прав и равных обязанностей ребенка и ребенка, на предоставлении ребенку максимальной свободы, как осознанной необходимости и создании эмоционально-комфортного климата в семье, школе и социальной среде.

Принцип единства предусматривает воспитание через взаимодействие педагогов, родителей, воспитанников и общества.

Основной задачей воспитания выступает развитие личностных качеств учащихся, которые проявляются в общении и взаимодействии.

Принцип природосообразности предусматривает учет в воспитательной работе неограниченной и целостной природы ребенка, его пола, возраста, индивидуальности, психологических и национальных особенностей его связи с ней.

Принцип культуросообразности предполагает, что воспитание должно основываться на национальных и общечеловеческих ценностях. Культуросообразность неразрывно связана с языком, культурой, традициями народа, частью которого является школа, призванная укреплять связи между поколениями и развивать чувство патриотизма и морали.

Принцип преемственности и системности позволяет рассматривать воспитание как систему, состоящую из множества взаимосвязанных компонентов, характеризующихся общностью задач,

содержания, форм и методов воспитания, преемственностью и единством воспитательного процесса.

Преемственность воспитаний предполагает такую организацию процесса воспитательного процесса, при котором то или иное воспитательное действие является естественным и логически продолжением ранее проводившейся работы, закрепляет и развивает достигнутые.

Принцип воспитания через творчество нацелен на воспитание творчески и критически мыслящего человека, готового к решению сложных и нестандартных проблем, на активное включение школьников в деятельность творческого характера, выступает средством интенсификации развития интеллектуальных способностей и личностных качеств ребенка.

5. Стратегия воспитания

Детерминированность (обусловленность) воспитания общественно-экономическими условиями предполагает определение его следящих стратегических направлений:

Определение цели воспитания, как заранее прогнозируемого результата в личностном развитии и формировании.

Важнейшее стратегическое направление - конкретизация целей воспитания. Ученик - не средство для достижения цели, он сам эта цель.

Гуманизация климата школы - как фактор и стратегическое направление воспитания.

В условиях реформирования общества, его гуманизацией, правленности, встает вопрос об изменении школы, превращения ее из казармы в теплый дом, где ребенок ощущает себя принятым, нужным, защищенным, успешным и любимым. Опыт и рекомендации учителей, педагогов дают нам возможность назвать общие черты школы с гуманным климатом:

- школа не должна быть большой, где ребенок теряется и живет анонимно;
- школа должна иметь свое неповторимое и привлекающее для учащихся лицо;
- в школе должно быть развито детское движение и ученическое самоуправление;
- школа культивирует разнообразные виды индивидуальной помощи учащимся;
- школа должна разрабатывать общешкольные программы, целенаправленно и систематически воспитывающие школьников, правильно строить межличностные отношения и разрешать конфликты мирным путем. Необходимо вовлечение старших школьников (после соответствующей подготовки) в воспитательную работу с младшими.

повышения, готовности к самокритике и изменению, готовность к саморегуляции во взаимодействии с другими людьми, в том числе в конфликтных ситуациях, в управлении в группе, в принятии решений, в организации и выполнении работ, участвующих в образовательных, научных, культурных, спортивных и других мероприятиях.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

«...свободный долг каждого из нас - любить и беречь самое дорогое, что мы имеем - нашу Родину. Самоотверженно трудиться во имя ее процветания».

А. Акаев. Обращение Президента Кыргызской Республики к школьникам и подрастающему поколению.

Формирование патриотических чувств у школьников связано с чувством любви к своему родному краю, "малой Родине", познанием истории и культуры своего народа, осознанием их в качестве составной части мировой культуры; верностью Отечеству, готовностью к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины. Составной частью патриотического воспитания является военно-патриотическое воспитание, которое предусматривает морально-патриотическую, психологическую, военно-техническую, военно-физическую подготовку школьников и пропаганду боевых и трудовых традиций кыргызского народа.

ГРАЖДАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

"Долг каждого из нас, с любовью поднимая знамя нашей республики, воспринимая ее символы как символы ее величия и ее славы..."

А. Акаев. Обращение Президента Кыргызской Республики к школьникам и подрастающему поколению.

Школа обязана формировать у учащихся активную жизненную позицию. Система гражданского воспитания предусматривает воспитание у учащихся правовой и политической культуры на демократических принципах и общечеловеческих ценностях, формирование основ мировоззрения и национальной самосознания, межличностных отношений в духе толерантности. Гражданское воспитание должно быть направлено на пробуждение и совершенствование школьника, в изучении своего внутреннего мира, познании своего "Я", со-

воспитание у школьников адекватной самооценки своей личности и уровня притязаний.

Обеспечение обязанности каждой школы в максимальном разбитии, бы самым уроне баст атанности детей и подростков.

Перед каждой школой Кыргызстана, как перед одним из важнейших институтов социализации подрастающего поколения, стоит глобальная цель - определить стратегические направления, иерархию целей, задач, приоритетов воспитания. Первостепенными из них являются: содействие духовному обновлению и изменению психологии общества, формирование нового набора ценностей, соответствующих идеалам демократии, прав и свобод человека, открытости, толерантности и плюрализма. Школа должна ориентироваться на воспитание высоких нравственных стандартов, гражданской ответственности и самостоятельности.

ПРИОРИТЕТЫ ВОСПИТАНИЯ: НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ

"Учитесь всегда делать добро другим людям и воспитывайте в себе стремление помочь тем, кто рядом. Молодежь стремитесь быть добросовестными и честными"

А. Акаев. Обращение Президента Кыргызской Республики к школьникам и подрастающему поколению.

Ориентация современного общества на потребительство истощает его духовную ткань, разрушает гуманистический характер культуры отношений и жизненных ценностей. Основные нравственные понятия дети усваивают в семье, и ослабление ее воспитательных функций должно побуждать школу к поиску более активных путей нравственного воспитания учащихся. Для этого необходимы:

- реформирование содержания образования, его ориентация на приобщение детей к нравственным нормам путем их проактивности, формулирования своего мнения, ведения дискуссий, обсуждения острых проблем морали;
- формирование позитивной Я-концепции;
- осмысление смысла жизни. Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, проявление в отношениях с ними доброты, честности, порядочности, вежливости. Адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей взрос-

и как только социум, от взаимодействия с которым во многом зависит качество ее деятельности. Элементом детского социума является в первую очередь, семья, представляющая собой социальную общность, направленную на реализацию социализации и воспитание детей.

Семья — это первичный воспитательный коллектив, обладающий необычайно широким диапазоном (а на первоначальном этапе жизни ребенка — исключительным) воспитательного воздействия на личность и испытывающий определяющее влияние институтов общественного воспитания. В семье возникает складываться жизненный опыт ребенка, формируются его моральные ценности, усваиваются социальные нормы и культурные традиции общества. В семье растущая личность оказывается включенной в социальные отношения, которые в дальнейшем будут определять ее развитие.

Выступая активной воспитывающей силой, семья одновременно является объектом педагогического воздействия со стороны школы. При помощи школы, влияющей на повышение уровня педагогической культуры родителей, семья должна стать действительным воспитательным институтом.

Взаимодействие семьи и школы является важнейшим компонентом новой воспитательной политики. Проводниками такого сотрудничества должны стать как традиционные структуры (родительские комитеты), так и новые (общественные форумы, родительские советы).

Воспитание — сложный и многогранный процесс. Школа не может поополить в воспитании. Объединение усилий школы, семьи, общественности, бизнеса — решающий фактор воспитания.

Создание детского коллектива как социокультурной среды воспитания и развития.

Современный воспитательный процесс в образовательных учреждениях разного типа и уровня должен быть ориентирован на ценности гуманизма, сотрудничества, творческого взаимодействия, свободы и ответственности в воспитании ребенка. Средством осуществления этих ориентаций является детский коллектив как социальная общность, объединяющая детей совместными целями, общей деятельностью и переживаниями.

Первым коллективом для ребенка, воспитывающегося в общественной системе образования, становится группа детского сада, затем школьный класс, внешкольные коллективы, учебная группа колледжа, вуза и т.д.

Детский коллектив должен быть способен осваивать социальные нормы, традиции, способы сотрудничества и ценностные ориентации, составляющие культурное достояние общества. Под руководством педагога детский коллектив должен стать развивающей социокультурной средой жизнедеятельности учащихся, обеспечивающей вхождение в мир культуры отношений, сотрудничества, творчества.

Взаимодействие детей в коллективе должно рассматриваться на уровне

- информированном, что предполагает взаимодействие детей в процессе обмена информацией, осуществления преобразов, выбора и решения, принятии решений и планирования будущего;
- деятельностном, что означает сотрудничество детей в различных видах коллективной деятельности по интересам, в работе ботаника и практической деятельности (например, изучение в ходе выполнения действий, направленных на достижение общей цели);
- усвоительном, что означает взаимодействие эмоциональных состояний детей, их совместные переживания, стремлений, симпатии и антипатии, гуманистические и общественные интересы и мотивы.

Функционирование детских коллективов в школах тесно связано с деятельностью молодежных организаций, направленной на развитие отечественного детского, юношеского и молодежного движения.

В детских коллективах учащиеся получают школу будущего граждан, реально включаются в выполнение гражданских обязанностей.

Работа с подростками девиантного поведения.

Проблема "трудных" учащихся — одна из центральных в современной практике воспитательного процесса. Ее общественная важность обусловлена особенностями переходного периода подростка демократического государства с рыночной экономикой. Существовавшая всегда данная проблема обострилась в последние годы, что связано со сложным экономическим положением страны, отсутствием прежнего мифозрения и с несформированностью нового, конкурентного производства.

Особенно трудно в этот период оказалось подрастающему поколению, в среде которого усилился нигилизм, демонстративные и вызывающие поведение, проявление агрессии и жестокости.

Рост количества детей с отклонениями в поведении обуславливает необходимость усиления работы с ними. Здесь перед педагогом стоят следующие задачи:

- осуществление индивидуального подхода к каждому школьнику, позволяющего сформировать нужную мотивацию и положительные привычки поведения;
- разработка новых педагогических технологий по воспитанию девочек, как фактора профилактики и предупреждения их девиантного поведения;
- организация собственной деятельности учащихся;
- апеллирование в процессе воспитания как к уму, так и к чувствам детей и подростков;
- ориентир на положительные качества ученика и проявление полного уважения к его личности;

действие самодифференциации "Я — гражданин мира", "Я — гражданин нации", "Я — гражданин республики" за личными поступками и действиями формируются чувства ответственности за личность, поступки и действия коммуникативной компетентности. Важную роль в гражданском воспитании занимает детское движение, ученическое самоуправление, соуправление, в форме школьного парламента и др. форма.

В школах должна быть создана система воспитания, имеющая целью формирование свободных и образованных граждан независимого Кыргызстана, осознающих свою личностную гражданскую ответственность. В то же время интернационализация мира и тяжёлые проблемы выживания человечества в условиях экологических катаклизмов, вооружённых конфликтов и войн, религиозной и национальной напряжённости усложняют задачи гражданского воспитания и выводят их за национальные рамки. Речь сегодня должна идти о воспитании сознательного и ответственного гражданина, способного сохранить планету как обитель человечества.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

"С любовью и добротой изучайте природу, учитесь беречь ее."

А. Акаев. Обращение Президента Кыргызской Республики к школьникам и подрастающему поколению.

В качестве основных ценностей, связанных с осознанием человеком гражданских чувств жителя планеты Земля, являются следующие:

- единство национального, общенационально-патриотического и общечеловеческого в формировании гражданских чувств и самосознания;

- равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства и отношения к религии. Уважительное отношение ко всем народам Земли, их суверенитету, к национальной и конфессиональной принадлежности человека, к этнокультурным и религиозным запросам людей, к малочисленным народам, национальным меньшинствам, этническим группам, иммигрантам, беженцам;

- активная преобразующая позиция школьника, его способность и умение принимать самостоятельные решения и нести ответственность за их результаты;

- следование заветам Манаса: "Укрепление и защита кыргызской государственности", "Межнациональное согласие, дружба и сотрудничество", "Единство и сплоченность нации";

- воспитание гражданственности и нравственности должно быть интегрировано в учебный процесс, создавая гражданско-правовую вертикаль в виде системы связанных между собой учебных предметов.

"...жить в созвездии, дружбе, гуманных и человеческих отношениях с представителями других наций и народов — норма для цивилизованного человека".

А. Акаев. Обращение Президента Кыргызской Республики к школьникам и подрастающему поколению.

Поликультурное воспитание нацеливает молодежь на подготовку к жизни во все более многонациональной и поликультурной среде, для чего необходимы:

- перестройка содержания образования с тем, чтобы школьники получили широкое представление о народах, населяющих Кыргызстан и их культурах;
- усиление внимания к изучению государственного, официально-го и иностранных языков;
- разнообразные контакты молодежи разных национальностей;
- воспитание по принципу "двойной лояльности": к своей этнической общности, к своему клану и к государству в целом;
- формирование способности преодолевать личностно-психологические барьеры в межнациональном общении, неадекватное отношение к этнозму, себялюбию, грубости, высокомерию. Умение распознать психологическое состояние людей, оказавшихся вовлеченными в межнациональные Трения и конфликты.

ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ

"... помните: только трудом даётся слава, богатство и успех".

А. Акаев. Обращение Президента Кыргызской Республики к школьникам и подрастающему поколению.

Кыргызстан в настоящее время строит экономическую систему, нацеленную на трудовую деятельность и свободное предпринимательство граждан, на эффективную работу хозяйствующих субъектов и трудящегося населения, на обеспечение достаточной заработной платы и достойной жизни.

Поэтому честный труд, профессионализм и высокая квалификация должны стать краеугольным камнем трудового воспитания учащегося. К практическим задачам трудового воспитания можно отнести формирование инициативности, изобретательности, практицизма и творческого подхода к любому делу.

... жить в согласии, братстве, дружбе, гуманных и человеческих отношениях с представителями других наций и народностей — норма для цивилизованного человека

А. Акаев. Обращение Президента Кыргызской Республики к школьникам и подрастающему поколению

Поликультурное воспитание нацеливает молодежь на подготовку к жизни во все более многонациональной и поликультурной среде, для чего необходимы:

- перестройка содержания образования с тем, чтобы школьники получили широкое представление о народах, населяющих Кыргызстан и их культурах;
- усиление внимания к изучению государственного, официального и иностранных языков;
- разнообразные контакты молодежи разных национальностей;
- воспитание по принципу "двойной лояльности": к своей этнической общности, к своему клану и к государству в целом;
- формирование способности преодолевать личностно-психологические барьеры в межнациональном общении, неприятие, отношение к этнозиму, себялюбиво, грубости, высокомерию. Умение распознать психологическое состояние людей, оказавшихся вовлеченными в межнациональные трения и конфликты.

ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ

... помните: только трудом добьются слава, богатство и успех

А. Акаев. Обращение Президента Кыргызской Республики к школьникам и подрастающему поколению

Кыргызстан в настоящее время строит экономическую систему, нацеленную на трудовую деятельность и свободное предпринимательство граждан, на эффективную работу хозяйствующих субъектов и трудящегося населения, на обеспечение достаточной заработной платы и достойной жизни.

Поэтому честный труд, профессионализм и высокая квалификация должны стать краеугольным камнем трудового воспитания учащихся. К практическим задачам трудового воспитания нужно отнести формирование инициативности, самостоятельности, практицизма и творческого подхода к любому делу.

действие сам-идентификации "Я — кыргызстанец", "Я — гражданин мира", на формирование чувства ответственности за личные поступки и действия коммуникативной компетенции. Важную роль в гражданском воспитании занимает детское движение, ученическое самоуправление самоуправления, в форме школьного парламента и др. форм.

В школах должна быть создана система воспитания, имеющая целью формирование свободных и образованных граждан независимого Кыргызстана, осознающих свою личностную гражданскую ответственность. В то же время интернационализация мира и тяжелые проблемы выживания человечества в условиях экологических катаклизмов, вооруженных конфликтов и войн, религиозной и национальной напряженности усложняют задачи гражданского воспитания и выводит их за национальные рамки. Речь сегодня должна идти о воспитании сознательного и ответственного гражданина, способного сохранить планету как обиталище человечества.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

С любовью и добротой изучайте природу, учитесь беречь ее.

А. Акаев. Обращение Президента Кыргызской Республики к школьникам и подрастающему поколению.

В качестве основных ценностей, связанных с осознанием человеком гражданских чувств планеты Земля, являются следующие:

- единство национального, общенационально-патриотического и общечеловеческого в формировании гражданских чувств и самосознания;
- равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства и отношения к религии. Уважительное отношение ко всем народам Земли, их суверенитету, к национальной и конфессиональной принадлежности человека, к этнокультурным и религиозным запросам людей, к малочисленным народам, национальным меньшинствам, этническим группам, иммигрантам, беженцам;
- активная преобразующая позиция школьника, его способность и умение принимать самостоятельные решения и нести ответственность за их результаты;
- следование заветам Манаса: "Укрепление и защита кыргызской государственности", "Межнациональное согласие, дружба и сотрудничество", "Единство и сплоченность нации";
- воспитание гражданственности и нравственности должно быть интегрировано в учебный процесс, создавая гражданско-правовую вертикаль в виде системы связанных между собой учебных предметов.

Новое время диктует свои формы приобщения к труду, к будущей профессии. Прежде всего — это приобщение к предпринимательству, бизнесу, маркетингу, менеджменту, овладению новыми информационными технологиями.

В каждой школе могут быть свои модели решения задач подготовки к труду и выживанию в условиях конкуренции и жестких законов рыночной экономики. Особое внимание в трудовом экономическом воспитании уделяется учащимся сельских школ как приоритетному направлению государственной, социальной и аграрной политики, способствующему приобщению растущего поколения к земле, формированию чувства приобщающего хозяина земли. Трудовое экономическое воспитание основывается на заповедях Манаса "Через кропотливый и неустанный труд и знания к процветанию благосостояния".

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВОСПИТАНИЯ

Проектирование воспитания включает в себя концептуальный взгляд (видение) на процесс воспитания, диагностику, определение реальной ситуации и потенциала, планирование и прогнозирование. Проектирование является исходной и центральной функцией управления воспитанием и определяет весь дальнейший его процесс. Оно реализуется через систему планов. Намечаемые планы должны быть научно обоснованными, учитывать реальные ресурсы и возможности, последствия принимаемых решений. Необходимо обеспечение сочетания стратегического прогнозирования и текущего планирования, согласованность планов на всех уровнях управления процессом воспитания.

6. Механизмы реализации Концепции

Реализация Концепции реализуется через Программу развития и воспитания в общеобразовательных учреждениях путем разработки конкретных мер нормативно-правового, кадрового, финансового, научного и программно-методического обеспечения.

Развитие нормативно-правовой базы воспитательной работы.

Разработка законодательной базы ставит своей целью определить правовое пространство в сфере воспитания и развития учащихся. Основными приоритетными направлениями считаются:

- границы воспитательного пространства или стандарты воспитания;
- гражданское воспитание;
- защита детей от информации, наносящей вред их нравственно-му благополучию и здоровью;

- признание преимущественного права родителей на воспитание, охрану здоровья и спокойствия детей (благие семейного или общественного воспитания);
- соотношение светского и религиозного воспитания;
- экспертиза, оценка и контроль процессов воспитания.

Кадровая политика.

Ведущей силой, способной реализовать намеченные цели реформирования воспитательной работы, являются кадры, в целях чего необходимо:

- разработать систему подготовки, повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, способных работать по обновленному содержанию воспитательной работы;
- рассмотреть вопросы о включении в штатное расписание общеобразовательных учреждений, кроме существующего заместителя директора по воспитательной работе, должностей:
 - педагога-психолога;
 - социального педагога;
 - педагога-организатора детского движения, ученического самоуправления и самоуправления;
 - руководителя допризывной подготовки и патриотического воспитания;
 - омбудсмена-уполномоченного по правам участников образовательного процесса.

Возможна дифференциация штатов в зависимости от типов школ и количества учащихся.

Финансовое обеспечение штатов на первом этапе возможно, в установленном республиканским законодательством порядке, за счет экономии средств по фонду заработной платы, внебюджетных средств, дохода от оказания платных образовательных услуг, в отдельных случаях, за счет ставок кружков и часов по договору и др.

В дальнейшем (с улучшением экономической ситуации) за счет средств государства (республиканского, местных бюджетов).

Введение в областных и районных структурах образования за счет местных источников финансирования штатной единицы организатора (специалиста, инспектора) по воспитательной работе.

Программно-методическое, информационное обеспечение.

Повышение качества воспитательной деятельности требует создания конкретных программ и методических разработок по совершенствованию и развитию воспитания, его информационному и методическому обеспечению.

Основными направлениями этой работы могут быть:

- регулярное проведение конференций, семинаров-тренингов по вопросам воспитания учащихся всех уровней системы образования

**КОДЕКС
ЧЕСТИ
УЧИТЕЛЯ
И
УЧЕНИКА**

Рекомендовано решением коллегии
Министерства образования и
культуры Кыргызской Республики
№2/5 от 25 марта 2002 г.

Кодекс чести учителя

*«Учитель пользуется всеми правами и
свободами, закрепленными
Конституцией КР.*

*Учителю, как гражданину КР
Конституцией КР гарантируется
защита Чести и Достоинства»
Закон КР «О статусе учителя»*

- Я, как гражданин и педагог Кыргызской Республики, обязуюсь:
- соблюдать Конституцию КР, знать и уважать символы независимости Кыргызстана: Гимн, Герб и Флаг, обучать этому своих учащихся;
 - быть высокопрофессиональным специалистом, постоянно повышать своё педагогическое мастерство и квалификацию;
 - своим внешним видом и поведением быть примером для учащихся и их родителей;
 - признавать и обеспечивать соблюдение Закона КР «Об охране и защите прав несовершеннолетних», Конвенции о правах ребенка;
 - любить своих учеников, видеть в каждом личность, помогать им расти интеллектуально, морально и нравственно;
 - Быть корректным педагогом, проявлять терпимость, дисциплинированность, принципиальность;
 - воспитывать в себе и в детях гуманность, отзывчивость, вежливость, бережливость, самоотверженность, требовательность к себе;
 - не участвовать в митингах и забастовках, принимать взвешенные и аргументированные решения;
 - уважительно относиться к учащимся, коллегам, руководству и родителям.

КОДЕКС ЧЕСТИ ШКОЛЬНИКА

В Республике Кыргызской Республики, являющейся
членом Ассоциации стран Центральной Азии и
членом Организации Объединенных Наций, а также
иных международных организаций.

Каждый школьник должен и обязан своим Родным,
родителям своим и всем жителям Республики Кыргыз,
страны своей:

1. Всегда уважительно относиться к старшим, учителям и
родителям;

2. Всегда своим умом стремиться быть воспитанным и
культурным;

3. Всегда и уважительно относиться к родному языку, приобщаться к языку и
культуре других народов и стран;

4. Всегда уважительно относиться к своим правам и правам других, пользоваться
Кругом друзей КР и Конвенцией в своих интересах;

5. Всегда относиться к семье, деревне своей и Родному, истинно
уважительно к своим сверстникам и развитием своих
интересов как с помощью;

6. Всегда относиться к своим родным с тем же, кто лучше меня и
кто хуже меня, кто старше меня, кто младше меня;

7. Всегда рассуждая, не принимать необдуманных решений;

8. Всегда относиться по отношению к другим так, как я бы хотел,
относиться ко мне по отношению ко мне;

9. Всегда относиться к своим друзьям по отношению к своим друзьям;

10. Всегда относиться к своим сверстникам с уважением и терпением;

11. Всегда относиться к своим учителям, традициям и религии,

12. Всегда относиться демократические традиции и обычаи своего
Родного и других народов, населяющих Кыргызстан;

13. Всегда относиться к своим сверстникам и к своим сверстникам по отношению к своим сверстникам;

14. Всегда относиться к своим сверстникам с уважением и гармонично и красиво;

15. Всегда относиться к своим сверстникам к своим сверстникам, к своим сверстникам,

16. Всегда относиться к своим сверстникам к своим сверстникам.

с привлечением дополнительных ресурсов, международных организаций и НПО,

- формирование информационно-аналитического банка идей и опыта работы образовательных учреждений по вопросам воспитания школьников,

- расширение сотрудничества со средствами массовой информации;

- инициирование выпуска научно-методических журналов на первом этапе за счет грантов различных донорских организаций в сфере образования, с последующим переходом на самофинансирование;

- опубликование в журналах, газете "Кут Билим" различных программ, структур, форм, моделей положительного опыта воспитательной работы;

- открытие интернет-сайта МОиК по вопросам воспитания; распространение наиболее эффективных моделей воспитательной работы.

Организация и контроль за внедрением Концепции.

Внедрение Концепции воспитания осуществляют Министерство образования и культуры, органы управления образованием и образовательные учреждения

Основные приоритеты:

- проведение мониторинга по внедрению концепции воспитания;

- разработка критериев и самооценка эффективности воспитательного процесса,

- организация и координация взаимодействия заинтересованных министерств, ведомств, организаций, органов местного самоуправления, НПО, родительской общественности;

- разработка гибких механизмов в реализации и совершенствовании воспитания школьников.

Учредитель:
Учреждение культуры
Культурный центр
Академия культуры
Культурно-просветительский
Центр "Свет" г. Москва, 125080

КОДЕКС ЧЕСТИ УЧИТЕЛЯ

"Честно, открыто, без обмана и обмана, исполняя Конституцию Республики Казахстан"
"Честно, не обманывая Республику Казахстан, Конституцию Республики Казахстан, исполняя статьи 46 и 47 Закона"
Закон РК "О статусе учителя"

Я, как гражданин и педагог Республики Казахстан, обязуюсь:

- соблюдать Конституцию Республики Казахстан, зная и понимая символ независимости Казахстана: Тын, Тарти-Онас, символ этому свои ученики;
- быть высокопрофессиональным специалистом, постоянно повышать свое педагогическое мастерство и квалификацию;
- своим внешним видом и поведением быть примером для учащихся и родителей;
- признавать и обеспечивать соблюдение Закона Республики Казахстан "Об охране и защите прав несовершеннолетних" Конвенции о правах ребенка;
- любить своих учеников, верить в каждый успех, помогать им расти интеллектуально, морально и творчески;
- быть корректным педагогом, проявлять терпимость, раскрывать таланты, принципиальность;
- включать в себя и в свою работу честность, открытость, объективность, справедливость, демократичность, добротность - любовь;
- не участвовать в коррупции и злоупотреблении, принимать законные документально оформленные решения;
- уважительно относиться к учащимся, коллегам, родителям и к себе детям.

**Требования,
поставленные
к
знаниям
учащихся**

ЕДИННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УЧАЩИМСЯ

1. Все учащиеся обязаны являться в школу без опозданий.
Опоздавшие ученики допускаются к занятиям с разрешения дежурного учителя.
2. По звонку, учащийся должен немедленно занять свое место в классе и приготовить все необходимое к уроку.
3. Учащийся должен помнить, что учитель начинает урок только при абсолютной чистоте и тишине в классе.
4. Во время урока ученик должен сидеть прямо, внимательно слушать объяснения учителя и ответ своего товарища отвечающего у доски и не разговаривать, не заниматься посторонними делами.
5. При вызове для ответа ученик должен выйти с дневником к доске.
6. Учащийся, желающий спросить что-либо у учителя, обязан поднять руку после разрешения, встать и задать вопрос.
7. Ежедневно выполнять все домашние задания. Никогда не оставлять ни одного не выученного урока.
8. Строго запрещается приносить в школу посторонние предметы, вещи не имеющие отношения к занятиям в школе.
9. Находиться в школе после занятий могут только учащиеся с общественной работой или в кружках согласно расписанию.
10. Все учащиеся обязаны беречь школьное имущество, бережно относиться к книгам.
11. В случае порчи имущества по вине учащегося, восстановление и ремонт его производится самим учащимся, или за счет его родителей.
12. Учебники, дневники, тетради должны быть чистыми, обвернутыми.
13. Ученики обязаны охранять зеленые насаждения, а при повреждении восстанавливать.

**Нормативы
оценок
к письменным
работам**

Основные направления работы по русскому языку •

1. Усиление практической направленности;
2. Формирование орфографических, пунктуационных и речевых умений;
3. Деление слова по составу;
4. Различение частей речи;
5. Определение грамматической основы предложения;
6. Умение устанавливать связи слов в предложении;
7. Формирование навыков грамотного письма;
8. Умения применять правила на практике;

Нормативы и оценки

Объём письменных работ.

Класс	Диктант	Изложение	Сочинение
5	80-100	110-140	100
6	100-110	140-190	120
7	110-120	200-250	160
8	120-140	250-350	200
9	140-160	350-450	250
10	150	450	350-400
11	150	450	350-400

Оценка грамматического задания.

«5»	«4»	«3»	«2»
Выполнено правильно всё задание	Выполнено правильно не менее 2/3 задания	Выполнено правильно не менее половины задания	Не выполнено более половины задания

Оценка за диктант

(подсчитываются и выносятся вместе с оценкой
ошибки: орфографические – пунктуационные-
грамматические)

«5»	«4»	«3»	«2»	«1»
За	2-20	4-4-0	5-5-0	При
безошибочную	0-2-2	0-4-4	5-6-2	большем
работу, а также	1-2-1	3-5-0	4-5-4	количестве
за работу, в	0-2-2	3-4-1	4-7-3	ошибок
которой	1-3-0	3-3-2	4-8-0	диктант
допущена	0-3-1	3-2-3	3-7-4	оценива-
негрубая	0-4-0	2-4-2	7-7-0	ется
орфографическая		1-5-1	0-7-7	баллом
или		1-4-2		«1»
пунктуационная		0-7-0		
ошибка		0-6-1		
		2-5-0		
		5-4-0		
		5-3-1		

Оценка сочинений и изложений.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя оценками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинения и изложения учитывается:

- разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учениками ошибок- орфографических, пунктуационных, грамматических.

Основные направления работы по русской литературе

1. Усиление практической направленности;
2. Формирование духовного формирования человека;
3. умение различать фольклорные жанры (загадки, легенды, пословицы, поговорки, мифы, народные песни);
4. Различение жанров литературы (эпические, прозаические, драматические);
5. Определение грамматической основы предложения;
6. Умение определять стиль текста;
7. Формирование навыков грамотной устной речи;
8. Умения высказывать свои мысли и чувства по поводу прочитанного;
9. Уметь интонационно передавать изученное;
10. Определять размеры стиха;
11. Определять положительные и отрицательные стороны героя.

Основные умения при написании сочинений.

При написании сочинений ученики 5-9 классов должны уметь:

1. Вдумываться в тему, осмысливать её границы, уметь раскрывать тему сочинения.

2. Подчинить своё сочинение определенной (основной) мысли.

3. Уметь собрать материал для сочинения.

4. Уметь систематизировать материал. (Составлять план для сочинения и работать по нему)

5. Уметь строить сочинение в определенной композиционной форме.

6. Уметь правильно и хорошо выражать свои мысли.

7. Уметь исправлять, переделывать, улучшать написанное.

8. Уметь сравнивать, сопоставлять, связывать с действительностью.

Основные критерии оценки.

Оценка	Содержание и речь	Грамотность
5	Содержание работы полностью соответствует теме. Фактические ошибки отсутствуют. Содержание излагается последовательно. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочёт и 1-2 стиливых недочета.	Допускается 1 пунктуационная или 1 грамматическая ошибка.
4	Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). Содержание в основном достоверно, но есть единичные фактические неточности. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. Стиль работы отличается единством и выразительностью. В работе допускаются не более 3-4 речевых недочетов.	Допускаются 2-2-0 0-2-2 1-3-0 1-2-1 0-4-0 0-3-1
3	Допущены существенные отклонения от темы. Имеются фактические неточности. Есть нарушения последовательности изложения. Беден словарь, однообразны синтаксические конструкции, есть неправильное словоупотребление. Стиль не отличается единством, речь недостаточно выразительна. Допускается не более 4 недочётов и 5 речевых недочётов.	4-4-0 0-4-4 3-5-1 0-7-0
2	Работа не соответствует теме. Много фактических ошибок. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, не соответствует плану. Беден словарь, работа написана кратко однотипными предложениями, часты случаи неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста. В работе допускается 6 недочётов в содержании и до 7 речевых недочётов.	7-7-0 6-8-0 5-9-0 0-7-7
1	В работе допущено более 6 недочётов в содержании и более 7 речевых недочётов.	Более ошибок, чем указано выше.

Между заключительной строкой текста одной письменной работы и датой или заголовком (наименование вида) следующей работы в тетрадях по русскому языку пропускать 2 линейки, а в тетрадях по математике – 4 клеточки (для отделения одной работы от другой и для выставления оценки за работу).

3.9 Выполнять аккуратно подчеркивания, чертежи, условные обозначения карандашом или ручкой (в начальных классах только карандашом), в случае необходимости – с применением линейки или циркуля.

3.10. Исправлять ошибки следующим образом: неверно написанную букву или пунктуационный знак зачеркивать кривой линией; часть слова, слово, предложение – тонкой горизонтальной линией; вместо зачеркнутого надписывать нужные буквы, слова, предложения; не заключать неверные написания в скобки.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕРКИ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ УЧИТЕЛЯМИ

4.1. Тетради учащихся, в которых выполняются обучающие классные и домашние работы, проверяются:

по русскому языку и математике :

в I-4 и в первом полугодии 5 класса – после каждого урока у всех учеников;

во II полугодии 5 класса и в 6-8 классах – после каждого урока только у слабых учащихся, а у сильных – не все работы, лишь наиболее значимые по своей важности, но с таким расчетом, чтобы раз в неделю тетради всех учащихся проверялись (по геометрии в 6-8 классах – один раз в две недели);

в 9-10 (II) классах – после каждого урока у слабых учащихся, а у остальных проверяются не все работы, а наиболее значимые по своей важности, но с таким расчетом, чтобы 2 раза в месяц учителем проверялись тетради всех учащихся;

по иностранным языкам в 4-5 классах – после каждого урока; в 6-10 классах – после каждого урока только у слабых учащихся, а у сильных – не все работы, а лишь наиболее значимые по своей важности, но с таким расчетом, чтобы раз в 2 недели проверялись

тетради учащихся 5-8 классов и не реже одного раза в учебную четверть - тетради учащихся 9-10 классов, а тетради-словари - не реже одного раза в месяц;

по литературе в 5-8 классах - не реже 2 раз в месяц; в 9-10 (II) классах - не реже одного раза в месяц;

по истории, обществоведению, основам Советского государства и права, географии, биологии, физике, химии, трудовому обучению и начальной военной подготовке - выборочно, однако каждая тетрадь должна проверяться не реже одного-двух раз в учебную четверть.

4.2. Изложения и сочинения по русскому языку и литературе, а также все виды контрольных работ по предметам проверяются у всех учащихся.

4.3. Проверка контрольных работ учителями осуществляется в следующие сроки:

контрольные диктанты и контрольные работы по математике в 1-8 классах проверяются и возвращаются учащимися к следующему уроку;

изложения и сочинения в начальных классах проверяются и возвращаются учащимися не позже чем через 2 дня, а в 4-8 классах - через неделю;

сочинения в 8-10 (II) классах проверяются не более 10 дней;

контрольные работы по математике в 9-10 (II) классах, физике, химии и иностранному языку в 4-10 классах проверяются, как правило, к следующему уроку, а при большом количестве работ (более 70) - через один - два урока.

4.4. В проверяемых работах учитель отмечает и исправляет допущенные ошибки, руководствуясь следующим:

при проверке тетрадей и контрольных работ по русскому языку и математике учащихся 1-3 классов учитель зачеркивает орфографическую ошибку, цифру, математический знак и надписывает сверху нужную букву или верный результат математических действий. При пунктуационных ошибках зачеркивается ненужный или пишется необходимый в этом случае знак препинания; на полях учитель обозначает ошибку определенным условным знаком (I - орфографическая ошибка, - пунктуационная);

при проверке изложений и сочинений в 4-10 (II) классах (как контрольных, так и обучающих) отмечается (а в необходимых случаях и исправляются) не только орфографические и пунктуационные ошибки, но и фактические, логические, речевые (речевые ошибки подчеркиваются волнистой линией) и грамматические; на полях тетради учитель обозначает фактические ошибки знаком Ф, логические - знаком Л, речевые - знаком Р, грамматические - знаком Г.

при проверке тетрадей и контрольных работ учащихся 4-10 (II) классов по русскому языку и математике учитель только подчеркивает и отмечает на полях допущенную ошибку, которую исправляет сам ученик;

по иностранному языку в 4-10 классах учитель исправляет ошибку, допущенную учеником, сам;

подчеркивание и исправление ошибок производится учителем красной пастой (красными чернилами, красным карандашом);

проверив диктант, изложение или сочинение, учитель подсчитывает и записывает количество ошибок по видам, в диктантах дробью указывается количество орфографических (числитель) и пунктуационных (знаменатель) ошибок. В изложениях и сочинениях указывается, кроме этого, количество фактических, логических, речевых и грамматических ошибок.

после подсчета ошибок в установленном порядке выставляется оценка работы.

4.5. Все контрольные работы обязательно оцениваются учителем с занесением оценок в классный журнал.

Самостоятельные обучающиеся письменные работы также оцениваются. Оценки в журнал за эти работы могут быть выставлены по усмотрению учителя.

Классные и домашние письменные работы по русскому языку и математике, начиная со II четверти I класса* и включая I полугодие 5 класса, оцениваются; оценки в журнал могут быть выставлены за наиболее значимые работы по усмотрению учителя. В 5 (начиная со II полугодия) - 10 (II) классах оцениваются все проверяемые

* В I классе оценки за работы по русскому языку и математике в тетради и в журнал выставляются только с начала II четверти.

при проверке изложений и сочинений в 4-10 (II) классах (как контрольных, так и обучающих) отмечаются (а в необходимых случаях и исправляются) не только орфографические и пунктуационные ошибки, но и фактические, логические, речевые (речевые ошибки подчеркиваются волнистой линией) и грамматические; на полях тетради учитель обозначает фактические ошибки знаком Ф, логические - знаком Л, речевые - знаком Р, грамматические - знаком Г.

при проверке тетрадей и контрольных работ учащихся 4-10 (II) классов по русскому языку и математике учитель только подчеркивает и отмечает на полях допущенную ошибку, которую исправляет сам ученик;

по иностранному языку в 4-10 классах учитель исправляет ошибку, допущенную учеником, сам;

подчеркивание и исправление ошибок производится учителем красной пастой (красными чернилами, красным карандашом);

проверив диктант, изложение или сочинение, учитель подсчитывает и записывает количество ошибок по видам, в диктантах дробью указывается количество орфографических (числитель) и пунктуационных (знаменатель) ошибок. В изложениях и сочинениях указывается, кроме этого, количество фактических, логических, речевых и грамматических ошибок.

после подсчета ошибок в установленном порядке выставляется оценка работы.

4.5. Все контрольные работы обязательно оцениваются учителем с занесением оценок в классный журнал.

Самостоятельные обучающиеся письменные работы также оцениваются. Оценки в журнал за эти работы могут быть выставлены по усмотрению учителя.

Классные и домашние письменные работы по русскому языку и математике, начиная со II четверти I класса* и включая I полугодие 5 класса, оцениваются; оценки в журнал могут быть выставлены за наиболее значимые работы по усмотрению учителя. В 5 (начиная со II полугодия) - 10 (II) классах оцениваются все проверяемые

* В I классе оценки за работы по русскому языку и математике в тетради и в журнал выставляются только с начала II четверти.

работы, но в журнал выставляются оценки по усмотрению учителя.

По иностранным языкам в 4–5 классах оцениваются все работы, в журнал выставляются оценки за наиболее значимые. В 6–10 классах оцениваются все проверяемые работы, в том числе и работы в тетрадях-словарях; в журнал выставляются оценки за наиболее значимые.

По остальным предметам все проверяемые работы по усмотрению учителя оцениваются, и оценки могут быть выставлены в журнал.

При оценке письменных работ учащихся учителя руководствуются соответствующими нормами оценки знаний, умений и навыков школьников

4.6. После проверки письменных работ учащимся дается задание по исправлению ошибок или выполнению упражнений, предупреждающих повторение аналогичных ошибок.

Работа над ошибками, как правило, осуществляется в тех же тетрадях, в которых выполнялись соответствующие письменные работы.

Критерии оценки знаний и умений учащихся

Оценка – это определение степени усвоения учащимися знаний, умений и навыков в соответствии с требованиями программ обучения и руководящими документами обучения.

«ОТЛИЧНО» - ставится в том случае, если обучаемый глубоко изучил учебный материал и литературу по проблеме, последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы, а при выполнении практической работы – если задание выполнено правильно и в установленное нормативом время (при отсутствии нормативов – уверенно и быстро).

«ХОРОШО» - ставится тогда, когда обучаемый твердо знает материал и отвечает без наводящих вопросов, разбирается в литературе по проблеме, а при выполнении практической работы – если задание выполнено правильно.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - ставится при условии, если обучаемый знает лишь основной материал, путается в литературе по проблеме, а на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, а при выполнении практической работы – если задание выполнено, но допускались ошибки, не отразившиеся на качестве выполненной работы.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - ставится в том случае, когда обучаемый не смог достаточно полно и правильно ответить на поставленные вопросы, не знает литературы по проблеме, а при выполнении практической работы – если задание не сделано или допущены ошибки, влияющие на качество выполненной работы.

Требования к оценке:

- оценка должна быть объективной и справедливой, ясной и понятной для обучаемого,
- оценка должна выполнять стимулирующую функцию,
- оценка должна быть всесторонней.

При оценке знаний нужно учитывать:

- объем знаний по учебному предмету (вопросу),
- понимание изученного, самостоятельность суждений, убежденность в излагаемом,
- степень систематизации и глубины знаний,
- действенность знаний, умение применять их с целью решения практических задач.

При оценке навыков и умений учитываются:

- содержание навыков и умений,
- точность, прочность, гибкость навыков и умений,
- возможность применять навыки и умения на практике,
- наличие ошибок, их количество, характер и влияние на работу.

Критерии оценивания

1. Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний учащихся по русскому языку. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Отметка "5" ставится, если ученик:

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное языковых понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка "4" ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка "3" ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке

правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка "2" ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка ("5", "4", "3") может ставиться не только за одновременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

2. Оценка диктантов

Диктант - одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Объём диктанта устанавливается: для 5 класса - 90-100 слов, для 6 класса - 100-110 слов, для 7 - 110-120, для 8 - 120-150, для 9 класса - 150-170 слов. (При подсчёте слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова).

Контрольный словарный диктант проверяют усвоение слов с непроверяемыми и трудно-проверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: для 5 класса - 15-20, для 6 класса - 20-25, для 7 класса - 25-30, для 8 класса - 30-35, для 9 класса - 35-40.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков.

Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены 2-3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные, они должны быть представлены 1-3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно превышать в 5 классе - 12 различных орфограмм и 2-3 пунктограмм, в 6 классе - 16 различных орфограмм и 3-4 пунктограмм, в 7 классе - 20 различных орфограмм и 4-5 пунктограмм, в 8 классе - 24 различных орфограмм и 10 пунктограмм, в 9 классе - 24 различных орфограмм и 15 пунктограмм.

В текст контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на двух-трёх предыдущих уроках).

В диктантах должно быть: в 5 классе - не более 5 слов, в 6-7 классах - не более 7 слов, в 8-9 классах - не более 10 различных слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, правописание которых ученики специально обучались.

До конца первой четверти (а в 5 классе - до конца первого полугодия) сохраняется объём текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

1) в переносе слов;

2) на правила, которые не включены в школьную программу;

3) на еще не изученные правила;

4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;

5) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются опечатки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: "рапотает" (вместо работает), "душно" (вместо душно), "мемля" (вместо земля).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности.

При подсчёте ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

- 1) в исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) в случаях слитного и раздельного написания не с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- 5) в написании *ы* и *и* после приставок;
- 6) в случаях трудного различия *не* и *ни* (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не ...; не кто иной, как; ничто иное не, не что иное, как и др.);
- 7) в собственных именах нерусского происхождения;
- 8) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 9) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок.

Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне одно-коренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще; колот, борются) и фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (однокоренное) слово или его форму (вода - воды, плоты - плот, грустный - грустить, резкий - резок).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Примечание. Если в одном слове с непроверяемыми орфограммами допущены 2 ошибки и более, то все они считаются за одну ошибку. Диктант оценивается одной отметкой.

Отметка "5" выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической, 1 негрубой пунктуационной или 1 негрубой грамматической ошибки.

Отметка "4" выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Отметка "4" может выставляться при трёх орфографических ошибках, если среди них есть однотипные. Также допускаются 2 грамматические ошибки.

Отметка "3" выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление отметки "3" за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках.

Отметка "3" может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки. Допускается до 4 грамматических ошибок.

Отметка "2" выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок. Кроме этого, допущено более 4 грамматических ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом "1". В контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

- Отметка "5"** ставится, если ученик выполнил все задания верно.
Отметка "4" ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Отметка "3" ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.
 Отметка "2" ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.
 Отметка "1" ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

Примечание. Орфографические, пунктуационные и грамматические ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении отметки за диктант.

При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

Отметка "5" ставится за диктант, в котором нет ошибок.
 Отметка "4" ставится за диктант, в котором ученик допустил 1-2 ошибки.
 Отметка "3" ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.
 Отметка "2" ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом "1".

Обстоятельства, которые необходимо учитывать при проверке и оценке диктанта

1. Неверные написания не считаются ошибками. Они исправляются, но не влияют на снижение оценки.

К неверным написаниям относятся:

? описка (искажение звукобуквенного состава слова: чапля вместо цапля);

? ошибка на правило, не изучаемое в школе;

? ошибка в переносе слова;

? ошибка в авторском написании (в том числе и пунктуационная);

? ошибка в слове с непроверяемым написанием, над которым не проводилась специальная работа.

2. Характер допущенной учеником ошибки (грубая или негрубая). К негрубым орфографическим относятся ошибки:

? в исключениях из правил;

? в выборе прописной или строчной буквы в составных собственных наименованиях;

? в случаях слитного или раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;

? в случаях раздельного и слитного написания не с прилагательными и причастиями в роли сказуемого;

? в написании *ы* и *и* после приставок;

? в случаях трудного различения *не* и *ни*;

? в собственных именах нерусского происхождения.

К негрубым пунктуационным относятся ошибки:

? в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;

? в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности;

? при применении правил, уточняющих или ограничивающих действие основного правила (пунктуация при общем второстепенном члене или общем вводном слове, на стыке союзов).

При подсчете ошибок две негрубые ошибки принимаются за одну грубую; одна негрубая ошибка не позволяет снизить оценку на балл. На полях тетради ставится пометка: негруб, или 1/2, т.е. пол-ошибки.

3. Повторяющиеся и однотипные ошибки.

Повторяющиеся - это ошибки в одном и том же слове или морфеме, на одно и то же правило (например: выращенный, возраст), а в пунктуации, например, выделение или невыделение причастных оборотов в одинаковой позиции. Такие ошибки замечаются, исправляются, однако три такие ошибки считаются за одну. **Однотипные** - это ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в рощи; колятся, борятся) и фонетических (пирожек, сверчек) особенностях данного слова. Первые три однотипных ошибки принято считать за одну, каждая последующая - как самостоятельная. Нельзя считать однотипной ошибкой написание, которое проверяется опорным словом: безударные гласные, сомнительные и непронизносимые согласные, падежные окончания в разных формах и некоторые другие. Если в одном слове с непроверяемыми орфограммами (типа привилегия, интеллигенция) допущены две и более ошибок, то все они считаются за одну.

3. Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся. Сочинения и изложения в 5-9 классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы "Развитие навыков связной речи".

Примерный объем текста для подробного изложения: в 5 классе – 100-150 слов, в 6 классе – 150-200, в 7 классе – 200-250, в 8 классе – 250-350, в 9 классе – 350-450 слов. Объем текстов итоговых контрольных подробных изложений в 8-9 классах может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа. С помощью сочинений и изложений проверяются: 1) умение раскрывать тему; 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания; 3) соблюдение языковых норм и правил правописания. Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая – за соблюдение орфографических, пунктуационных норм и грамматических ошибок. Обе отметки считаются отметками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая отметка (за содержание и речь) считается отметкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается: разнообразие словаря и грамматического строя речи, стилевое единство и выразительность речи, число языковых ошибок и стилистических недочетов.

Орфографическая и пунктуационная грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок (см. Нормативы для оценки контрольных диктантов).

Содержание и речевое оформление оценивается по следующим нормативам:

Оценка	Основные критерии оценки	
	Содержание и речь	Грамотность
1	2	3
"5"	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют; в изложении сохранено не менее 70% исходного текста. 3. Содержание работы излагается последовательно. 4. Текст отличается богатством лексики, точностью употребления слов, разнообразием синтаксических конструкций. 5. Достигнуты стилевое единство и выразительность текста. 6. Допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета. 	<p>Допускается</p> <ul style="list-style-type: none"> 1 негрубая орфографическая или 1 пунктуационная или 1 грамматическая ошибка
"4"	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание работы в основном соответствует теме, имеются незначительные отклонения от темы. 2. Содержание изложения в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности; при этом в работе 	<p>Допускаются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2 орфографические 2 пунктуационные 3 грамматические ошибки • 1 орфографическая 3 пунктуационные

	<p>сохранено не менее 70% исходного текста.</p> <p>3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.</p> <p>4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.</p> <p>5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.</p> <p>6. Допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.</p>	<p>3 грамматические ошибки</p> <ul style="list-style-type: none"> • 0 орфографических <p>4 пунктуационные + 3 грамматические ошибки. В любом случае количество грамматических ошибок не должно превышать трех, а орфографических - двух, однако, если из трех орфографических ошибок одна является негрубой, то допускается выставление отметки «4»</p>
"3"	<p>1. Имеются существенные отклонения от заявленной темы.</p> <p>2. Работа достоверна в основном своем содержании, но в ней допущены 3-4 фактические ошибки. Объем изложения составляет менее 70% исходного текста.</p> <p>3. Допущено нарушение последовательности изложения.</p> <p>4. Лексика бедна, употребляемые синтаксические конструкции однообразны.</p> <p>5. Встречается неправильное употребление слов.</p> <p>6. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.</p> <p>7. Допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.</p>	<p>Допускаются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • орфографических +5-7пунктуационных (с учетом повторяющихся и негрубых); • 1 орфографическая + 4-7 пунктуационных + 4 грамматические ошибки; • 2 орфографические + 3-6 пунктуационных + 4 грамматические ошибки; • 3 орфографические + 5пунктуационных + 4 грамматические ошибки; • 4 орфографические + 4пунктуационные + 4 грамматические ошибки
"2"	<p>1. Работа не соответствует заявленной теме.</p> <p>2. Допущено много фактических неточностей; объем изложения составляет менее 50% исходного текста.</p> <p>3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними. Текст сочинения (изложения) не соответствует заявленному плану.</p> <p>4. Лексика крайне бедна, авторские образные выражения и обороты речи почти отсутствуют. Работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между частями, часты случаи неправильного употребления слов.</p> <p>5. Нарушено стилевое единство текста.</p> <p>6. Допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.</p>	<p>Допускаются: - 5 и более грубых орфографических ошибок независимо от количества пунктуационных;</p> <p>8 и более пунктуационных ошибок (с учетом повторяющихся и негрубых) независимо от количества орфографических.</p> <p>Общее количество орфографических и пунктуационных ошибок более 8 при наличии более 5 грамматических.</p>
"1"	<p>Допущено более 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочетов.</p>	<p>Имеется по 7 и более орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок</p>

Данные нормы оценок даны для среднего объема сочинения в 4-5 страниц.

При оценке сочинения учитывается самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить оценку на 1 балл. Отличная отметка не выставляется при наличии более 3 исправлений.

При наличии в тексте более 5 поправок (исправлений неверного написания на верное) оценка снижается на 1 балл.

Если объем сочинения в полтора – два раза больше указанного в настоящих «Нормах оценки...», при оценке работ следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на 1, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2-3-2; 2-2-3; «3» ставится при соотношениях: 6-4-4; 4-6-4; 4-4-6. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

Ошибки и недочеты в сочинениях и изложениях

Следует различать понятия «ошибка» и «недочет». Ошибка - это нарушение требований к правильности речи, нарушение норм литературного языка. О ней мы говорим «так сказать нельзя». Недочет - это нарушение рекомендаций, связанных с понятием хорошей, коммуникативно-целесообразной речи. Ошибку мы оцениваем с позиции «это неправильно», недочет - с позиции «это хуже, чем могло бы быть сказано или написано». Другими словами, недочет - это скорее не ошибка, а некоторая шероховатость речи.

Речевые недочеты свидетельствуют о том, что школьник не научился подчинять отбор слов и выражений задаче речи. Выбранные им языковые средства неточно передают мысль или искажают ее, не раскрывают отношения автора к описываемым фактам, не соответствуют стилю изложения. Речевыми недочетами можно считать:

- повторение одного и того же слова;
- однообразные словарные конструкции;
- неудачный порядок слов;
- различного рода стилевые смешения.

Ошибки в содержании сочинений и изложений

Ошибки в содержании сочинения или изложения показывают, что ученик не овладел полностью умением составлять программу высказывания: недостаточно знаком с фактическим материалом по теме высказывания; не умеет отбирать сведения так, чтобы раскрыть заявленную тему; не владеет логикой изложения.

Фактические ошибки

В изложении:

неточности, искажения текста в обозначении времени, места событий, последовательности действий, причинно-следственных связей.

В сочинении:

искажение имевших место событий, неточное воспроизведение источников, имен собственных, мест событий, дат.

Логические ошибки

- нарушение последовательности в высказывании;
- отсутствие связи между частями сочинения (изложения) и между предложениями;
- неоправданное повторение высказанной ранее мысли;
- раздробление одной микротемы другой микротемой;
- несоразмерность частей высказывания или отсутствие необходимых частей;
- перестановка частей текста (если она не обусловлена заданием к изложению);
- неоправданная подмена лица, от которого ведется повествование. К примеру, повествование ведется сначала от первого, а потом от третьего лица.

Речевые ошибки

К речевым ошибкам относятся ошибки и недочеты в употреблении слов и построении текста. Первые, в свою очередь, делятся на семантические и стилистические.

К речевым семантическим ошибкам можно отнести следующие нарушения:

Употребление слова в несовместимом ему значении, например:

мокрами ресницами он плелая себя по лицу, реки с налившими на них городами, устав ждать, братик опрокинул подбородок на стол;

перемещение (смещение) синонимов или синонимов, например: рука болталась, как плетень; учитель не должен потакать прихотям ребенка и идти у него на поводу;

нарушение лексической сочетаемости, например:

Чичиков постепенно покидает город, нули не свистели над ушами;

употребление лишних слов, например:

онуетив голову шит; он впервые познакомился с Таней случайно;

пропуск, недостаток нужного слова, например:

Сереза смиренно сидит в кресле, закутанный белой простыней, и терпеливо ждет конца (о стрижке);

стилистически неоправданное употребление ряда однокоренных слов, например:

характерная черта характера; приближался все ближе и ближе;

Стилистические ошибки представляют собой следующие нарушения, которые связаны с требованиями к выразительности речи:

? неоправданное употребление в авторской речи диалектных и просторечных слов, например:

У Кити было два парня: Левин и Вронский;

? неуместное употребление эмоционально окрашенных слов и конструкций, особенно в авторской речи, например:

Рядом сидит папа (вместо отец) одного из малышей;

? смещение лексики разных исторических эпох;

? употребление штампов.

Речевые ошибки в построении текста:

? бедность и однообразие синтаксических конструкций;

? нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм, например:

Когда Пугачев выходил из избы и сел в карету, Гринев долго смотрел ему вслед;

? стилистически неоправданное повторение слов;

? неудачное употребление местоимений для связи предложений или частей текста, приводящее к неясности, двусмысленности речи, например:

Иванов закинул удочку, и она клонула;

? неудачный порядок слов.

Грамматические ошибки

Грамматические ошибки - это нарушение грамматических норм образования языковых единиц и их структуры.

Анализ грамматических ошибок помогает учителю определить, какими нормами языка (словообразовательными, морфологическими, синтаксическими) не владеет ученик.

Разновидности грамматических ошибок?

Словообразовательные, состоящие в неоправданном словосочинительстве или видоизменении слов нормативного языка (например, надсмешка, подчерк, нагинаться, спинжак, беспощадство, публицизм и т.п.). Такие ошибки нельзя воспринимать как орфографические.

? **Морфологические**, связанные с ненормативным образованием форм слов и употреблением частей речи (писав свои произведения, не думал, что очутюсь в полной темноте; одни англичаннины; спортсмены в каноях; ихний улыбающий ребенок; ложит и т.д.)

? **Синтаксические**

а) Ошибки в структуре словосочетаний, в согласовании и управлении, например: браконьерам, нарушающих закон; жажда к славе;

б) ошибки в структуре простого предложения:

- нарушение связи между подлежащим и сказуемым, например: солнце села; но не вечно ни юность, ни лето; это было моей единственной книгой в дни войны;

- нарушение границы предложения, например: Собаки напали на след зайца. И стали гонять его по вырубке;

- разрушение ряда однородных членов, например: настоящий учитель верен своему делу и никогда не отступать от своих принципов. Почти все вещи в доме большие: шкафы, двери, а еще

грузовик и комбайн;

- ошибки в предложениях с причастными и деепричастными оборотами, например; причалившая лодка к берегу; На картине «Вратарь» изображен мальчик, широко расставив ноги, упершись руками в колени;

- местоименное дублирование одного из членов предложения, чаще подлежащего, например: Кусты, они покрывали берег реки;

- пропуски необходимых слов, например: Владик прибил доску и побежал в волейбол.

в) ошибки в структуре сложного предложения:

- смешение сочинительной и подчинительной связи, например: Когда ветер усиливается, и кроны деревьев шумят под его порывами;

- отрыв придаточного от определяемого слова, например: Сыновья Тараса только что слезли с коней, которые учились в Киевской бурсе;

г) смешение прямой и косвенной речи;

д) разрушение фразеологического оборота без особой стилистической установки, например: терпеть не могу сидеть сложив руки; хохотала как резаная.

Грамматические ошибки следует отличать от орфографических. Орфографическая ошибка может быть допущена только на письме, ее нельзя услышать. Грамматическая ошибка не только видима, но и слышима. Простой прием чтения вслух по орфоэпическим правилам помогает разграничить грамматические и орфографические ошибки. К примеру, ошибка в окончании браконьерам, промысляющих в лесах не орфографическая, а грамматическая, так как нарушено согласование, что является грамматической нормой. И, наоборот, в окончании умчался в синюю даль ошибка орфографическая, так как вместо юю по правилу написано другое.

4. Оценка обучающих работ

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитывается:

1) степень самостоятельности учащегося;

2) этап обучения;

3) объем работы;

4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставится только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктанта для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления.

Первая и вторая работа, как классная, так и домашняя, при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться. Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

Оценка тестов

При оценке выполнения тестового задания используется следующая шкала

Баллы	Степень выполнения задания
1	Менее чем на балл «2»
2	Выполнено не менее 20 % предложенных заданий
3	Выполнено не менее 30 % предложенных заданий
4	Выполнено не менее 40 % предложенных заданий
5	Выполнено не менее 50 % предложенных заданий
6	Выполнено не менее 60 % предложенных заданий
7	Выполнено не менее 70 % предложенных заданий

8	Выполнено не менее 80 % предложенных заданий
9	Выполнено не менее 90 % предложенных заданий
10	Выполнены все предложенные задания

Выведение итоговых отметок

За учебную четверть и учебный год ставится итоговая отметка. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика по русскому языку: усвоение теоретического материала, овладение умениями, речевое развитие, уровень орфографической и пунктуационной грамотности.

Итоговая отметка не должна выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих отметок. Решающим при ее определении следует считать фактическую подготовку ученика по всем показателям ко времени выведения этой отметки. Однако для того, чтобы стимулировать серьезное отношение учащихся к занятиям на протяжении всего учебного года, при выведении итоговых отметок необходимо учитывать результаты их текущей успеваемости.

При выведении итоговой отметки преимущественное значение придается отметкам, отражающим степень владения навыками (орфографическими, пунктуационными, речевыми). Поэтому итоговая отметка за грамотность не может быть положительной, если на протяжении четверти (года) большинство контрольных диктантов, сочинений, изложений за орфографическую, пунктуационную, речевую грамотность оценивались баллом "2" и «1» с учетом работы над ошибками.

Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку

«Нормы оценки...» призваны обеспечить одинаковые требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку. В них устанавливаются: 1) единые критерии оценки различных сторон владения устной и письменной формами русского языка (критерии оценки орфографической и пунктуационной грамотности, языкового оформления связного высказывания, содержания высказывания); 2) единые нормативы оценки знаний, умений и навыков; 3) объем различных видов контрольных работ; 4) количество отметок за различные виды контрольных работ.

Ученикам предъявляются требования только к таким умениям и навыкам, над которыми они работали или работают к моменту проверки. На уроках русского языка проверяются: 1) знание полученных сведений о языке; 2) орфографические и пунктуационные навыки; 3) речевые умения.

Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои

суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за одновременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Оценка диктантов

Диктант – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Объем диктанта устанавливается: для 5 класса – 90-100 слов, для 6 класса – 100-110, для 7 – 110-120, для 8 – 120-150, для 9 – 150-170 слов. (При подсчете слов учитываются как самостоятельные так и служебные слова.)

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: для 5 класса – 15-20, для 6 класса – 20-25 слов, для 7 класса – 25-30, для 8 класса – 30-35, для 9 класса – 35-40 слов.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее 2-3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные: они должны быть представлены 1-3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм не должно превышать в 5 классе -12 различных орфограмм и 2-3 пунктограммы, в 6 классе -16 различных орфограмм и 3-4 пунктограммы, в 7 классе -20 различных орфограмм и 4-5 пунктограмм, в 8 классе -24 различных орфограмм и 10 пунктограмм, в 9 классе -24 различных орфограмм и 15 пунктограмм.

В текст контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на 2-3 предыдущих уроках).

В диктантах должно быть в 5 классе – не более 5 слов, в 6-7 классах – не более 7 слов, в 8-9 классах – не более 10 различных слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались.

До конца первой четверти (а в 5 классе – до конца первого полугодия) сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

1. В переносе слов;
2. На правила, которые не включены в школьную программу;
3. На еще не изученные правила;
4. В словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
5. В передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо работает), «душно» (вместо душно), «мемля» (вместо земля).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, то есть не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

1. В исключениях из правил;
2. В написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
3. В случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
4. В случаях раздельного и слитного написания «не» с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
5. В написании *ы* и *и* после приставок;
6. В случаях трудного различия *не* и *ни* (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не ...; не кто иной как; ничто иное не...; не что иное как и др.);
7. В собственных именах нерусского происхождения;
8. В случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
9. В пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку. Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще; колют, борются) в фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова. Не считаются однотипными ошибками на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода – воды, рот – ротик, грустный – грустить, резкий – резок). Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная. Примечание. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на 1 балл. Отличная оценка не выставляется при наличии 3-х и более исправлений.

Диктант оценивается одной отметкой.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте двух орфографических и двух пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3-х пунктуационных ошибок или 4-х пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 4 классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4-х пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом является для оценки «4» 2 орфографические ошибки, для оценки «3» - 4 орфографические ошибки (для 5 класса - 5 орфографических ошибок), для оценки «2» - 7 орфографических ошибок.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются 2 оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ задания.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не выполнил не одного задания.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 1-2 ошибки.

Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок. При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Сочинения и изложения в 4-8 классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развития навыков связной речи».

Примерный объем текста для подробного изложения: в 5 классе – 100-150 слов, в 6 классе – 150-200 слов, в 7 классе – 200-250, в 8 классе – 250-350, в 9 классе – 350-450 слов.

Объем текстов итоговых контрольных подробных изложений в 8 и 9 классов может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа.

Рекомендуется следующий примерный объем классных сочинений: в 5 классе – 0,5 – 1,0 страницы, в 6 классе – 1,0 – 1,5, в 7 классе – 1,5 – 2,0, в 8 классе – 2,0 – 3,0, в 9 классе – 3,0 – 4,0. Экзаменационное сочинение – 3-5 листов, медальная работа – 4-5 листов.

К указанному объему сочинений учитель должен относиться как к примерному, так как объем ученического сочинения зависит от многих обстоятельств, в частности от стиля и жанра сочинения, от почерка. С помощью сочинений и изложений проверяются: 1) умение раскрывать тему; 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания; 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе. Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

соответствие работы ученика теме и основной мысли;

полнота раскрытия темы;

правильность фактического материала;

последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

Разнообразие словаря и грамматического строя речи;

Стилевое единство и выразительность речи;

Число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических.

Оценка «5» 1. Содержание работы полностью соответствует теме.

2. Фактические ошибки отсутствуют.

3. Содержание излагается последовательно.

4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.

5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 – 2 речевых недочета.

Грамотность: допускается 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

Оценка «4» 1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).

2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.

3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.

4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.

5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 – 4 речевых недочетов. **Грамотность:** допускаются 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

Оценка «3» 1. В работе допущены существенные отклонения от темы.

2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.

3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.

4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.

5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе – 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки.

Оценка «2» 1. Работа не соответствует теме.

2. Допущено много фактических неточностей.

3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.

4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.

5. Нарушено стилевое единство текста.

В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.

Оценка «1» В работе допущено более 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочетов. **Грамотность:** имеется более 7 орфографических, 7 пунктуационных и 7 грамматических ошибок.

1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

2. Если объем сочинения в полтора – два раза больше указанного в настоящих нормах, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2 – 3 – 2, 2 – 2 – 3; «3» ставится при соотношениях: 6 – 4 – 4, 4 – 6 – 4, 4 – 4 – 6. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

3. Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

4 Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.

5 Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 – 2 речевых недочета.

Грамотность: допускается 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

Оценка «4» 1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).

2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.

3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.

4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.

5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 – 4 речевых недочетов. **Грамотность:** допускаются 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

Оценка «3» 1. В работе допущены существенные отклонения от темы.

2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.

3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.

4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.

5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе – 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки.

Оценка «2» 1. Работа не соответствует теме.

2. Допущено много фактических неточностей.

3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.

4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.

5. Нарушено стилевое единство текста.

В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.

Оценка «1» В работе допущено более 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочетов. **Грамотность:** имеется более 7 орфографических, 7 пунктуационных и 7 грамматических ошибок.

1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

2. Если объем сочинения в полтора – два раза больше указанного в настоящих нормах, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2 – 3 – 2, 2 – 2 – 3; «3» ставится при соотношениях: 6 – 4 – 4, 4 – 6 – 4, 4 – 5 – 6. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

3. Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Критерии и нормативы оценки СОЧИНЕНИЙ

Критериями оценки содержания и композиционного оформления сочинений являются:

- соответствие работы теме, наличие и раскрытие основной мысли высказывания;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность и логичность изложения;
- правильное композиционное оформление работы.

Нормативы оценки содержания и композиции сочинений выражаются в количестве фактических (см. 1-3-й критерии) и логических (см. 4-й и 5-й критерии) ошибок и недочетов. Так, отметка «5» ставится при отсутствии каких-либо ошибок, нарушающих перечисленные критерии, а отметку «4» можно поставить при наличии двух недочетов в содержании.

Критерии и нормативы оценки языкового оформления

Основными качествами хорошей речи, которые лежат в основе речевых навыков учащихся, принято считать богатство, точность, выразительность речи, ее правильность, уместность употребления языковых средств, поэтому изложения и сочинения оцениваются с точки зрения следующих критериев:

- богатство (разнообразие) словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- правильность и уместность употребления языковых средств.

Показателями **богатства речи** являются большой объем активного словаря, развитой грамматической строй, разнообразие грамматических форм и конструкций, использованных в ходе оформления высказывания.

Показатель **точности речи** - умение пользоваться синонимическими средствами языка и речи, выбрать из ряда возможных то языковое средство, которое наиболее уместно в данной речевой ситуации. Точность речи, таким образом, прежде всего, зависит от умения учащихся пользоваться синонимами, от умения правильно использовать возможности лексической сочетаемости слов, от понимания различных смысловых оттенков лексических единиц, от правильности и точности использования некоторых грамматических категорий (например, личных и указательных местоимений).

Выразительность речи предполагает такой отбор языковых средств, которые соответствуют целям, условиям и содержанию речевого общения. Это значит, что пишущий понимает особенности речевой ситуации, специфику условий речи, придает высказыванию соответствующую стилевую окраску и осознанно отбирает образные, изобразительные средства. Так, в художественном описании, например, уместны оценочные слова, тропы, лексические и морфологические категории, употребляющиеся в переносном значении. Здесь неуместны термины, конструкции и обороты, свойственные научному стилю речи.

Снижает выразительность школьных сочинений использование штампов, канцеляризмов, слов со сниженной стилистической окраской, неумение пользоваться стилистическими синонимами.

Правильность и уместность языкового оформления проявляется в отсутствии ошибок, нарушающих литературные нормы - лексические и грамматические (а в устной речи произносительные) - и правила выбора языковых средств в соответствии с разными задачами высказывания.

Сочинение оценивается двумя оценками:

первая – за содержание работы и речь,

вторая – за грамотность (в журнале ее рекомендуется ставить на странице «Русский язык» и учитывать при выставлении итоговой оценки по русскому языку)

При выставлении оценки за содержание и речевое оформление согласно установленным нормам необходимо учитывать все требования, предъявляемые к раскрытию темы, а также к соблюдению речевых норм (богатство, выразительность, точность).

При выставлении второй оценки учитывается количество орфографических, унктационных и грамматических ошибок. Грамматические ошибки, таким образом, не читаются при оценке языкового оформления сочинений и изложений.

Основные критерии оценки за изложение и сочинение

Оценка	Содержание и речь	Грамотность
«5»	<p>1 Содержание работы полностью соответствует теме</p> <p>2 Фактические ошибки отсутствуют.</p> <p>3 Содержание излагается последовательно.</p> <p>4 Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.</p> <p>5 Достигнуты стилевое единство и выразительность текста.</p> <p>В целом в работе допускается 1 недочет в содержании 1-2 речевых недочета</p>	<p>Допускаются:</p> <p>1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибки</p>
«4»	<p>1 Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).</p> <p>2 Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.</p> <p>3 Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.</p> <p>4 Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.</p> <p>5 Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.</p> <p>В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов</p>	<p>Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки</p>
	<p>1 В работе допущены существенные отклонения</p> <p>2 Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.</p> <p>3 Допущены отдельные нарушения последовательности изложения</p> <p>4 Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.</p> <p>5 Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.</p> <p>В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов</p>	<p>Допускаются:</p> <p>4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орф. и 5 пунк., или 7 пунк. при отсутствии орфографических (в 5 кл. - 5 орф. и 4 пунк., а также 4 грамматических ошибки</p>
«2»	<p>Работа не соответствует теме Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов и до 7 речевых недочетов</p>	<p>Допускаются:</p> <p>7 орф и 7 пунк. ошибок, или 6 орф и 8 пунк., или 5 орф и 9 пунк., или 9 пунк., или 8 орф и 5 пунк., а также 7 грамматических ошибок</p>

литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3) Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1) Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2) Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3) Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четко;

5. не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8) обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2. не делает выводов и обобщений.

3. не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4. или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5) или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка "1" ставится, если ученик:

1) не может ответить ни на один из поставленных вопросов;

2) полностью не усвоил материал.

Примечание.

По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
- 2) допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- 5) или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";

2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если ученик:

1. не приступал к выполнению работы;
2. или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

1) Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

2) Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Оценка выполнения практических (лабораторных) работ, опытов по предметам.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1) правильно определил цель опыта;

2) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;

3) самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;

4) научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы;

5) правильно выполнил анализ погрешностей (9-11 классы).

6) проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).

7) эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил требования к оценке "5", но:

1. опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;

2. или было допущено два-три недочета;

3. или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,

4. или эксперимент проведен не полностью;

5. или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;

2. или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;

3. опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения; или не выполнен совсем или выполнен неверно анализ погрешностей (9-11 класс);

4. допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объём выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

2. или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;

3. или в ходе работы и в отчете обнаружилось в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3";

4. допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

Оценка "1" ставится, если ученик:

1. полностью не сумел начать и оформить опыт; не выполняет работу; показывает отсутствие экспериментальных умений; не соблюдал или грубо нарушал требования безопасности труда.

Критерии оценивания по математике

Оценка устных ответов учащихся

Ответ оценивается *отметкой «5»*, если ученик:

полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;

правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;

показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;

продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при отработке умений и навыков;

отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается *отметкой «4»*, если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа;

допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;

допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиями к математической подготовке учащихся»);

имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

не раскрыто основное содержание учебного материала;

обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Отметка «1» ставится, если:

ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

Оценка письменных работ учащихся

Отметка «5» ставится, если:

работа выполнена полностью;

в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;

в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится, если:

работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);

допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет

обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Отметка «1» ставится, если:

работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Критерии оценивания по географии

Оценку «5» заслуживает ответ, в котором отмечается знание фактического материала, и ученик может им оперировать.

«4» - есть небольшие недочеты по содержанию ответа.

«3» - есть неточности по сути раскрываемых вопросов.

«2» - есть серьезные ошибки по содержанию или полное отсутствие знаний и умений.

Критерии оценки качества выполнения практических и самостоятельных работ

Отметка «5». Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформляется аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка «4». Практическая или самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т. д.).

Учащиеся используют указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показывает знание учащимися основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Могут быть неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3». Практическая работа выполняется и оформляется учащимися при помощи учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачивается много времени. Учащиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднение при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими приборами.

Отметка «2» выставляется в том случае, когда учащиеся не подготовлены к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Показывается, плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны по причине плохой подготовки учащегося.

Критерии оценивания устных и письменных работ по физике

Оценка письменных самостоятельных и контрольных работ

Оценка «5» ставится за работу, выполненную без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней:

- а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
- б) или не более двух недочетов.

Оценка «3» ставится в том случае, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- а) не более двух грубых ошибок,
- б) или не более одной грубой ошибки и одного недочета,
- в) или не более двух-трех негрубых ошибок,
- г) или одной негрубой ошибки и трех недочетов,
- д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов.

Оценка «2» ставится, когда число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнено менее половины работы.

Оценка «1» ставится в том случае, если ученик не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не более 10 % всех заданий, т.е. записал условие одной задачи в общепринятых символических обозначениях.

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена «нормами», если учеником оригинально выполнена работа.

Оценка устных ответов

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся:

а) обнаруживает полное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, знание законов и теорий, умеет подтвердить их конкретными примерами, применить в новой ситуации и при выполнении практических заданий;

б) дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения;

в) технически грамотно выполняет физические опыты, чертежи, схемы, графики, сопутствующие ответу, правильно записывает формулы, пользуясь принятой системой условных обозначений;

г) при ответе не повторяет дословно текст учебника, а умеет отобрать главное, обнаруживает самостоятельность и аргументированность суждений, умеет установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других смежных предметов;

д) умеет подкрепить ответ несложными демонстрационными опытами;

е) умеет делать анализ, обобщения и собственные выводы по данному вопросу;

ж) умеет самостоятельно и рационально работать с учебником, дополнительной литературой и справочниками.

Оценка «4» ставится в том случае, если ответ удовлетворяет названным выше требованиям, но учащийся

а) допускает одну неточную ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно, или при небольшой помощи учителя;

б) не обладает достаточными навыками работы со справочной литературой (например, ученик умеет все найти, правильно ориентируется в справочнике, но работает медленно).

Оценка «3» ставится в том случае, если учащийся правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но при ответе:

а) обнаруживает отдельные пробелы в усвоении существенных вопросов курса физики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

б) испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных физических явлений на основе теории и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теории;

в) отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

г) обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника, или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится в том случае, если ученик:

а) не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

б) или имеет слабо сформулированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу и к проведению опытов;

в) или при ответе допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка «1» ставится в том случае, если ученик не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

Оценка лабораторных и практических работ

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся:

а) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;

б) самостоятельно и рационально выбрав и подготовив для опыта все необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;

в) в представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы;

г) правильно выполнил анализ погрешностей;

д) соблюдал требования безопасности труда.

Оценка «4» ставится в том случае, если выполнены требования к оценке 5, но:

а) опыт проводился в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;

б) или было допущено два-три недочета, или не более одной неточной ошибки и одного недочета.

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что можно сделать выводы, или если в ходе проведения опыта и измерений были допущены следующие ошибки:

а) опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью;

б) или в отчете были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т.д.), не принципиального для данной работы характера, не повлиявших на результат выполнения;

в) или не выполнен совсем или выполнен неверно анализ погрешностей;

г) или работа выполнена не полностью, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы.

Оценка «2» ставится в том случае, если:

- а) работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы,
- б) или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно,
- в) или в ходе работы и в отчете обнаружилось в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке «3».

Оценка «1» ставится в тех случаях, когда учащийся совсем не выполнил работу или не соблюдал требований безопасности труда.

В тех случаях, когда учащийся показал оригинальный и наиболее рациональный подход к выполнению работы и в процессе работы, но не избежал тех или иных недостатков, оценка за выполнение работы по усмотрению учителя может быть повышена по сравнению с указанными выше нормами.

Критерии оценивания по истории и обществознанию

Критерии для оценивания устного ответа на уроках истории

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.
4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
5. Полностью не усвоил материал.

Оценка «1» ставится, если ученик:

1. Отказался ответить по теме при неуважительной причине или при полном незнании основных положений темы.

Организация и контроль за всеми видами письменных работ осуществляется на основе единых требований к устной и письменной речи учащихся.

**ВОСПИТАНИЕ
ТОЛЕРАНТНОСТИ**

**ПРАКТИЧЕСКИЕ
РЕКОМЕНДАЦИИ**



ЮНИСЕФ - Кыргызская Республика

1. Введение

Эти рекомендации написаны для всех людей, которые работают с детьми в официальных и неофициальных образовательных учреждениях: классные руководители и учителя-предметники, воспитатели, школьные работники, организаторы внеклассной деятельности и другие работники образования в Кыргызстане. Цель данных рекомендаций - помочь этим людям внедрить воспитание толерантности в каждодневную работу. Здесь объясняются цели, принципы и методика программы. Также изложены предложения по ее внедрению. Данные рекомендации являются результатом опыта, приобретенного в ходе реализации экспериментального проекта, наработанного в нескольких районах Кыргызстана.

Но, прежде о термине "толерантность". Данное понятие (лат. *Tolerantia*) даже в новейших словарях не совсем точно и полно объясняется как терпимость к чужим мнениям и верованиям: снисходительное отношение. Более верной является трактовка этого слова чл. корреспондента РАН С.С. Аверинцевым как открытости, всемирной отзывчивости, стремления принять чужое, сохраняя самобытность, умения спорить не ссорясь, искать истину.

Почему нам необходимо воспитание толерантности?

Мир сегодня характеризуется социальными, национальными, религиозными и прочими трениями. Некоторые из них существуют давно, а некоторые развились недавно из-за политических изменений в разных частях мира. Такие трения могут развить чувство неуверенности и небезопасности у части людей, что может усугубить нетолерантность в их общении с другими.

Политические изменения часто приводят к экономическим кризисам, которые характеризуются расширением экономической пропасти между социальными слоями. Возросшая нищета вынуждает людей бороться, чтобы выжить, и просить помощи и понимания у окружающих людей. Они не всегда получают необходимый отзыв, который может причинить боль, вызвать отчаяние и даже трения. Отдельные люди ищут пути выхода из отчаянного положения, вызванного изменением политики или экономики, переезжая на новое место жительства. Этих эмигрантов не всегда приветствуют на новом месте. Уже экономически загруженные города не приветствуют вновь прибывших, которые к тому же добавляют груз к уже существующим проблемам. У эмигрантов так же возникают проблемы в приобщении к новой жизни, а иногда и к совершенно новой культуре. В подобных ситуациях легко могут возникнуть

трения. Такие трения часто сопровождаются нетерпимостью по отношению к тем, кто их вызывает. Нетолерантность может перерасти в конфликт, а конфликт может вызвать насилие. Взрослые в подобных ситуациях несут самую тяжелую ношу. Дети тоже в это вовлечены. Общение с соседями и школы отражают ситуацию в обществе. Они являются зеркалами этого культурного разнообразия, отражая изменения через которые проходит общество. Во многих школах заметили проблему отсутствия толерантности в отношениях между учащимися, которая проявляется в агрессивном поведении и приводит к конфликтным ситуациям. Такое поведение часто вызывается возросшими социально-экономическими различиями.

Дети подвержены многим влияниям. Воспитание начинается с семьи, продолжается в школе, с друзьями, средствами массовой информации и прочие факторы. Некоторые из этих факторов воздействуют отрицательно на обучение детей быть терпимыми, без предрассудков и дискриминации по отношению к людям, которые отличаются от них и их семей. Именно в этом кроется необходимость воспитания толерантности. Дети имеют право на детство, свободное от предрассудков. У них есть право вырасти людьми, способными жить в многонациональном обществе или в обществе со множеством разных религий, осознавать различия и рассматривать их как нечто неизбежное и положительное.

Большинство учителей воспитывают детей быть дружными, жить в мире и уважении к другим. Воспитание толерантности так же касается этих тем, но немного иной точки зрения. Во время проведения экспериментального проекта у некоторых работников образования сложилось неправильное представление о том, что воспитание толерантности это новое название интернационального или нравственного образования. Воспитание толерантности включает их элементы, но, опять таки, с особой точки зрения. Это воспитание учит детей разрешать конфликт, который является результатом предрассудков, стереотипов, недостаточных знаний и, конечно, толерантности, через понимание и ненасильственный путь.

Воспитание толерантности делает больший акцент на активную методику обучения, чем на ту, которая использовалась раньше. Активное участие в данном процессе самих учеников обязательно, так как это ведет к более успешному усвоению.

Многие учителя, вовлеченные в эксперимент, полагают, что трудно учить в переходный период, когда происходит столько изменений. Они считают, что нынешнему процессу обучения не хватает определенных целей и идеалов, на которые следует

ориентироваться. Почему бы не сделать воспитание толерантности такой целью? Воспитание нового, более отзывчивого поколения может стать таким воспитательным идеалом.

2. Что такое воспитание толерантности?

Объяснение детям о существовании различий между людьми может стать первым шагом в воспитании толерантности. Многие учителя стараются учить этому детей, особенно в начальных классах. Дети узнают, что люди отличаются друг от друга характером, внешностью, цветом кожи, национальностью, религией и другими характеристиками. Такое воспитание чаще всего сочетается с обычными уроками. Детей также учат тому, что эти различия неизбежны, положительны и необходимы для прогресса в обществе. Между тем, учителя сегодня обременены ежедневными экономическими проблемами, отсутствием необходимых ресурсов для нормальной преподавательской работы, и частым отсутствием интереса или желания учиться со стороны учеников. Именно поэтому такое обучение часто игнорируется. Но продолжение подобного обучения необходимо, и может быть расширено благодаря воспитанию толерантности.

Как его расширить?

Дети должны продолжать узнавать о существующих различиях между людьми, как описано выше, но в свете нетерпимости, которая может развиться из этого и привести к конфликту. Они должны усвоить, что различия между людьми часто приводят к нетерпимому поведению обеих сторон: предрассудки, стереотипы, дискриминация, притеснения, что может привести к более выраженному нетерпимому поведению, такому как национализм, расизм, эксплуатация, и т.д. Необходимо, чтобы дети выучили эти симптомы нетолерантности, их причины (различия между людьми) и были способны их распознать. Они должны понять, что такое неприемлемое поведение тормозит прогресс общества. На личном уровне дети должны понять, что они часто становятся нетерпимыми когда сталкиваются с вещами, которые идут вразрез с их желаниями. На уровне общества и на более широком уровне дети должны быть способны распознавать как нетерпимое поведение влияет на некоторых членов общества.

Для определенной части учителей, возможно, термин "нетолерантность" является очень общим и трудным для определения. Возможно, для них будет трудно выбрать конкретные черты нетерпимого поведения для обсуждения. Нетерпимое поведение, о котором ребенок должен узнать, включает: стереотипы, насмешки, предрассудки, притеснения,

6.3. Упражнения для учащихся

Эти упражнения больше подходят для учащихся постарше (14-16), но их так же можно использовать или адаптировать для детей помладше.

Отмечая нетерпимость

Цели: Понять, что такое нетерпимость

Метод: Если есть возможность найти большую карту мира, где можно разными цветами отмечать войны и вооруженные конфликты, конфликты между религиозными группами, расовые конфликты, конфликты между меньшинством или меньшинствами и большинством, инциденты насилия против женщин или половое давление, инциденты постоянной эксплуатации и/или насилия над детьми.

Или, составить информационный бюллетень из фотографий вырезок из журналов и газет о случаях нетерпимости и вывесить на доску.

Обсудить следующие темы, касающиеся каждого случая:

Какие группы вовлечены?

Каковы свидетельства нетерпимости?

Каковы вопросы? как объясняет вовлеченная группа, что поставлено на карту и каковы их цели? будете ли вы или вовлеченные стороны спорить о том, какой вред был причинен нарушениям прав человека? опишите ущерб? Каковы причины, произошедших событий и инцидентов; произошли ли они недавно или давно? Что каждая сторона считает "невыносимым" в другой? Какие надежды вы возлагаете на разрешение данного конфликта, развитие терпимости среди и между конфликтующими сторонами? Что нужно достичь для подлинного разрешения конфликта и примирения сторон? Кто может этого достичь?

Оценивая наши общества и страны.

Цели: Понять признаки нетерпимости и быть способными распознавать их в нашем обществе и стране.

Методы: Приведите примеры признаков нетерпимости, которые вы встречали в своей школе, организации, обществе, что можно извлечь из этих признаков? Что может быть сделано для увеличения числа и усиления всех этих признаков терпимости? Можете ли вы или ваш класс, организация или общество предпринять какие-либо из этих действий.

Какие особые симптомы нетерпимости Вы сами наблюдали или испытали? Опишите события и обстоятельства. Какова была

различные варианты поведения. Как, если бы вы контролировали от актов нетерпимости в 1940-е годы. Кто являлся их затронутыми? Считаете ли вы, что эти ответы были "полноценным" от близости нетерпимости или что-то не так или негативные эффекты? Какие альтернативные ответы вы могли бы предложить? Как могут преподаватели терпимости использоваться для нахождения этих ответов? Какие результаты можно ожидать от этих альтернативных ответов? Выявляются ли в вашей школе, организации, обществе или стране стандарты или руководства по усилению терпимости? Если да, то как выявляются ли в них отклонения и практика, которые можно было бы увидеть как показатели терпимости? Какие еще шаги могут быть предприняты для сокращения актов нетерпимости и укрепления терпимости в вашей школе или области?

Рассмотрение поступков для образования толерантности

Цели: Вызвать творческое мышление учащихся, рассмотреть воспитание толерантности, попросить их предложить наилучшие пути для успешного воспитания толерантности.

Метод: Обсудить с учащимися следующие вопросы. Поддерживает ли сегодняшняя организация школы в вашем обществе способствовать межгрупповым контактам и обучению? Каким образом можно достичь такой школьной организации и деятельности молодежи, которая способствовала бы развитию толерантности среди молодежи и внутри общества? Какие попытки нужно предпринять для создания подходящей атмосферы для воспитания терпимости в вашем обществе и/или в школе?

Разрешение проблемы

Цели: попросить учеников разобрать сегодняшние проблемы в мире, описать их и выяснить их точку зрения.

Метод: Обсудить с учащимися следующие вопросы. Задуматься об отклонении между толерантностью и миром. Что вы считаете самой ужасной формой насилия в мире? Страдает ли ваше общество от насилия? Как это выражается? Имеются ли другие нежелательные альтернативы? На ваш взгляд какое самое серьезное нарушение прав человека происходит в мире? Знаете ли вы какое-нибудь лекарство против этого? Существуют ли проблемы прав человека в нашем обществе? Как их разрешают? Какие самые серьезные препятствия на пути к демократии? Как может мирное общество помочь разрешению этих проблем? Как может наше общество принять участие в этом процессе?

Быть девочкой, быть мальчиком.

Цели: Побудить учащихся задуматься о половой принадлежности, развить навыки к диспутам и умение слушать, исследовать как мальчики и девочки могут поддерживать друг друга в борьбе против половой дискриминации.

Метод: Учитель делит класс на группы по 5-6 человек, все одного пола. У каждой группы есть ряд вопросов, на которые надо ответить. Потом ответы всего класса собираются и сравниваются, предлагаются следующие типы вопросов:

Почему мне нравится быть мальчиком или девочкой?

Почему мне не нравится быть мальчиком или девочкой?

Как мальчик или девочка, какие трудности я испытываю с людьми моего пола?

Как мальчик или девочка что мне меньше всего хотелось бы услышать от моих сверстников противоположного пола?

Что бы я как девочка или мальчик предприняла, чтобы помочь понять и поддержат людей противоположного пола с целью сократить число барьеров между нами?

Планета Земля - Наш дом - Населяя общий дом

Цели: Научить учащихся тому, что мы все люди, живущие на одной планете, где люди отличаются расой, религией, культурой, образом жизни и т.д. Объясните, что эти отличия иногда вызывают нетерпимость в разных формах. Попросить их представить себя на месте людей, которые подвергаются дискриминации, и понять чувства, которые она вызывает.

Метод: Попросить учащихся задуматься о том, что планета земля является домом для всех людей, попросить их сравнить этот дом с очень большим домом, а всех людей мира с одной семьей, живущей в нем.

Обсудите следующие вопросы:

Что произойдет, если в вашем доме член вашей семьи решит использовать всю воду, еду или электричество на себя?

Что произойдет, если другой решит положить яд в ваш напиток?

Что, если третий решит занять вашу комнату или забрать вашу порцию еды силой, если он сильнее?

Что, если несколько высоких членов семьи решили лизнуть вас тех же прав и относиться к вам по-другому только потому, что вы низкого роста?

Как бы вы себя чувствовали во всех этих обстоятельствах?

Каковы преимущества жизни в этом доме?

Каковы минусы жизни в одном доме?

Как можно решить эту проблему?

Людское разнообразие - как оранжерея

Цели: Помочь учащимся понять, что в мире существуют разные люди. Помочь развить понимание того, что такое разнообразие составляет неотъемлемую часть жизни.

Метод: Попросить учащихся представить большой цветочный сад. Если возможно организуйте экскурсию в ботанический сад. Обсудите тот факт, что есть цветы, но они все разной формы, цвета, запаха и размера. У всех людей разный цвет кожи, лица, рост и темперамента. Чем больше разных людей, тем прекрасней человеческий сад. Ученики могут составить список сходств и различий, они могут сравнить растения и цветы.

Варианты: Ученики могут нарисовать большой "человеческий сад", где разные люди заменили бы цветы.

Библиография:

Элен Коннел, ЮНЕСКО. Международный Комитет по Образованию в двадцать первом веке, "Образование и терпимость", май 1994

ЮНЕСКО. Партнеры в продвижении воспитания интернационального понимания: Участие в школьном проекте ЮНЕСКО - Практические рекомендации

ЮНЕСКО. Терпимость: путь к миру - руководство по обучению/ изучению миролюбивого воспитания, прав человека и демократии, 1994

Ширин Боруманд "Руководство по включению в учебный план программы единой человеческой семьи в школах", учебник "Образование для развития"

Адаптация Лебанис этого же учебника,

С. Фаунтайн "Совместное Обучение", ЮНЕСКО и Международная Ассоциация Изучения Мира по издания брошюр и обучающего материала по вопросам разрешения конфликтов, образование по правам человека, мира и демократии