

Программа развития
СОШГ №28 им. Ч. Айтматова
на 2022-2027годы

Утверждено
Дир. [подпись]



Наименование	Программа развития общеобразовательного учреждения «СОШГ №28 им. Ч. Айтматова»
Разработчики программы	Администрация и педагогический коллектив СОШГ №28 им. Ч. Айтматова
Исполнители программы	Участники образовательных отношений (администрация школы-гимназии, педагоги, обучающиеся, родители)
Цель программы	Создание условий для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся в высоком качестве образования путем внедрения инновационной модели управления образовательной системой, ориентированной на реализацию требований нового государственного стандарта к выпускнику гимназии.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование учебно – воспитательного процесса в соответствии с требованиями государственного стандарта образования 2. Создание системы поддержки и сопровождения одаренных детей 3. Управление научно – методической деятельностью с позиции компетентностного подхода. 4. Обновление методов и технологий обучения, создание современных условий обучения и современной системы оценки качества образования 5. Развитие информационно- образовательной среды с учетом требований современного общества. 6. Реализация прав ребенка в области образования через построение модели адаптивной, безопасной школы. 7. Развитие ресурсной базы школы-гимназии с целью обеспечения его эффективного развития путем реализации основных направлений программы
Сроки реализации	2022 – 2027 годы
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Положительные тенденции роста уровня обученности и качества знаний. 2. Сформированность практических навыков и компетентностей у учащихся. 3. Соответствие качества образования требованиям Государственного стандарта на каждой ступени обучения. 4. Увеличение количества победителей городских, областных, республиканских олимпиад, творческих конкурсов. 5. Максимальное развитие интеллектуальной, академической, творческой, лидерской, художественной, спортивной одаренности детей, начиная с начальной школы. 6. Повышений уровня конкурентоспособности, психологической стойкости, эмоциональной уравновешенности и стабильности выпускников. 7. Максимальное повышение профессиональной компетенции педагогов.
Система организации контроля за реализацией	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информация о ходе выполнения программы предоставляется ежегодно на заседаниях ПС. 2. Промежуточные итоги обсуждаются на совещаниях при директоре.

программы	
Управление программой	Текущее управление программой осуществляется администрацией. Корректировка программы проводится педагогическим советом.
Этапы реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительный этап (май - сентябрь 2022г.): выделение основных перспективных направлений и определение стратегии развития школы - гимназии на основе анализа деятельности и результатов реализации предыдущей программы развития. 2. Основной этап (сентябрь 2022 – май 2027г.): <ul style="list-style-type: none"> • реализация оптимального содержания образования с учетом современных требований через построение модели выпускника школы; • формирование ключевых и предметных компетенций у обучающихся путем внедрение современных образовательных технологий в учебный процесс. • Создание информационного пространства , обеспечивающий эффективный процесс достижения личностных результатов всех участников образовательного процесса • развитие материально-технической базы; • обобщение и распространение опыта работы. 3. Обобщающе аналитический этап (май – август 2027г.): анализ достигнутых результатов по выполнению программы развития, определение направлений дальнейшего развития школы-гимназии, подготовка проекта следующей программы.
Принципы реализации программы	<p>Реализация программы развития строится на:</p> <ul style="list-style-type: none"> • программно-целевом подходе, который предполагает единую систему планирования, коррекции и регулирования действий; • преемственности данной и предыдущей программ развития школы; • включении в решение задач программы субъектов образовательного пространства школы, города.
Финансирование программы	Выполнение программы обеспечивается за счет бюджетного финансирования и привлечения дополнительных внебюджетных средств.

Информационно-аналитическая справка

I. Общие сведения о СОШГ №28 им. Ч. Айтматова города Кочкор – Ата Ноокенского района Жалал – Абадской области.

Школа построена и сдана в эксплуатацию в 1952 году. Изначально это была школа – восьмилетка в третью смену в здании школы функционировала Школа рабочей молодежи.

С февраля 2023 года школа получила статус средней общеобразовательной школы – гимназии №28 им. Ч. Айтматова.

Юридический адрес: Жалал – Абадская область, Ноокенский район, г. Кочкор – Ата, улица Фрунзе 56/721206

II. Политика обеспечения качества образования.

Школа-гимназия ведет свою деятельность на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Свидетельства о юридической регистрации и Устава образовательного учреждения зарегистрированного в Министерства Юстиции Кыргызстана «б» февраля 2023 года, зарегистрированного за Регистрационным №106662-3303-У-е/ код ОКПО 22454500/ иден. Нал.

Номер 00210222310160 / серия ГПО № 0063326.

- Учебного плана, штатного расписания, утверждённых ЧТОО на 1 сентября 2022 года.

Школа-гимназия имеет четко сформулированную миссию: **Воспитание социально-компетентной личности и реализации личностного потенциала участников образовательного взаимодействия.**

СОШГ №28 им. Ч. Айтматова в 2022 году начала работать по Программе развития школы 2022-2027г.г. Данная работа осуществляется через реализацию 5 проектов:

- 1) Проект «**Повышение качества образования**»- это формирование инфраструктуры оценки качества знаний и новых принципов управления школой.
- 2) Проект «**Школа-гимназия – методический центр роста профессионального компетентного педагога**», цель создание методических возможностей для организации системы передового педагогического и методического опыта в образовательное пространство города через проект «100 инновационных школ КР»
- 3) Проект «**ИКТ технологии в образовании**», цель которого обеспечение информационной поддержки образовательного процесса и интеграция в него ИКТ, внедрение ИКТ, воспитание информационно-коммуникативной культуры.
- 4) Проект «**Учебно-исследовательская деятельность**», цель данного проекта формирование учебно-исследовательской и проектной деятельности гимназистов.
- 5) Проект «**Создание условий для поддержания физического и психологического здоровья учащихся**» - это содействие в формировании творческой, стремящейся к сохранению физического, психического и нравственного здоровья личности учащегося

Управление гимназией осуществляется в соответствии с Законом Кыргызской Республики «Об образовании», Уставом школы на принципах демократичности, открытости, свободного развития личности.

Администрацией школы:

- создана система управления качеством образования;
- создана система работы школы по предоставлению учащимся различных ДОУ.

Результаты реализации данной программы для развития СОШГ №28 им. Ч. Айтматова.

1. Укрепление позиции СОШГ №28 им. Ч. Айтматова как лидера в системе образования города.
2. Увеличение числа альтернативных программ в рамках ДОУ, спецкурсов;
 - обеспечение поиска и апробации перспективных технологий обучения;
 - повышение показателя удовлетворенности качеством обучения учащихся и их родителей, а также социального окружения;
 - рост ответственности в выборе старшеклассниками дальнейшего осознанного профессионального и жизненного пути;
 - создание образовательного пространства на основе внедрения ИКТ и новых педагогических технологий;
 - создание организационно-методических условий для профессионального роста педагогов.

Для разработки новой программы развития СОШГ №28 им. Ч. Айтматова на 2022-2027г.г. коллектив изучил свои проблемы и способы их решения.

Это три проблемы:

1. Внедрение компетентного подхода в образовательный процесс.
2. Формирование ключевых и предметных компетенций у обучающихся на разных ступенях обучения.
3. Работа с родителями как с партнерами.

III. Разработка, утверждение, мониторинг и периодическая оценка образовательных программ.

СОШГ №28 им. Ч. Айтматова является школой адаптивного типа, т.е. в ней обучаются дети с различными способностями и возможностями, поэтому на протяжении последних 20 лет в преподавании используется вариативность учебных планов. В школе-гимназии содержание образовательных программ соответствует Государственному образовательному стандарту школьного общего образования Кыргызской Республики. Уроки проводятся согласно

Базисному учебному плану для школ гимназии. Учащиеся 1-11 классов обучаются в две смены.

В этом учебном году в СОШГ №28 им. Ч. Айтматова создана экспериментальная образовательная площадка:

- 1) 1-2 классах введены уроки английского языка в количестве 2 часов в неделю за счет кружка.
- 2) 3-4 классах увеличено количество часов по предмету иностранный язык (английский) – 4 часа в неделю.
- 3) 5 классах запланировано на углубленное изучение английского языка 6 часов в неделю.
- 4) 6 классах увеличено количество часов по математике – 5 часов в неделю.
- 5) 7 классах запланировано увеличение часов по английскому – 4 часа в неделю; по русской литературе – 3 часа в неделю.
- 6) 8 классах увеличено количество часов по английскому языку – 3 часа в неделю; на углубленное изучение русской литературы – 3 часа в неделю; алгебры – 3 часа в неделю.
- 7) 9 классах отведено на углубленное изучение русской литературы 3 часа в неделю и английского языка – 3 часа в неделю.
- 8) 10 классах запланировано увеличение количество часов по английскому языку – 4 часа в неделю; русского языка – 3 часа в неделю; алгебры – 3 часа в неделю; истории – 3 часа в неделю.
- 9) 11 классах увеличено количество часов по английскому языку – 3 часа в неделю; по русскому языку – 3 часа в неделю; алгебре – 4 часа в неделю; по истории – 3 часа в неделю.

Программы гимназического компонента составляются учителями, ориентированы не на увеличение объема материала, а на его более обстоятельную переработку: это решение задач повышенной сложности по математике, физике, химии, биологии, многообразный набор речевых жанровых форм по русскому языку; более глубокая литературная проблематика по русской и кыргызской литературе. Программы регулярно корректируются в зависимости от интеллектуального потенциала класса.

По всем предметам учебного плана в 5-11 классах с сентября месяца 2023 года будут открыты факультативы для работы с одаренными детьми (подготовка к олимпиадам, работе в научном обществе «Поиск», подготовка кандидатов на документ особого образца, к ОРТ).

В группах для 9-11 классов ведется подготовка учащихся к поступлению в вуз ы, к участию в Общереспубликанском тестировании. Обучение ведется по адаптивным программам – это значит методически грамотный отбор материала, учитывающий базисную школьную программу и вузовские требования к абитуриентам; целесообразный отбор вариативных тем, альтернативных пособий и дидактического материала.

Комплектование классов, вариативность учебного плана, различные формы контроля, высокий образовательный стандарт (адаптивные программы и методики) – все это влияет на общий итог гимназического образования. Такой подход дает возможность обучать всех учащихся не ниже стандарта, но в меру способностей и возможностей каждого ученика.

В СОШГ №28 им. Ч. Айтматова создана оптимальная система внутришкольного контроля, в основу которой положена модель оперативного управления. Она позволяет ритмично вести контроль в течение всего года, привлекать к работе лучших учителей, своевременно применять меры по устранению обнаруженных недостатков.

ВШК осуществляется по следующей структуре:

1. Контроль за выполнением всеобща
2. Контроль за состоянием преподавания учебных предметов
3. Контроль за ведением школьной документации
4. Контроль за состоянием воспитательной работы
5. Контроль за состоянием методической работы
6. Контроль за сохранением здоровья учащихся
7. Контроль за качеством ЗУН учащихся
8. Контроль за выполнением программ минимума письменных работ.

Мониторинговая служба дает возможность отслеживать и накапливать материалы, обрабатывая, их делать сравнительный анализ, который дает возможность увидеть объективную картину знаний учащихся, результативности и эффективности работы учителей, выявить недостатки, наметить пути решения.

Мониторинг имеет следующую структуру:

1. Качество знаний по классам (по четвертям)
2. Качество знаний по предметам в целом и в разрезе каждого класса (по четвертям)
3. Школьные, зональные, районные, областные, республиканские олимпиады
4. Переводные и выпускные экзамены
5. Участие и результаты в ИГА, ОРТ и республиканском тестировании НЦТ
6. Срезы знаний
7. Поступление в вузы
8. Качество знаний по школе (по четвертям, по годам)
9. Повышение квалификации учителей и т.д.

IV. Компетентностное обучение и оценка успеваемости учащихся.

Вся деятельность педколлектива направлена на решение одной из главных задач – качественного образования для учащихся. Обучение в школе ведется на трех ступенях. Всего в школе обучается в этом учебном 2022 – 2023 году 1682 учащихся. Классов – комплектов – 47. Наполняемость начальных классов от 35 до 47 учащихся в каждом отдельно взятом классе. В среднем звене – от 30 до 37. В старших классах от 25 до 32 учащихся.

№ п/п	Год	% успеваемости	% качества знаний	Документ особого образца	
				9 класс	11 класс
1	2021-2022	100	60	9	4
2	2022-2023	100	64	8	5

Еще одним показателем успешности работы педколлектива, качества знаний учащихся и оценки успеваемости является результативность работы с одаренными учащимися.

Сравнительная таблица качества знаний учащихся за 5 лет

класс	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1	-	-	-	-	-
2	59	69	55	58	56
3	62	63	69	64	61
4	62	66	56	69	61
Итого:	61	66	60	64	60
5	44	44	41	42	41

6	45	45	38	44	40
7	46	46	40	41	41
8	45	45	42	40	42
9	60	60	40	39	56
Итого:	48	48	41	41	44
10	73	69	64	64	67
11	80	60	75	70	75
Итого:	76	65	70	67	71
Всего:	61	60	57	57	58

**Сравнительный анализ участия учащихся СОШГ №28 им. Ч. Айтматова
в олимпиадах различного уровня
зональные олимпиады по годам**

Учебный год	Кол-во участников	Призовые места	Баллы
2021-2022	21	4	23
2022-2023	18	3	28

Сравнительная таблица результатов олимпиады за последние 3 года

Категория	В зоне		В районе	
	2021-2022	2022-2023	2021-2022	2022-2023
Общее количество предметов, по которым участвовала школа в олимпиаде	11	18	4	5
Количество предметов, по которым заняли I место	Русский язык-1 Английский язык-1	Русский язык-1 Английский язык-1	Английский язык-1 Кыргызский язык-1	Кыргызский язык-1
Всего I мест	2	2	2	1
Количество предметов, по которым заняли II место	История-1 Кыргызский язык-1 Английский язык-1	Английский язык-1	Русский язык-1 Биология-1	Биология-1 Математика-1

Всего II мест	4	6	2	2
Количество предметов, по которым заняли III место	Математика-1 Химия-1 География-1	Государственный язык-1	Химия-1	
Всего III мест	3	4	1	0

Результаты участия в районной олимпиаде учащихся 8-9 классов.

Учебный год	Кол-во участников	Призовые места	Баллы
2021-2022	10	4	29
2022-2023	12	4	25

Областные олимпиады по годам

Учебный год	Кол-во участников	Призовые места	Баллы
2021-2022	7	2	8
2022-2023	11	1	15

За последние 13 лет всего в областной олимпиаде приняли участие 137 учащихся, Из них заняли призовые места 77 (56%) учащихся.

Республиканские олимпиады по годам

Учебный год	Количество участников
2021-2022	1
2022-2023	

Городской конкурс «Всезнайка» для 3-4 классов

Год	Математика		Русский язык		Чтение		Родинаведение	
	3 класс	4 класс	3 класс	4 класс	3 класс	4 класс	3 класс	4 класс
2016-2017	1 место	1 место	-	1 место	1 место	2 место	1 место	2 место
2017-2018	2 место	-	-	1 место	2 место	1 место	-	-
2018-2019	2 место	1 место	-	1 место	2 место	2 место	2 место	3 место

Ежегодно школа участвует в олимпиаде по математике, проводимой среди 6-х классов по линии «Себат»

Год	Зональный тур	Область	Республика
2021-2022	1 место 2 место		
2022-2023	1 место 3 место		

V. Прием учащихся, признание результатов образования и выпуску учащихся.

Школа гимназия №1 принимает детей 6-7 лет, согласно Закону «Об образовании»

Кыргызской Республики.

В настоящее время в школе обучается 1682 учащихся. Если учесть, что проектная мощность школы рассчитана на 1200 учащихся, то конечно явно можно увидеть одну из главных проблем школы – это перегрузка. В связи с этим школа вынуждена работать в две смены с перерывом всего 30 минут. Не хватает помещений, все подсобные – переоборудованы в классные комнаты.

Комплектование классов, вариативность учебного плана, различные формы контроля, высокий образовательный стандарт (адаптивные программы и методики) – все это влияет на общий итог гимназического образования.

Результаты итоговой аттестации выпускников за последние 3 года (обязательные экзамены)

№	года	2016-2017			2017-2018			2018-2019		
		сда в	к/з %	с/б	сда в	к/з %	с/б	сда в	к/з %	с/б
1.	Литература (э)	86	90	4,2	78	90	4,2	83	98	4,6
2.	Алгебра	86	81	4	78	77	4	83	87	4,2
3.	История	86	89	4,1	78	98	4,7	83	99	4,6
4	Кыргыз.язык	86	93	4,4	78	96	4,3	83	92	4,4

По выбору/по профилю

№	года	2016-2017			2017-2018			2018-2019		
		сда в	к/з %	с/б	сда в	к/з %	с/б	сда в	к/з %	с/б
1.	Рус. лит-ра (у)	-	-	-	9	78	3,8	6	83	4,5
2.	Геометрия	13	85	4	24	100	4,9	44	100	5
3.	Химия	20	90	4,3	79	100	4,8	15	100	4,3
4.	Биология	40	85	4,5	58	81	4,2	34	97	4,6
5.	Физика	7	57	3,7	11	100	4,6	42	98	4,2
6.	Кырг.лит-ра (у)	-	-	-	9	67	3,8	8	100	4,6
7.	Немецкий язык	-	-	-	19	100	4,7	10	90	4,3
8.	Английский язык	6	100	4,7	1	100	4	2	100	5

Важнейший результат работы – поступление выпускников школы в вузы и обучение их на бюджете. Ежегодно более 80% выпускников поступают в вузы.

**Сравнительный анализ поступления выпускников
СОШ №28 им. Ч. Айтматова в вузы**

№	Год	Всего выпускников	Поступило в ВУЗы		%	
			всего	в т.ч. на бюджет	всего	в т.ч. на бюджет
1	2021-2022	85	69	32	81%	46%
2	2021-2022	87	71	24	82%	34%

Мониторинг по ОРТ СОШ №28 им. Ч. Айтматова за 2020-2022гг.

№	год	Количество учащихся прошедших ОРТ	Кол-во учащихся до 110 баллов	Кол-во учащихся от 110 до 150 баллов	Кол-во учащихся от 150 баллов и выше	Средний бал	Качество в процентах
1	2020	46	19	21	7	135	59%
2	2021	44	7	29	8	127	84%
3	2022	59	18	29	12	127,5	69%

Сравнительный анализ результатов ОРТ

Предмет	Год	2020г.	2021г.	2022г.
		с/б	с/б	с/б
Основной тест		141	137	141
Химия		69	64	70
Биология		69	74	64
Английский язык		81	88	73
Физика		73	60	57
История		66	66	65
Математика		68	71	55

Школа целенаправленно работает с кандидатами на документ особого образца. Ежегодно ученики школы показывают хорошие результаты.

За последние 5 лет 60 учащихся 9^{мх} классов получили Свидетельства особого образца.

Тестирование «Алтын Тамга»

2022-2023 гг. будут принимать участие 4 учащихся

VI. Педагогический и учебно-вспомогательный состав.

Учебный процесс осуществляют 71 учителей и 6 совместителей.

66 преподавателей имеют высшее образование; 11 – средне-специальное.

Средний возраст педагогического коллектива - 47 лет.

В школе преподаются почти все предметы кроме музыки.

Коллектив достаточно стабильный и высокопрофессиональный: 13 Отличников образования; 11 Грамот МОиН КР

В школе функционируют 6 творческих лабораторий учителей. Это ТЛУ гуманитарного цикла, естественно-математического цикла, государственного языка, начальных классов, иностранных языков, культуры и здоровья.

Главным местом формирования педагога, как исследователя является кафедра «Творческой

педагогике». Кафедра работает на основании Положения. Цель кафедры – это совершенствование качества преподавания учебных предметов через внедрение в учебный процесс новых педтехнологий, а также проведение семинаров, мероприятий, конференций, педсоветов, методического дня, конкурсов «Фестиваль творчества», «Урок года», отчетов учителей по темам самообразования, по повышению педагогического мастерства. На базе кафедры работают разноуровневые творческие микрогруппы учителей по внедрению в учебный процесс технологии ИКТ и СТ –тестов. Руководители ТЛУ сформировали банк данных о профессиональных качествах учителей, ведут мониторинг по диагностике методической работы каждого учителя, по его работе над методической темой самообразования. Каждая ТЛУ работала над своей методической темой, которая также тесно связана с методической темой школы.

Главным направлением роста педагогического мастерства является проведение педсоветов. Все педагогические советы проводятся в интерактивной форме, каждый член педагогического коллектива становится активным участником как в проведении педсовета, так и в принятии решений. Тематика педагогических советов направлена на решение приоритетных направлений работы по повышению качества знаний, педагогического мастерства учителя, реализации методической темы, решения предыдущих педсоветов и задач, обозначенных в плане работы школы. Все заседания педсоветов несут конкретную информацию о выполнении принятых решений, что делает работу эффективной и качественной. Глубоко анализируются поднятые на педсовете проблемы, дается оценка работы, вносятся коррективы в учебный и воспитательный планы работы. Для проведения педсоветов и семинаров привлекаются опытные учителя, которые не только делятся опытом своей работы, но и изучают теоретические основы, которые затем могут применить на практике.

В этом году большое внимание уделялось внедрению новых Государственных стандартов. В августе месяце коллектив ознакомился с основными разделами стратегии внедрения Новых Госстандартов. Ноябрьский ПС «Пути совершенствования системы работы по осуществлению преемственности между начальным и средним звеном обучения в условиях перехода на новые Госстандарты» был проведен с использованием стратегии ЧПКМ. Работая в группах «Ученик», «Учитель», «Классный руководитель», «Родитель», коллектив выработал алгоритм действий по осуществлению преемственности между начальным и средним звеном обучения в условиях перехода на новые Госстандарты, а так же единые педагогические требования учителей предметников и классных руководителей по созданию портрета пятиклассника школы.

В январе проведен ПС «Требование к педагогу в современных условиях. Внедрение государственного стандарта. Проблемы и пути их решения».

Цель данного педсовета: обеспечение компетентного подхода учителями школы, предъявляемые внедрением нового стандарта образования при организации современного урока, как основы эффективного и качественного образования. Готовность педагогов к внедрению компетентного подхода для повышения качества знаний. Формирование у членов педагогического совета следующих компетенций: умение осуществлять самоанализ профессиональной деятельности; умение проектировать урок; умение внедрять МПК в соответствии с стандартом образования.

Ожидаемым результатом данного педсовета стало разработка комплекса мер по внедрению уроков с позиции компетентного подхода, выявление проблемных зон профессиональных компетенций у педагогов школы, разработка примерных направлений и видов деятельности по повышению уровня профессиональной компетенции.

В октябре провели семинар-практикум «Формирование исследовательских умений для развития одаренных учащихся, в процессе внедрения технологии «метода проектов». В ноябре провели семинар-практикум «Освоение эффективных форм оценивания образовательной деятельности учащихся». В декабре был проведен семинар – тренинг «Коммуникативная компетентность как профессиональная ценность современного педагога». В январе проведен семинар –практикум по теме «Освоение и использование современных образовательных технологий для развития компетентностей учителя.» Учителям были предложены теоретическое описание современных

образовательных приемов, а затем при работе в группах, учителя показали свой практический опыт при работе с информацией в области применения на разных этапах урока следующих приемов: «Ассоциативный ряд», «Шаг за шагом», «Ромашка Блума», «Толстый и тонкий вопрос», «Цепочка признаков», «Лови ошибку», «Морфологический ящик», «Все у меня в руках».

Использование новых педтехнологий.

В своей работе используем до 20 новых педтехнологий. С учителями по итогам года ежегодно проводится анкетирование, где они указали количество технологий используемых постоянно и частично. Постоянно используют новые педтехнологии – 40 учителей, не используют – 31 учителей. Причем, есть учителя, которые применяют постоянно от 8 и более технологий.

В школе функционируют и с успехом используются шесть интерактивных досок. Шесть кабинетов оснащены оборудованием для ИКТ (проектор, компьютер, телевизор). Во всех кабинетах, где есть мультимедийное оборудование подключен интернет.

Основное назначение методической работы школы связано с созданием условий для

Повышение квалификации идет через работу творческих лабораторий учителей, а также участие в районных предметных объединениях и семинарах-тренингах. На базе школы проводятся открытые методические семинары как для администрации школ района, так и учителей предметников.

В школе 7 руководителей ШМО: по русскому языку – Жалалова И.М., по точным наукам – Мамажанова М.Ю., по истории Жапашова Ч.А., по начальным классам Абдыкадырова Д.А., по кыргызскому языку и литературе - Сарымсакова А.А., физкультуре -Калдарбекова А.

Повышению педагогического мастерства способствует обобщение и распространение передового педагогического опыта. В школе ежегодно обобщается и распространяется передовой педагогический опыт. ППО создается учителями-новаторами в процессе использования ими в своей практике достижений педагогики, психологии и различных методик. Педагогический опыт распространяем через методический бюллетень, издаваемый в школе, через выступления на ПС, семинарах, открытые уроки, написание авторефератов и т.д.

VII. Материально-техническая база и информационные ресурсы.

Основное двухэтажное здание школы было построено в 1952 году, в 1972 году – к основному зданию было пристроено двухэтажное крыло, в 2000 году была построена малокомплектная школа на 5 класс-комплектов.

В 2010 году было построено здание новой школьной столовой.

В школе функционирует наружный туалет.

На втором этаже основного здания школы расположен спорт зал.

В школе 26 оборудованных учебных кабинетов.

Во дворе школы есть мини-футбольная площадка, площадка для игры в волейбол и баскетбол, спортивные сооружения.

В школьной библиотеке книжный фонд составляет 30118 экземпляров книг, из них 25160 учебники.

Все учебные кабинеты оборудованы. Ежегодно из бюджета мэрии выделяется средства на обновление мебели.

В школе установлены камеры видеонаблюдения (внутренняя и внешняя)- 16 видеокамер.

В целях обеспечения безопасности детей заключен договор об оказании услуг с охранным агентством за счет средств родителей по решению общешкольного родительского собрания.

Школа оснащена, сканерами, копировальной техникой, цифровым фотоаппаратом, телевизорами, DVD, аудиотехникой.

В школе имеется 34 компьютеров нового поколения, 8 интерактивных досок, усилитель, колонки, микрофоны, 7 проекторов, 5 телевизоров нового поколения. Есть оснащенные учебным оборудованием 2 лаборатории по физике и химии.

Школа имеет доступ в Интернет в 15 кабинетах

Планируется в старших классах перейти на электронные учебники. Доступ в Интернет

позволяет использовать электронные ресурсы в учебной деятельности педагогов и учащихся.

II. Управление информацией и доведение ее до общественности.

Школа гимназия проводит работу по управлению информацией и доведению ее до общественности через выступления на различных конференциях, семинарах различного уровня, родительских собраниях.

Воспитательная работа.

Целью воспитательной работы является

Создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации гуманной, свободной, социально мобильной личности, востребованной в современном обществе, а так же для полноценного развития личности и формирования положительных качеств учащихся; развитие и поддержание творческих устремлений школьников, создание условий для их самовыражения и самореализации; создание условий, способствующих развитию личностных компетенций учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе принципов самоуправления.

Положительные результаты воспитательной работы за 2022-2023 уч.год:

1. Гражданско-патриотическому, нравственному и правовому воспитанию школьников уделяется все больше внимания. Учащиеся школы принимают участие во всех городских, областных мероприятиях данных направлений. Достаточное и стабильное количество призовых мест.
2. В этом году улучшились результаты по военизированной подготовке. В городской военно-спортивной игре заняли 1-место, в районной 5-место.
3. В городской спортивной игре "Зарница" заняли 3 место. Заняли 4 место в ЮИДД и 7 место в "Звездной эстафете". Городской конкурсе "Юные спасатели" 1 место.
4. На высоком уровне в школе проходят праздники, конкурсы и мероприятия (Первый и последний звонок, День Учителя, День урожая, Новый год, Юные таланты, День Победы).
5. Высокий уровень результативности в творческих конкурсах разного уровня
6. Классные руководители проводят открытые классные часы и внеклассные мероприятия на параллель, что позволяет повысить уровень профессионализма классных руководителей и способствует сплочению классных коллективов в разрезе одной параллели.
7. По-прежнему большое внимание уделялось работе школьного ученического самоуправления. Хороший результат в этом году можно отметить в деятельности отделов школьного Парламента и развитии школьного волонтерского движения, создан экологический отряд.

Меры по охране и укреплению здоровья учащихся

Одним из важных направлений деятельности школы-гимназии является работа по укреплению здоровья школьников и формированию потребности в здоровом образе жизни.

С этой целью в школе:

Поводятся ПС и принимаются конкретные решения

- расписание уроков составлено с учетом норм
- проводится проветривание кабинетов, физкультминутки, динамические паузы;
- внедрена круглогодичная программа по профилактике вредных привычек (круглые столы, встречи со специалистами, защита социальных проектов, исследовательских работ, презентаций, участие в городских конкурсах по ЗОЖ).

Вместе с тем есть нерешенные проблемы в работе педколлектива.

Основной проблемой нашей школы по-прежнему остается перегруженность, проектная мощность школы – 1200 учащихся, а в этом учебном году обучалось 1682 учащихся, нехватка высококвалифицированных педагогических кадров по специальности начальные классы и

государственный язык.

По учебной работе:

1. Отсутствие системы в работе учителей 9-11 классов по подготовке учащихся к зональной, районной олимпиаде (английский язык, история, математика, химия, география, биология), а также в областной олимпиаде уч-ся 10-11 классов по географии;
2. Работа с «резервом» учащихся по повышению качества знаний основывается в основном на индивидуальной работе, чего для достижения результата не всегда достаточно, необходим комплексный подход и вовлечение этих учащихся во внеклассную работу по предмету.
3. Система работы с кандидатами на документ особого образца требует новых подходов.
4. Недостаточная профориентационная работа с учащимися – выпускниками 9-х классов при комплектовании 10-х классов.
5. Отработка системы работы учителей по подготовке учащихся к сдаче ИГА в соответствии с новыми требованиями.

По методической работе:

1. Недостаточно высок уровень самоанализа работы учителей.
2. Недостаточно используется ресурс внеклассной работы по предмету.
3. Недостаточно занимаются исследовательской деятельностью.

По воспитательной работе:

1. Не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда. Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания. Продолжает иметь место ряд нарушений Устава школы подростками.
2. Рост потребительского отношения к школе.
3. Снижение духовности и этики подростков.
4. Опоздания на уроки.
5. Остается проблема слабой заинтересованности в работе детских организаций у некоторых классных руководителей.
6. Слабая самостоятельность и инициативность учащихся.
7. Недостаточное вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс и организация совместной деятельности администрации, педагогов и родителей.

Характеристика социального заказа на образовательные услуги

Социальный заказ – это образовательные желания и ожидания государства, муниципалитета, педагогического сообщества, учащихся, их родителей (законных представителей) по отношению к школе. Каждый субъект, делающий социальный заказ, выделяет приоритетные направления по совершенствованию школьного образования.

Государство считает главными следующие направления:

- Активизация инновационной деятельности, обеспечивающая профессиональную ориентацию и самоопределение учащихся, работающих в системе «Школа – вуз»;
- Создание условий в школе для физического, психического, духовно-нравственного здоровья учащихся,
- Формирование компетентного выпускника школы, отвечающим требованиям общества
- Развитие коммуникативных навыков учащихся, владение государственным

- языком и владение на хорошем уровне иностранным языком;
- Совершенствование системы оценивания достижений учащихся на всех ступенях обучения (метод портфолио) и государственно-общественной оценки качества образования.

Родители (законные представители) учащихся хотят, чтобы школа-гимназия смогла обеспечить:

- качественное образование и воспитание их детей;
- развитие индивидуальных способностей и возможностей каждого ученика;
- профильное и дифференцированное обучение детей в соответствии с их способностями, склонностями и интересами;
- развитие мотивации их детей к продолжению обучения после окончания школы;
- качественную подготовку выпускников к обучению в высших учебных заведениях;
- профессиональную подготовку учащихся на старшей ступени обучения;
- разнообразный и интересный досуг детей;
- формирование информационной грамотности;
- сохранение и укрепление здоровья и безопасности детей.

Учащиеся формулируют следующие социально-образовательные запросы:

- максимальное развитие способов деятельности, применимых в практической жизни;
- обеспечение современных материально-технических условий обучения;
- создание комфортных психологических условий общения с педагогами и сверстниками;
- совершенствование условий получения качественного профильного образования;
- обеспечение условий для освоения новых информационных технологий;
- формирование и совершенствование среды, в которой интересно и радостно общаться.

Таким образом, учащиеся хотят, чтобы в школе-гимназии им всегда было интересно и комфортно, чтобы они смогли получить качественное образование, сформировать компетенции, необходимые для полноценной будущей жизни.

Педагогический коллектив ожидает улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса и создания условий для творческого роста и реализации профессионального потенциала. Учителя нуждаются в комфортных психологических условиях и атмосфере радости труда и общения.

Образовательные запросы и ожидания всех участников образовательных отношений в итоге имеют общий критерий: в школе-гимназии должны быть созданы все условия для полноценного творческого труда и максимального развития потенциальных возможностей и способностей личности учащегося и педагога.

Проблемно-ориентированный анализ деятельности

Обоснование ключевой идеи программы

Современные условия развития общества, перенасыщенного научной информацией и обеспечивающего высочайший уровень технического прогресса, требует от молодого поколения высокоразвитых умений, навыков и способов деятельности и сформированных компетентностей, проявляемых в конкретных жизненных

ситуациях. Приоритетом современного образования, гарантирующим его высокое качество, должно стать обучение, ориентированное на самореализацию личности школьника, его внутреннюю свободу, творческое саморазвитие в процессе самостоятельной работы. Внедрение новых образовательных стандартов поможет сократить отставание образования от жизни через постоянную адаптацию образовательных программ к современным и будущим потребностям всех участников образовательного процесса.

Ключевая идея программы – реализация процесса непрерывного образования учащихся, основы которого формируются в технологии многопрофильного обучения, и как результат:

- высокая мотивация к продолжению обучения;
- качественная подготовка к сдаче ОРТ и обучению выпускников в вузах по специальностям, соответствующим школьному профилю обучения;
- успешная специализация выпускников.

Цель непрерывного образования – использовать весь общеобразовательный потенциал, все ситуации, в которых может оказаться человек, для его всестороннего развития. Однако практика непрерывного образования столкнулась с проблемами организационного и методического характера. Введение нового Государственного стандарта в образовательной среде, способствующей формированию учебных компетентностей помогут успешно адаптироваться к условиям современного мира. Образовательные компетентности – это совокупность знаний, умений, навыков, способов деятельности в реальной действительности, необходимых для осуществления личностной и социально-значимой продуктивной деятельности.

Главным противоречием, не позволяющим эффективно внедрить ключевую идею программы, является несоответствие между требованиями, предъявляемыми высокоразвитым современным обществом, и качеством подготовки выпускника к жизни в этом обществе. Исходя из этого, школа-гимназия формулирует ключевые проблемы (по степени актуальности и значимости), решение которых поможет выйти на новый уровень обучения и воспитания.

Формулировка проблемы	Причины	Пути преодоления
Недостаточность практической составляющей образовательного процесса (подготовка учащихся к академической, но не прикладной деятельности).	Несистемное использование современных образовательных технологий.	Планомерное внедрение в образовательный процесс инновационных технологий и способов оценки знаний учащихся. Повышение профессионального уровня педагогов через организацию научно-практических семинаров и активизацию участия в единых методических днях.
Формирование физически здоровой и духовно-нравственной личности с ярко выраженной гражданской позицией.	Отсутствие системы совместных действий педагогического коллектива, родителей (законных представителей) учащихся, социальных партнеров в формировании гармоничной личности.	Повышение профессиональной компетентности педагогов в сфере Здоровьесбережения. Объединение усилий всех участников воспитательного процесса. Развитие ученического самоуправления. Активизация участия детей в благотворительных и социально значимых акциях.

	Отсутствие социальной практики у учащихся.	
Недостаточность образовательных услуг для детей, одаренных в интеллектуальной, творческой, лидерской, двигательной, художественной, академической областях.	Отсутствие комплексной программы по выявлению и развитию детской одаренности. Высокая академическая занятость учеников профильной школы.	Создание комплексной программы «Развитие детской одаренности». Разработка и внедрение психолого-диагностического мониторинга способностей, склонностей и интересов детей.
Недостаточное использование ИКТ в образовательном процессе.	Неполная оснащенность техническими средствами. Несистемное использование компьютерных и мультимедийных ресурсов.	Расширение зоны собственного программного обеспечения. Расширение зоны использования интернет-технологий. Оснащение учебных кабинетов современной компьютерной техникой.

Комплексное и целенаправленное решение выявленных проблем будет способствовать реализации концепции развития школы-гимназии.

Концепции развития школы-гимназии

Школа-гимназия представляет собой образовательную организацию, в которой реализуются образовательные программы начального, основного и среднего (полного) общего образования. При этом обучающиеся ориентированы на получение качественного образования по общеобразовательным программам, включая программы повышенной сложности (углубленные и профильные), на максимальное развитие познавательных, информационно-коммуникационных и рефлексивных способов деятельности, а также на формирование учебных компетентностей, которые будут являться практической основой их будущей жизни.

Образовательная система гимназии рассчитана на учащихся, склонных к интенсивному интеллектуально-творческому труду, направленному на формирование мышления, реализацию их потенциальных возможностей и удовлетворение индивидуальных склонностей, интересов и запросов.

Главным условием успешности развития гимназии является сочетание высокого педагогического профессионализма учителей и внутренней мотивации учащихся. Целью образовательного взаимодействия является создание условий, обеспечивающих, с одной стороны, развитие личности каждого ученика, умеющего и желающего учиться, а с другой стороны, самореализацию каждого педагога, ориентированного как на развитие собственной творческой индивидуальности, так и на успешность общего дела. Успешность выбранной стратегии развития зависит от соблюдения в ежедневной образовательной практике следующих организационно-педагогических принципов:

- роста самостоятельности образовательной деятельности учащихся и их ответственности за промежуточные и итоговые результаты;
- расширения поля выбора учениками собственного образовательного маршрута;
- расширения образовательного пространства учащихся на основе учета их

- способностей, склонностей, интересов;
- максимальной доступности образовательных ресурсов любому ученику и педагогу;
- максимальной эффективности взаимодействия ученика и педагога на уроке;
- увеличения объема исследовательских, творческих, проблемных заданий в образовательном процессе;
- равной значимости урочной и досуговой деятельности для самоопределения каждого ученика.

Соблюдение этих принципов позволит максимально воплотить в реальное образовательное пространство идею развития образовательной мотивации учащихся, создать привлекательный для всех участников образовательного процесса имидж школы, сделать ее престижной, творческой открытой.

Миссия школы – «Создание социально-компетентного выпускника школы и реализации личностного потенциала всех участников образовательного взаимодействия».

Школа с 2019-2020 г начала работать по новой методической теме в соответствии со Стратегией развития образования К.Р. «Развитие профессиональной компетенции педагога, как фактор достижения современных требований к выпускнику школы в условиях реализации нового стандарта образования»

Реализовывать которую возможно через выполнение следующих задач:

- 1) Предоставление учащимся широкого поля образовательных возможностей, ориентированных на высокое качество образования и воспитания.
- 2) Развитие мотивации обучающихся к продолжению образования на ступени, следующей за школьным этапом.
- 3) Качественная подготовка выпускников к сдаче ОРТ и обучению в образовательных учреждениях высшего профессионального образования по направлениям, соответствующим выбранному гимназическому профилю.
- 4) Высокий уровень сформированности компетенций, которые помогут выпускникам адаптироваться к условиям и требованиям быстро меняющегося и развивающегося мира.

Проекты.

1. Проект «Цифровизация в образовании»

Цель: обеспечение информационной поддержки образовательного процесса и интеграция в него информационно-коммуникационных технологий, внедрение информационно-коммуникативных технологий, воспитание информационно-коммуникативной культуры для подготовки учащихся к жизни в современном информационном обществе.

Основные направления деятельности:

- Создание собственного веб сайта
- Развитие информационно- коммуникационной компетенции всех субъектов образовательного процесса
- Обновление информационно- образовательной базы школы новыми мультимедийными средствами, компьютерными программами
- Активизация процесса оказания образовательных услуг посредством использования сети интернет, образовательных порталов. информационных

- обеспечить свободные контакты пользователей сети по всем вопросам образовательной сферы;
- Создание материальной и методической базы для использования интерактивной доски и ИКТ в образовательном процессе;
- Обеспечить повышение квалификации педагогов по использованию в работе ИКТ.

2. Проект «Ключевые компетенции ученика через проектно-исследовательскую деятельность»

Цель: формирование учебно-исследовательской и проектной деятельности гимназистов, включение их в процессы разработки и реализации социальных проектов и исследовательских работ.

Основные направления деятельности:

- Обновление программы «Одаренные дети»
- Разработка системы поддержки и развития талантливых учащихся в урочное и неурочное время
- Внедрение новых педагогических технологий в работу с одаренными, наиболее способными и мотивированными гимназистами;
- Формирование банка образовательных технологий и программ для выявления одаренных детей и работы с ними.
- Психолого-педагогическое сопровождение одаренных, наиболее способных и мотивированных обучающихся;
- Поддержка одаренных, наиболее способных и мотивированных гимназистов в городских, областных, республиканских и международных олимпиадах.

3. Проект «Школа - ресурсный методический центр компетентного педагога»

Цель: создание методических возможностей для организации системы передового педагогического и методического опыта в образовательное пространство города

Основные направления деятельности:

- Организация и поддержка деятельности учителей по проблемам разработки содержания ключевых компетенций учащихся, технологии формирования их в рамках учебных дисциплин.
- Организация и планирование внедрения ключевых компетенций в преподавании предметов всех возрастных категорий обучающихся.
- Организация повышения квалификации в области внедрения Государственного стандарта, информационно-коммуникационных технологий, других инноваций в сфере образования учителей – предметников. Администрации и других сотрудников школы
- Организация по углубленной подготовки учителей по овладению исследовательскими, проектными, частично-поисковыми, эвристическими, продуктивными методами обучения.
- Организация деятельности по использованию банка инновационного методического и педагогического опыта;
- Разработка авторских образовательных программ, как ресурсы для обеспечения образовательного процесса.

4. Проект «Выпускник, соответствующий социальному заказу»

Цель: формирование компетентного успешного выпускника способного адаптироваться в обществе.

Основные направления деятельности:

- Создание современной системы оценки качества образования, обновление методов и технологий обучения, создание современных условий обучения
- Развитие системы профильного обучения на основе диагностики способностей и профессиональных интересов обучающихся в определенный конкретный период
- Формирование предметных и ключевых компетенций;
- Создание системы управления качеством образования;
- Развитие новых форм внеучебного взаимодействия обучающихся,
- Создание системы предоставления различных образовательных услуг.

5. Проект «Создание условий для безопасного физического и психологического климата учащихся»

Цель проекта – содействие в формировании творческой, стремящейся к сохранению физического, психического и нравственного здоровья личности учащегося. Создание безопасного пространства в школе

Основные направления проекта и их краткое содержание

1. Организация здоровьесберегающего образовательного процесса:

- обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических норм при организации образовательного процесса, норм по охране труда и технике безопасности;
- осуществление здоровьесберегающего режима работы школы-гимназии;
- организация рациональной системы питания учащихся;
- обеспечение оптимального режима двигательной активности;
- разработка комплекса мероприятий по выявлению уровня физического и психологического здоровья;
- создание банка данных по заболеваемости;
- анализ самочувствия учащихся.

2. Урочная и внеурочная деятельность:

- использование на уроках и во внеурочной деятельности здоровьесберегающих технологий;
- разработка валеологической тематики классных часов;
- организация работы спортивных секций.

3. Оздоровительно-профилактическая работа:

- профилактика и коррекция здоровья: утренняя зарядка, физкультминутки, витаминотерапия, йодная профилактика, зарядка для глаз;
- проведение в школе вечеров здоровья и отдыха;
- профилактические мероприятия в период каникул;
- проведение дней здоровья;
- проведение спортивно-массовых мероприятий.

Основные направления развития школы-гимназии

1. Продолжение курса на повышение качества образования посредством освоения компетентностного подхода.
2. Совершенствование здоровьесберегающих условий образовательной

- деятельности.
3. Обеспечение условий для удовлетворения потребностей всех участников образовательных отношений в качественном образовании.
 4. Развитие кадрового потенциала школьного в плане активизации инновационной и методической работы.
 5. Активное освоение нового школьного оборудования, кабинетов, оснащенных мультимедийной техникой.
 6. Дальнейшая информатизация школы, приобретение современного компьютерного оборудования.
 7. Организация работы по подготовке к ОРТ и НЦТ.
 8. Совершенствование системы предпрофильной подготовки и профильного обучения.
 9. Дальнейшее освоение финансовых средств (из различных источников) на модернизацию материально-технической базы образовательной организации.
 10. Дальнейшая работа по организации безопасности всех участников образовательных отношений, предупреждение травматизма на уроках и во внеурочной деятельности.
 11. Проведение мониторинговых исследований работы школы-гимназии, формирование у родителей активного и заинтересованного отношения к вопросам школьной жизни.
 12. Совершенствование программы мониторинга качества образования.

Перспективный план развития школы.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
I Организация деятельности школы, направленной на получение бесплатного общего образования			
1	Работа по учету детей, проживающих в микрорайоне, закрепленном за школой. Организационно-педагогические мероприятия по всеобучу.	постоянно ежегодно	Завуч УВР
2	Работа со школьниками с особыми образовательными потребностями по индивидуальным планам на дому.	постоянно ежегодно	Завуч УВР
3	Организация и проведение смотра учебных кабинетов и классных комнат.	2 раза в год	Завуч МР
4	Обеспечение детей горячим питанием и контроль за работой столовой.	постоянно	Завуч УВР
II Работа с педагогическими кадрами			
1	Руководство учебно-воспитательным процессом через ПС, МС, совещания при директоре, самоанализ, самоконтроль внутришкольный контроль, работу Совета по профилактике.	постоянно	Директор
2	Работа над методической проблемой.	2022- 2027г.г.	Завуч МР

3	Повышение квалификации учителей через ШКО, самообразование, проведение методических, психолого-педагогических семинаров, научно-практических конференций.	постоянно	Завуч МР
4	Работа МС и школьных творческих лабораторий учителей.	ежегодно по отд. плану	Завуч МР
5	Работа с молодыми специалистами.	постоянно по отд. плану	Завуч МР
III Деятельность педагогического коллектива, направленная на улучшение качества образования			
1	Работа по преемственности в 5-х и 10-х классах.	постоянно	Психолог
2	Научно-исследовательская деятельность учащихся.	постоянно	Завуч МР
3	Работа с одаренными учащимися: кандидатами на документ особого образца.	постоянно	Завуч МР
4	Работа со слабоуспевающими учащимися и резервом отличников и хорошистов.	постоянно	Завуч УВР
5	Подготовка к проведению экзаменов.	постоянно	Завуч МР
6	Подготовка к ОРТ и НЦТ.	постоянно	Завуч УВР
7	Проведение интеллектуального марафона	ежегодно	Завуч УВР
8	Организация работы в системе ДОУ.	постоянно	Завуч МР
9	Реализация Программы «Океан знаний»	1 раз в четверть	Завуч ВР
IV Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение учебно-воспитательного процесса			
1	Работа педагога-психолога.	постоянно	Психолог
2	Работа социального педагога.	постоянно	Соц. педагог
3	Работа по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса.	постоянно	Завуч ВР
V Воспитательная и внеклассная работа			
1	Воспитательная работа по направлениям.	постоянно	Завуч ВР
2	Работа детской организации.	постоянно	Завуч ВР
3	Предметные декады, «Недели науки», «Океан Знаний»	постоянно	Завуч МР
VI Работа с родителями, семьей, общественностью			
1	Проведение родительских собраний.	1 раз в четверть	Директор
2	Работа общешкольного родительского комитета.	1 раз в четверть	Директор
3	Привлечение родительской общественности к деятельности школы.	постоянно	Директор
VII Укрепление материально-технической базы школы			
1	Совершенствование условий труда.	постоянно	Директор Председатель ПК

<p>2</p> <p>Материально-техническое обеспечение учебно-воспитательного процесса</p> <p>а) приобретение школьной мебели</p> <p>б) приобретение современной компьютерной техники и ТСО, наглядных пособий и лабораторного оборудования</p> <p>в) обновление библиотечного фонда, внедрение электронных учебников.</p>	постоянно	Директор
---	-----------	----------

Ожидаемые результаты реализации программы развития школы 2022-2027

- Создание комплекса условий, обеспечивающих высокий уровень компетенций выпускника школы
 - Укрепление позиции школы-гимназии как лидера в системе образования города;
 - Обеспечение поиска и апробации перспективных технологий обучения и воспитания школьников;
 - Повышение показателя удовлетворенности качеством образовательного процесса учащихся, их родителей и социального окружения.
1. Создание развивающей образовательной среды школы-гимназии, обеспечивающей самореализацию учащихся в образовательном пространстве:
 - рост ответственности в выборе старшеклассниками дальнейшего осознанного профессионального и жизненного пути;
 - укрепление сотрудничества школы-гимназии и семьи;
 - закрепление инновационных образовательных преобразований: ИКТ, проектной, учебно-исследовательской деятельности, центра дополнительного образования детей, социально-психологической службы.
 2. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся и сотрудников школы-гимназии:
 - формирование культуры здоровьесберегающего и безопасного поведения участников образовательного процесса;
 - стабильность положительных показателей уровня здоровья учащихся и педагогов школы-гимназии; достижение показателя признаков условий пребывания учащихся и персонала в школе комфортными и безопасными.
 3. Разработка эффективно действующей модели государственно-общественного управления и социального партнерства на всех уровнях образовательного процесса:
 - рост уровня демократизации образовательной среды школы-гимназии, характеризующегося открытостью и прозрачностью принятия управленческих решений на всех уровнях;
 - появление интеллектуальных и материальных инвестиций в образовательный процесс со стороны социума на основе договоров социального партнерства.
 4. Создание единого информационно-образовательного пространства на основе информатизации всех компонентов образовательной системы школы-гимназии.
 5. Создание организационно-методических условий для профессионального развития педагогов.