

Тема: Словообразование.

Цели урока

Ожидаем. результат.

Образов. оприходовать по-
мятие, словообразование
на основе изучения его
сущ. признаков.

Будут знать, как
ставить вопрос к
слову, распознавать
слова, ко-е обознач.
предмет, признак пред. и дейст.

Развив. овладение первонач.
представлен. о нормах рус.
языка и правилах русского
этикета.

Овладеют первонач.
представл. о нормах
рус. языка и правилах
рус. этикета.

Воспит. воспитыв. готов.
слушать собеседника;
быть терпеливым и терпим-
ным

Проявляют готовн.
слушать собеседника;
быть терпеливым и
терпеливыми.

Тип урока: комбинированный урок
Метод урока: словесно-наглядный
Оборудование: учебник, тетради, карточки.
Ход урока

Этап	Время	Действия учителя	Действ. уча-ка
Эт. 1	3	Отм. момент Мин. чистонис. СС	Настр. на работу.
Эт. 2	12	Что проходим на прошлой уроке? - Как назовем слова, связан- ные м/у собой по смыслу?	Отвеч- на вопрос.
Эт. 3	20	Работа по учебнику. Словарно-орфограф. работа. Отгадайте загадку: В огороде выросло, А когда я созреваю, Варят из меня салат, В бору плещут и так едят. (Полудор) Полудор, - полудорчик, - полудор- ка, полудорчик. - Знакомление с термином "словообразование" - Работа над правилами на с. 42 - Качественная работа над упр. 102.	Выполн. заданий
Эт. 4	6	Что нового узнали на уроке? Что такое словообразование? Могут ли подлин. и сказуемое образовать словообразование?	Отвеч. на уроке
Эт. 5	4	Упр. 106, внутр. прав. на с. 42	Задаст уточн. вопрос.

Объяснение
нового материала

Задача

Проб: Деф

Тема: Обобщение знаний о предложении
Контрольное списывание.

цели урока

Ожидаем. рез-тат

Образов: уметь писать текст с опорой на образ; слышать написанное с текстом.
Развив: овладение персонаж. представл. мимикой о нормах рус. языка и правилах речевого этикета.
Воспит: воспитыв. усидчивость, терпимость, аккурат.

Будут знать как писать текст с опорой на образ; слышать написан. с текстом.
Развив: овладеют персонаж. представл. о нормах рус. языка и правилами речевого этикета.
Проявл. готов. быть усл. терпеливыми и аккурат.

Тип урока: урок проверки, контроля и обз. зн.
Метод урока: словесно-наглядный
Оборудование: учебник, тетрадь, карточки
ход урока.

Этап 1-й. Дают-ть учителя

Дают-ть урока
настр. на работу

3 Оп. словесно.
Мим. гимнастика. ТМТ

12 - О чём говорили на прошлом уроке?
что такое словосочетание? Ответ на вопрос

Слов. диктант. Веселая девочка, осенний лес, черная машина, живут в городе, сидят на стуле.

Выполняют задания

20 - Памятка "Как научиться правильно списывать"

Контрольное списывание

упр. 104
- Озвучивать текст, слышать
- Проверить.

6 - Что мы делаем на уроке?
Чтобы писать текст грамотно, без ошибок, что нужно делать и знать? Ответ на вопрос

4 повторить правила

Законч. урок.
вопрос

Анон.

Тема: Изложение.

23.01

Цели урока

Ожидаемые результаты

Образов.: формировать умение последовательно излагать текст, обогащать словарный запас; обучать правильному оформлению частей текста.
 Развив.: развивать речь, мышление, воображение, способствовать развитию наблюдательности.
 Воспит.: воспит. взаимопонимание, усидчивость, внимательность, аккуратность.

Научатся последовательно излагать текст, обогащать словарный запас; обучать прав. оформлению частей текста.
 Разовьют речь, мышление, воображение.

Тренируют готовность быть усидчивым, внимательным и аккуратным.

Тип урока: комбинированный
 метод урока: словесно-наглядный
 Оборудование: тетрадь, учебник.

Ход урока

Этап урока	Действ-ть учителя	Действ-ть ученика	Наим. пер.
3	Орг. момент.	Настроив. на работу.	К3 К12
12	О чём говорим на прош. зан. уроке? - Что надо знать, чтобы правильно писать безд. ш. в 71 в 7?	Отвечают. - Вспом. как пишется 7 - подбер. однок. слов с уд. ш. в 7	К2 К1 формат. Дина
20	Работа по теме урока. 1. Знакомство с тетрадью укр. 340 стр. 128 - Прочитайте. О чём этот текст? - Когда Виена посадила свою ябл.? - Что с ней случилось? - Что случилось с яблонькой этой земли? 2. Работа по вопросам учебн. - В чём основная мысль рассказа? 2. Составление плана. - Сколько частей в тексте? (3) - Проч. перв. часть. Назов. основ. мысль. - Проч. 2ч. Назовите основ. мысль этой части. - Проч. 3ч. Назов. основ. мысль этой ч.	Читают Отвечают Виена посадила яблоню. 2. Морозы сожгли яблоньку. 3. Молодой яблоч.	
	3. Лексик. работа.		
	4. Физминутка		
	5. Пересказ текста б. Напишите текст	Фронт. Дел	
	6	- Что сделали на уроке?	

Урок № 1 Тема: ПРЕДМЕТ «МАТЕМАТИКА». СЧЁТ ПРЕДМЕТОВ.

Цели урока: познакомятся с учебным предметом «Математика»; с учебным комплектом «Математика»; будут развивать умение вести счёт предметов.


научатся правильно называть порядковые числительные; будут развивать наблюдательность, внимание.

Тип урока: комбинированный

Метод: практический

Ресурсы: нагл.матер.

Ход урока

Этапы урока	вр	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	оценивание
I. Организационный момент.		Приветствует учащихся	Приветствуют учителя	
II. Знакомство с предметом «Математика» и учебным комплектом «Математика».		<p>Учитель, беседуя с детьми, рассказывает им в доступной форме о том, что изучает предмет «Математика», что они узнают, какие «открытия» сделают на уроках математики.</p> <p>- Как вы думаете, ребята, для чего нужен предмет «Математика»?</p> <p>Далее учитель сообщает детям, что в овладении математикой им поможет учебник, состоящий из двух книг, его написали для первоклассников М. И. Моро, С. И. Волкова и С. В. Степанова, а также нужны будут две тетради, в которых ученики смогут рисовать, раскрашивать, писать, но только на специально отведённых для этого местах.</p> <p>- Что хотите сказать?</p> <p>- Что особенно понравилось, привлекло ваше внимание?</p>	Учащиеся самостоятельно рассматривают учебник и тетради более подробно.	
 Физкультминутка		Демонстрирует движения	Выполняют команду учителя	
Составление рассказа по сюжетной картинке.		<p>Учитель может предложить детям посчитать отдельные предметы.</p> <p><i>Например:</i></p> <p>- Сколько берёз растёт около школы? (Ответы детей.)</p> <p>- Каких предметов на рисунке столько же, сколько берёз? (Ответы детей.)</p> <p>- Как идут дети? (<i>Парами.</i>)</p>	По сюжетной картинке, подобранной учителем, дети составляют рассказ о первом школьном дне, обязательно используя при этом в своем рассказе понятия: «слева», «справа», «впереди», «сзади», «больше», «меньше», «выше»,	

- Пара – это сколько? (Два.)
- Сколько пар детей мы видим на рисунке?

«ниже» и т. д.
(Ответы детей.)

Упражнение в счёте предметов.

Учитель может задать в о п р о с ы, например:
- Как вы думаете, ребята, нужно ли людям уметь считать?

- Для чего?
- Умеете ли вы считать?
- Тогда посчитаем хором до 10.

Далее идёт работа с использованием наглядного материала и учебника (с. 4, часть 1).

Например:

- Сколько зайчиков вы видите?
- Сколько медвежат?
- Сколько белочек? И т. д.

Учитель может предложить детям задать друг другу аналогичные вопросы. Также выясняет, умеют ли дети сравнивать предметы по какому-либо заданному признаку.

Например:

- Сколько жёлтых яблок?
- Сколько больших?
- Сколько маленьких?
- Сколько морковок у зайчат?
- Сколько грибов у белочек?
- Сколько ромашек?
- Сколько колокольчиков?

Затем учитель предлагает учащимся задать в о п р о с ы друг другу, используя слово «сколько», по рисунку, данному на полях учебника (с. 4, часть 1).

Учащиеся считают хором под руководством учителя.

Итог урока.

- Что особенно запомнилось?
- Какую работу хотели бы выполнить ещё?

Делают обобщающие выводы

Тема урока: Слова, отвечающие на вопросы *кто? что?*

Дата 26.7
Подпись _____

Цели урока	Ожидаемый результат
Образовательная: учить определять признаки имен существительных; учить задавать вопросы к именам существительным; называть признаки существительных; подбирать и находить в тексте имена существительные.	Будут знать признаки имен существительных. Уметь задавать вопросы к именам существительным; -называть признаки существительных; -подбирать и находить в тексте имена существительные.
Развивающая: Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.	Смогут овладеть первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
Воспитательная: воспитывать готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;	проявляют готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

Тип урока: Урок введения новых знаний

Методы: словесно-наглядный

Оборудование: учебник, тетради, картинки

Ход урока

Этап	время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Компетентность оценивание		
				К3	ПК2	Диагностическое
Организа. момент	3 мин	Организационный момент Минутка чистописания	Учащиеся настраиваются на работу. Выполняют задание	К3	ПК2	Диагностическое
Проверка дом. задания	12 мин	- Что мы проходили на прошлом уроке Проверка домашнего задания — Прочитайте слова, отвечающие на вопрос кто? — Что они называют? — Прочитайте слова, отвечающие на вопрос что? — Что они называют?	Отвечают на вопросы Выполняют задания	К2	ПК1	Формативное

20
мин

Сообщение темы и цели урока

(На доске записаны слова.)

Кролик, лес, орел, ученик, дом, книга.

— На какие две группы можно разделить данные слова? (Слова, отвечающие на вопрос «кто?», и слова, отвечающие на вопрос «что?».)

— Сформулируйте тему урока. (Распознавание слов, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».)

Работа по теме урока

1. Индивидуальная работа.

Карточка 1

Выпиши только имена существительные.

Летит, зима, рисуем, куст, крот, читаю, река, летний, поле, волна, берег.

Карточка 2

Выпиши только имена существительные.

Чистый, бежит, дерево, заяц, читаем, море, ветер, морская, тетрадь, идет, волк, дорога.

2. Коллективная работа.

(Учитель вывешивает на доску картину с изображением зимнего времени года.)

— Рассмотрите картину, запишите как можно больше имен существительных, относящихся к этому сюжету.

— Прочитайте имена существительные. (Зима, река, лес, снег, сугробы, небо, снежинки, детвора, лыжня.)

— На какие две группы можно разделить все слова? (Слова, отвечающие на вопрос «кто?», и слова, отвечающие на вопрос «что?».)

Прочитайте слова, отвечающие на вопрос кто!

— Прочитайте слова, отвечающие на вопрос что? (Упр. 229.)

Прочитайте. Рассмотрите рисунок.

— Какое время года на нем изображено? Докажите. (На рисунке изображена ранняя весна. Начала вскрываться река.)

— Какое явление природы изобразил художник? (Художник изобразил ледоход.)

— Кто изображен на рисунке? Чем они заняты? (Изображены взрослые и дети. Они с интересом наблюдают за лисой.)

— Кого вы видите на льдине? (Лису.)

— Как она там оказалась? (Наверное, лиса переходила по льду на другой берег.)

— Назовите слова, относящиеся к рисунку, которые отвечают на вопрос кто? Что называют эти слова?

— Назовите слова, которые отвечают на вопрос что? Что называют эти слова?

Составьте рассказ по рисунку. Запишите.

— Прочитайте свои рассказы.

Отвечают на вопросы

Выполняют задания

Отвечают на вопросы

Выполняют задания

К1

ПК1 ПК2

Физкультминутка

Словарно-орфографическая работа

- Отгадайте загадку.
Носит серенький жилет,
Но у крыльев черный цвет.
Видишь, кружат двадцать пар
И кричат: — Карр! Карр! Карр! (Ворона.)
— Верно, это ворона. Какое значение имеет это слово? (Всеядная птица семейства вороновых, серая с черным или черная.)
- Объясните значение выражений с этим словом.
Ворон считать. (Ротозейничать.)
- Белая ворона. (Резко отличается от других.)
- Найдите слово ворона в орфографическом словаре. (Предлагаем использовать школьный орфографический словарь.) Запишите в тетрадь, обозначьте ударную и безударную гласные. Написание этого слова вы должны запомнить.
- Составьте предложение с этим словом.

Закрепление изученного материала

(Упр. 233.)

- Прочитайте. На какие две группы можно разделить все слова? (Фрукты, овощи.)
- Запишите каждую группу.
- Прочитайте названия овощей.
- Прочитайте названия фруктов.
- Устно Дополните каждую группу своими примерами.
- На какие вопросы отвечают эти слова?
- (Игра «Кто быстрее». Каждому варианту дается листок, на который учащиеся по цепочке записывают имена существительные.)
- Вариант 1. Кто? Вариант 2. Что?

6 мин
Что мы узнали нового на этом уроке?

Дерево творчества.

По окончании урока дети прикрепляют на Дерево листья, цветы, плоды.
Плоды – дело прошло полезно, плодотворно.
Цветок – довольно неплохо.
Зелёный листик – что-то было, конечно, а вообще – ни то ни сё.
Жёлтый листик – «чухай», пропавший день.

4 мин
Упр. 231 с выполнением заданий

Отвечают на вопросы

Выполняют задания

Отвечают на вопросы
Оценивают свою работу

Суммативное

Задают уточняющие вопросы

К1 К2 К3

ПКЗ

Суммативное

Цели урока	Ожидаемый результат
Образовательная: познакомить учащихся с решением задач на нахождение четвертого пропорционального; совершенствовать представления о неравенствах и равенствах, а также навыки деления с остатком на 10, 100, 1 000 и умение решать задачи на встречное движение.	Будут знать решение задач на нахождение четвертого пропорционального; совершенствовать представления о неравенствах и равенствах, а также навыки деления с остатком на 10, 100, 1 000 и умение решать задачи на встречное движение.
Развивающая: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	Научатся самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности
Воспитательная: учить оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; работать в паре, группах	Научатся оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; работать в паре, группах

Тип урока: словесно-наглядный, урок развития умений и навыков

Методы: словесно-наглядный

Оборудование: учебник, тетради, картинки

Ход урока

Этап	время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Компетентность в оц																	
				К3	ПК2	Диал															
Организационный	3 мин	Учитель проверяет готовность учащихся к уроку.	Подготовка к уроку	К3	ПК2	Диал															
Проверка дом. задания	12 мин	- Что мы проходили на прошлом уроке? Устный счет 1. Выполните деление с остатком. $427 : 10$ $2\ 486 : 100$ $635 : 10$ $6\ 105 : 10$ $718 : 100$ $7\ 130 : 100$ 2. Решите цепочки примеров. <table style="margin-left: 20px;"> <tr> <td>$500 + 310$</td> <td>$1\ 000 : 100$</td> <td>$200 + 430$</td> </tr> <tr> <td>$: 90$</td> <td>$- 30$</td> <td>$: 70$</td> </tr> <tr> <td>$- 50$</td> <td>$+ 250$</td> <td>$- 40$</td> </tr> <tr> <td>$+ 150$</td> <td>$: 50$</td> <td>$+ 140$</td> </tr> <tr> <td><input type="text"/></td> <td><input type="text"/></td> <td><input type="text"/></td> </tr> </table>	$500 + 310$	$1\ 000 : 100$	$200 + 430$	$: 90$	$- 30$	$: 70$	$- 50$	$+ 250$	$- 40$	$+ 150$	$: 50$	$+ 140$	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	Отвечают на вопросы Выполняют задания	К2	ПК1	Формативное
$500 + 310$	$1\ 000 : 100$	$200 + 430$																			
$: 90$	$- 30$	$: 70$																			
$- 50$	$+ 250$	$- 40$																			
$+ 150$	$: 50$	$+ 140$																			
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>																			
Объяснение нового материала	20 мин	Объяснение нового материала Работу по решению задачи 103 можно провести так. Учитель. Прочитайте задачу. Рассмотрите рисунок. Что известно о расходе полотна на наволочки? Учитель. Что надо узнать? -Сколько таких наволочек получится из 42 м полотна. Учитель. Вы уже решали похожие задачи. Как, по вашему, можно решить эту задачу? -Сначала узнаем, сколько полотна идет на одну наволочку.	-Из каждых 2 м полотна получается 3 наволочки Отвечают на вопросы	К1	ПК1, ПК2																

		<p>Учитель. Как узнаете?</p> <p>Учитель. Как же быть? Выразим 2 м в сантиметрах и разделим на 3. Выполните деление на доске.</p> <p>Учитель. В таких случаях задачу решают по-другому. Рассмотрите запись на рисунке и объясните, как вы понимаете слова «из 2 м полотна получается 3 наволочки».</p> <p>- Если взять 2 м, то получится 3 наволочки, еще 2 м – еще 3 наволочки, пока не израсходуют 42 м полотна.</p> <p>Учитель. Как же узнать, сколько получится наволочек из этих 42 м полотна?</p> <p>- Узнаем, сколько раз в 42 м содержится по 2 м, выполнив деление; потом узнаем, сколько наволочек получилось из 42 м полотна, выполнив умножение.</p> <p>Решение лучше записать отдельными действиями с пояснениями.</p> <p>1) $42 : 2 = 21$ (раз) – столько раз в 42 м содержится по 2 м</p> <p>2) $3 \cdot 21 = 63$ (н.)</p> <p>О т в е т: 63 наволочки получится из 42 м полотна.</p> <p>Для закрепления учащиеся под руководством учителя решают задачу 104. После чтения задачи сделать иллюстрацию, обозначив каждую банку, например, точкой. Ученики в тетрадях, а учитель на доске ставят в ряд 10 и 20 точек, затем рассуждают: «В этих 10 банках 16 кг меда (<i>подчеркивают 10 точек и внизу подписывают: 16 кг</i>). В этих 10 банках ... и т. д. (<i>подчеркивают 2 раза по 10 точек</i>). Значит, по 16 кг столько раз, сколько в 20 содержится по 10». Далее записывается решение задачи.</p> <p>1. Решение задач.</p> <p>Задачу 105 на движение учащиеся решают самостоятельно (с последующей проверкой). Можно одного учащегося вызвать решать на закрытую доску.</p> <p>2. Решение примеров.</p> <p>ПРИМЕРЫ №107</p> <p>№108 с выполнением заданий</p>	<p>Выполнение заданий</p> <p>- Нужно 2 разделить на 3, но 2 на 3 не делится.</p> <p>- Не делится, получается остаток.</p> <p>Выполнение заданий</p> <p>Задачу 105 на движение учащиеся решают самостоятельно</p> <p>Выполняя задание 107, учащиеся должны составить равенства и неравенства и, посчитав, проверить, верны ли они.</p>				
Закрепление. Рефлексия	6 мин	<p>Что нового мы узнали на уроке?</p> <p>А теперь оцените свою работу на уроке</p>	<p>Отвечают на вопросы</p> <p>Оценивание своей работы на уроке</p>				
До м. Зал		Домашняя работа стр.22 №109		К1	К2	К3	Сум

Предмет: чтение 4 класс

Тема урока: Знаменитый обманщик. Э. Распе «Приключения барона Мюнхгаузена»

Цели урока	Ожидаемый результат
<p>Образовательная: познакомить детей с биографией и творчеством Э. Распе; развивать у детей способность полноценно воспринимать художественный текст, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное, видеть авторское и выражать своё отношение к прочитанному; продолжить работу над совершенствованием навыка чтения: правильность, беглостью, осознанностью и выразительностью; а также слушания и говорения; формировать читательские умения у детей при работе с текстом, анализировать и обобщать, активизировать «вдумчивое чтение».</p>	<p>Будут знать о Э. Распе; разовьют способность полноценно воспринимать художественный текст, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное, видеть авторское и выражать своё отношение к прочитанному; продолжат работу над совершенствованием навыка чтения: правильность, беглостью, осознанностью и выразительностью; а также слушания и говорения; сформируют читательские умения с текстом, анализировать и обобщать, активизировать «вдумчивое чтение».</p>
<p>Развивающая: развивать творческие способности детей, учить их различать автора и героя; развивать логическое мышление, внимание, умение концентрироваться; умение подробно излагать прочитанное; развивать логику, память и внимание</p>	<p>развивают творческие способности, научатся различать автора и героя; разовьют логическое мышление, внимание, умение концентрироваться; умение подробно излагать прочитанное; развивать логику, память и внимание;</p>
<p>Воспитательная: воспитывать нравственные качества, навык коллективной творческой деятельности, ответственное отношение к результатам своей деятельности, интерес к литературе.</p>	<p>проявляют нравственные качества, навык коллективной творческой деятельности, ответственное отношение к результатам своей деятельности, интерес к литературе.</p>

Тип урока: урок открытия нового знания.

Методы: словесно-наглядный

Оборудование: учебник, тетради, картинки

Ход урока

Этап	время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Компетентность в оц
Орг. момент	3 мин	Учитель проверяет готовность учащихся к уроку. Речевая разминка Прочитать с ускорением, вполголоса (хором, индивидуально) Надо много лет учиться, Не лениться, а трудиться! И от школьного порога В жизнь откроется дорога!	Учащиеся настраиваются на работу.	К3 ПК2 Диагностическое
Проверка домашнего задания	12 мин	Что мы проходили на прошлом уроке? Что было задано на дом?	Чтение рассказов	К2 ПК1 Формативно
Объяснение	20 мин	Объяснение нового материала Рудольф Эрих Распе родился в Германии в городе Ганновер в 1737 году.		К1 ПК1 ПК2

	<p>Распе активно занимался научной деятельностью, в первую очередь — геологией и минералогией. Он был человеком одарённым. Занимался литературой и науками. Кроме того, он много путешествовал, был авантюрной личностью. В 1767 году Распе был назначен хранителем библиотеки города Касселя, смотрителем антикварного и монетного кабинета. По долгу службы он несколько раз путешествовал по стране в поисках старинных рукописей, редких вещей и монет для коллекций. Будучи не очень состоятельным человеком, он решил поправить свои финансовые дела и, воспользовавшись доверием и своим положением, похитил бриллианты из коллекции. Скрываясь от судебного разбирательства, Распе бежал в Англию, где через некоторое время анонимно опубликовал на английском языке сборник повестей о похождениях барона Мюнхгаузена в России.</p> <p>Распе обладал удивительным даром рассказчика, который ему очень пригодился: во время ареста он вызвал жалость у охранников и они позволили ему бежать из-под стражи.</p> <p>Он был вынужден покинуть Англию и перебрался в Ирландию, где намеревался построить угольную шахту, но не успел — скончался от сыпного тифа в 1794 году. Главным трудом Рудольфа Распе стала написанная им книга о похождениях барона</p> <p>- Скажите, барон Мюнхгаузен был реальным человеком или вымышленным персонажем?</p> <p>Карл Фридрих Мюнхгаузен – историческое лицо. Он родился в 1720—1797 в Германии. Немецкий барон, потомок древнего нижнесаксонского рода Мюнхгаузенов, ротмистр русской службы, а также литературный персонаж.</p> <p>- Вам нравятся его рассказы о своих приключениях?</p> <p>Чтение произведений Беседа по тексту</p> <p>- Скажите мне, какая разница между фантазером и лгуном?</p> <p>Фантазия - воображение, мечта, изобретательная сила ума; творческая сила художника, причуда.</p> <p>Фантазёр – человек, который любит фантазировать, мечтать, выдумывать.</p> <p>Выдумщик – человек, изобретательный, ловкий на выдумки.</p> <p>Ложь – обман, неправда, намеренное искажение истины, призванное ввести в заблуждение.</p> <p>Лжец – человек, который клеветает, возводит на кого-либо; обманщик.</p> <p>Характеристика барона Мюнхгаузена.</p>	<p>Отвечают на вопросы</p> <p>Выполнение заданий</p> <p>Отвечают на вопросы</p>			
--	---	---	--	--	--

		<p>- Так кем же был Барон Мюнхгаузен? (<i>Фантазёр, выдумщик</i>)</p> <p>- А почему, не лжец? Какая разница? (<i>Лжец приносит вред, от неё нет пользы</i>)</p> <p>- Какая польза от этих рассказов? (<i>Посмеяться, повеселиться, отдохнуть</i>)</p> <p>- Что можно сказать о характере Барона Мюнхгаузена? (<i>Добрый, весёлый, гостеприимный, щедрый, находчивый</i>)</p> <p>- Нужно ли человеку мечтать, фантазировать? Почему? Для чего? (<i>Высказывания обучающихся</i>)</p> <p>Работа над материалом.</p> <p>Работа в группах над рассказами из книги Р. Э. Распе «Приключения барона Мюнхгаузена».</p> <p>(<i>Учащиеся групп должны прочитать заданный рассказ, пересказать его или инсценировать, проверить восприятие произведения параллельной группой с помощью вопросов</i>)</p> <p>Просмотр презентации «Музеи барона Мюнхгаузена».</p> <p>- Жизнь Иеронима Мюнхгаузена закончилась, но литературные странствия и путешествия продолжают и поныне. Более чем за два столетия было издано около 600 книг с продолжением этой истории. И где только не путешествовал барон — в джунглях, на море, на фронте, даже на других планетах. Каждое поколение живущих и читающих людей воспринимают этого обаятельного выдумщика и фантазёра по-своему. Благодарное человечество не осталось в долгу и воздвигло «великому рассказчику» несколько памятников.</p> <p>И, правда, вот же он, великолепный Мюнхгаузен! Подмигивает и оглаживает усы на страницах детских книг. Летит на ядре, вытаскивает себя из воды за косичку, едет на карете, запряженной волками. И никто не сомневается, что барон Мюнхгаузен — отличный рассказчик, самый «честный» человек в мире.</p>	Выполнение заданий				
			Отвечают на вопросы				
			Выполнение заданий				
Закрепление. Рефлексия	6 мин	<p>- О чем мы прочитали?</p> <p>- Над чем мы работали сегодня?</p> <p>- Как вы работали на уроке?</p> <p>Хочу знать больше, Хорошо, но могу лучше. Пока испытываю трудности. Этот урок мне был неинтересен</p>	<p>Выполняют задания</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Оценивают свою работу</p>				Суммативное
Дом. Задние. Оценки	4 мин	<p>Домашнее задание</p> <p>Стр 139 – 141</p>	<p>Задают уточняющие вопросы</p>	К1 К2 К3	ПК3	Сумматив	