

Предмет: математика

Тема урока : Порядок следующий при счёте в пределах 100.

Цель деятельности: учащиеся научатся порядку следующему при счёте в пределах 100; закрепят пройденный материал; усовершенствуют навыки устного счёта; решения задач изученных видов, числовых выражений, заданий.

Необходимые материалы:

учебники, тетради, карточки, ручка,

Важность: научить устному счёту в пределах 100; развить память, мышление, внимание, связную речь; сформируют вычислительные навыки, понимание принципа увеличения и уменьшения чисел в несколько раз.

Связь с учебником : страница 40.

Ход урока :

№	Этапы урока. Время.	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1	Организация. 1.Приветствие. 2.Мотивация. 1 мин	- Здравствуйте! - Какое сегодня число? - День недели? Выявление отсутствующих.	Приветствуют отвечают на вопросы.
2	Проверка Д/з. Актуализация знаний. 1 мин	- О чём мы говорили на прошлом уроке? I. Мин. тестирования: 287, 288, 289. - Назовите разряды этих чисел. - Давайте поработаем по карточкам, чтобы вспомнить пройденное.	отвечают на вопросы записывают в тетради. называют.
3	Представление и решение задач. 2 мин Задача: №5. 3 шапки - по ___ р. 3 шарфа - по ___ р. Всего - ? р. Решения: 1) 3 * = 2) 3 * = 3) + = Ответ: всего ___ рублей.	- Назовите числа которые стоят перед этими числами после него. II. Представление и решение задач. - Ребята давай выполним задание № 2. - В этом задании вы должны составить пропущенные числа в каждом ряду. 1) 196, 197, 198, 199, 200, 201, 202, 203. 2) 903, 902, 901, 900, 899, 898, 897, 896. - Какие числа здесь были пропущены? Есть ли среди вас тот, кто решил другим способом. III. Противоположное предположение: - Как вы думаете, почему он получил такой ответ?	называют. решают самостоятельно. отвечают. испытывают свои идеи, почему они не согласны.

4	Моделирование. 6 мин 1 мин	<p>- Дебюта, значит нужно учитывать что при решении задач, нужно обязательно читать и понимать условия задачи.</p> <p><u>IV. Работа над задачей №2.</u> 1) 196, 197, 198, 199, 200, 201, 202, 203. 2) 903, 902, 901, 900, 899, 898, 897, 896.</p> <p><u>V. Сравнение ответов:</u> - учитель сравнивает ответы учеников.</p> <p><u>VI. Самостоят-я работа над примерами №3.</u> $319 + 1 = 320$, $509 + 1 = 510$, $760 - 1 = 759$, $690 - 1 = 689$, $940 - 1 = 939$, $800 - 1 = 799$, $439 + 1 = 440$, $299 + 1 = 300$.</p> <p><u>VII. Быстрая проверка:</u> - У кого получится такой же ответ?</p> <p><u>VIII. Работа над примерами №10.</u> $90^{\overset{10}{\cdot}} : 9 \cdot 1 = 10$, $80^{\overset{10}{\cdot}} : 8 \cdot 0 = 0$, $(84 - 77) \cdot 1 = 7$, $(9 - 9) : 8 = 0$.</p>	слушают учителя. выполняют самостоятельно. показывают учителю. решают в тетрадах.
5	Практика 4 мин	<p><u>IX. Презентация работ:</u> - Что сегодня вы узнали на уроке?</p> <p><u>X. Выставление оценок.</u></p>	отвечают на вопросы, показывают. решают в группе.
6	Закрепление 5 мин	<p><u>XI. Триггерная работа:</u> - Что сегодня вы узнали на уроке?</p>	отвечают на вопросы.
7	Оценивание 2 мин	<p><u>XII. Примеры №8.</u> $90 - 48 : 3 = 74$, $(56 + 28) : 14 = 6$, $(90 - 48) : 3 = 14$, $56 + 28 : 14 = 58$, $9 \cdot 9 - 8 \cdot 5 = 41$, $9 \cdot (9 - 8) \cdot 5 = 45$.</p>	получают.
8	Домашнее задание 1 мин	<p>- Что вы узнали сегодня на уроке?</p>	записывает в дневники.
9	Подведение итогов. (Рефлексия) 2 мин	<p>- Что вы узнали сегодня на уроке?</p>	отвечают на вопросы.

Тема: Умножение и деление.

Цели: закрепить знания об умножении и делении двухзначных чисел; усовершенствуют навыки решения задач изученных видов, навыки решения числовых выражений;
 Проб: развивается речь, память, навыки устного счёта, ученики самостоятельно решают примеры на умножение и деление.

Ресурсы: учебники, карточки.

Ход урока: с.66.

Этапы урока	Время	Деятельность учителя	Деятельность уч-ся
Орг. мом.	1	Учитель и уч-ся приветств. друг друга. - Какое сегодня число? 1. Мин. истописания: 373, 374, 375	Ученики готовы к началу урока. отвечают на вопрос записывают в тетрадь
Актуализация знаний	1	- Назовите разряды этих чисел. - Из чего они состоят? $373 = 3 \text{ сот } 7 \text{ дес } 3 \text{ ед,}$ $374 = 3 \text{ сот } 7 \text{ дес } 4 \text{ ед,}$ $375 = 3 \text{ сот } 7 \text{ дес } 5 \text{ ед.}$ - Ребята сегодня мы с вами продолжаем решать примеры на умножение и деления. - Давайте устно выполним примеры №18. $400 - 400 \cdot 2 = 200; (700 + 13) + 200 = 913; (170 - 110) : 5 = 12$ $80 : 2 + 600 = 640; (800 + 147) - 500 = 347; (100 : 8) : 4 = 23$ $30 : 6 \cdot 20 = 100; (400 + 18) + 300 = 718; 84 : (230 - 218) = 9.$	отвечают на вопрос. выполняют устно.
Представление и решение задач.	2	2. Представление примеров: №16. Ир $84 : 12 = 7$ $42 \cdot 2 - 42 = 42; 80 : (4 + 76) = 1$ Ир $54 : 18 = 3$ $4 \cdot 15 + 15 = 75; 96 - 64 : 4 = 80$ мик Ир $78 : 26 = 3$ $6 : 13 - 13 = 65; (96 - 64) : 4 = 8.$ $56 : 8 \cdot 7 = 49; 63 : 9 \cdot 5 = 35; 70 : 10 = 7.$ - Какой ответ вы получили? Почему? - Есть ли среди вас кто решил другими способами? 3. Работа над ошибками от ветом: - Как вы думаете, почему он получил такой ответ. - Чтобы вы ему сказали?	решают примеры самостоятельно. читают ответы и объясняют свои решения. говорят свои идеи почему они не согласны с ответом и помогают решить правильно.

модернизация

Дебюта значит, нужно делить двузначные числа путём подбора чисел, и выполнять проверку столбиков. Вначале умножить единицы, затем, десятки на единицу.

читают алгоритм умножения и деления.

3 мин

4. Решение (зао) примеров N16.

$42^{\overline{34}} - 42 = 42$; $80 : (4^{\overline{80}} + 76) = 1$; $56^{\overline{7}} : 8 \cdot 7 = 49$;
 $4^{\overline{69}} \cdot 15 + 15 = 75$; $96 - 64 : 4 = 80$; $63^{\overline{7}} : 9 \cdot 5 = 35$;
 $6^{\overline{78}} \cdot 13 - 13 = 65$; $(96 - 64)^{\overline{32}} : 4 = 8$; $70 : 10 = 7$.

решают примеры в паре.

Тренировка

1 мин

5. Сравнение ответов.

Учитель сравнивает ответы учеников.

- Кто может показать и объяснить своё решение?

решают у доски.

5 мин

6. Самостоятельное решение задачи N15.

Яблонь - 96.
Симв - на 64 мен. ^{?)} Больше или

Решение:

1) $96 - 64 = 32$

2) $96 : 32 = 3$.

Ответ: в 3 раза.

Быстрая проверка.

4 мин

7. Быстрая проверка:

- Кто хочет прочитать свои ответы?

ученики читают ответы.

Решение уравнений в группе N19.

Не вычисляя, скажите в каком уравнении каждой пары значение x будет больше.

ученики решают в группе уравнения.

7 мин

1) $x - 28 = 50$ $x - 28 = 49$

$x = 50 + 28$ $x = 49 + 28$

$x = 78$ $x = 77$

2) $x : 5 = 9$ $x : 5 = 11$

$x = 9 \cdot 5$ $x = 5 \cdot 11$

$x = 45$ $x = 55$

Рефлексия.

5 мин

Признания работ.

- Что сегодня вы узнали на уроке?

отвечают на вопросы.

2 мин

- Что вам больше понравилось?

Итог урока

1 мин

Дз. Задание N17. с. 66.

$6 \text{ см } 8 \text{ мм} < 7 \text{ см } 2 \text{ мм}$; $9 \text{ м } 5 \text{ дм} > 9 \text{ м } 5 \text{ см}$

$8 \text{ дм } 2 \text{ см} > 6 \text{ дм } 8 \text{ см}$; $400 \text{ см} > 4 \text{ дм}$.

Дом. задан.