

«Утверждаю»

Директор:

Камиллова А.А.



ПОЛОЖЕНИЕ ОБ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ КАФЕДРЕ

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Учебно-методическая кафедра — это высший уровень развития методического объединения учителей. В состав ее входят все педагоги школы. Кроме того, коллектив принимает участие в разработке научно-методических материалов, как правило, к авторскому учебно-методическому комплексу, а также адаптированному к новым условиям работы школы и с учетом целей и задач ее развития.

Цель — непрерывное развитие массового и исследовательского творчества учителей школы. Задачи:

— создание условий для перевода методической работы учителей в научно-методическую и научно-исследовательскую; — привлечение всех учителей с учетом индивидуально-дифференцированного подхода к опытно-экспериментальной и экспериментальной работе; — введение в практику работы учителей школы повышенного уровня обучаемости написания исследовательских работ.

СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Принимает участие в разработке индивидуального плана школы.
2. Организует обучение учителей по авторскому учебно-методическому комплексу, базой для которого является государственный стандарт (федеральный, региональный).
3. Разрабатывает научно-методическое обеспечение индивидуального учебно-методического комплекса школы.

4. Внедряет исследовательские методы в систему развивающего обучения, отрабатывая новые технологии обучения.
5. Опирается в своей деятельности на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, творчески внедряя идеи в учебно-исследовательский процесс.
6. Разрабатывает новое поколение дидактических материалов с учетом перевода учебного процесса в учебно-исследовательский.
7. Разрабатывает перечень творческих заданий промежуточного и итогового характера на основе избранной тематики исследований учителей кафедры на ряд лет в соответствии с комплексной целевой программой развития школы.
8. Оказывает помощь организаторам секций научного общества учащихся в определении содержания их деятельности, увязывая последнее с традициями кафедр (предметные недели).
9. Формирует, развивает и воспитывает культуру интеллектуального труда, способствуя внедрению исследовательских методов обучения.
10. Способствует формированию индивидуального стиля творческой деятельности школьников, опираясь на новые организационные технологии обучения.
11. Направляет и организует переподготовку и подготовку учителей по оригинальным курсам в системе традиционного повышения квалификации.
12. Формирует и воспитывает потребность учителей в непрерывном самообразовании, совершенствуя умения самоорганизации, самоконтроля, самооценки, самопланирования.
13. Анализирует результаты профессионального роста учителей и качества обучения в динамике развития.
14. Рецензирует все научно-методические материалы, связанные с разработкой индивидуального УМК школы.

ОРГАНИЗАЦИЯ И УПРАВЛЕНИЕ

Руководит кафедрой заведующий, опираясь на помощь и поддержку заместителя директора по научно-методической работе.

2

Он назначается приказом директора школы из числа учителей, имеющих высшую квалификационную категорию и проявляющих способности к управленческому мышлению.

С учетом разработки комплексной целевой программы развития школы заведующий кафедрой готовит перспективный план ее работы, из которого в дальнейшем будет подготовлен годовой. Заведующие кафедрами входят в состав научно-методического совета гимназии.

При подготовке научно-методических пособий автор может объединить вокруг себя коллектив учителей. Они работают при кафедре, формируя временные творческие коллективы.

Кафедры могут объединяться в цикловую кафедру временно или постоянно, разрабатывая актуальные проблемы учебно-воспитательного процесса. Учитель выбирает тему исследования и работает по ней. Он изучает тему исследования (выступает с обзором литературы, передового и инновационного опыта, проводит открытые или экспериментальные уроки, формирует собственный инновационный опыт). Конечным результатом преобразования методической деятельности учителей в научноисследовательскую является подготовка творческих заданий.

Контроль за развитием инновационного процесса на кафедре осуществляется в системе научно-практических конференций по результатам экспериментальной работы.

Один раз в четверть проходит заседание кафедры с докладом заведующего и выступлениями учителей по результатам исследования.

СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗАВЕДУЮЩЕГО КАФЕДРОЙ

Заведующий кафедрой:

—Опираясь на помощь заместителя директора по научно-методической работе, организует и направляет индивидуальную работу с учителями по преобразованию типовых учебных программ в конструированную авторскую программу; —разрабатывает перспективный план работы кафедры; —осуществляет контроль за обучением способных, талантли-

3

вых и одаренных учащихся, находящихся на индивидуальном плане обучения;

— изучает эффективность многоуровневого обучения, опираясь на различные методы исследования (анкетирование, опрос, беседа с учителями, метод независимой оценки и т. Д.); — направляет деятельность учителей кафедры в работе со школьниками 1-3 уровней учебной успешности, способствуя внедрению многоуровневого обучения; — обеспечивает целевое обучение учителей кафедры по проблемам, связанным с их повышением квалификации; — анализирует динамику развития инноваций по кафедре, выступая с результатами (промежуточными, конечными) эксперимента на научно-методической конференции, а также научно-методическом совете; — проводит конференцию учителей по результатам экспериментальной работы в конце года; — организует внутреннее рецензирование учебных пособий, подготовленных учителями кафедры. — оказывает помощь:

а) учителям в разработке программ, технологий обучения отдельных учащихся с учетом профиля школы;

б) в разработке и конструировании дидактического материала учителям с целью перехода на многоуровневое обучение, а также контрольных работ в их различных видах для учащихся 1-3 уровней учебной успешности;

в) учителям-исследователям, имеющим большой опыт методической работы, в создании исследовательской лаборатории учителя и разработке индивидуальных учебно-методических комплексов для одаренных школьников;

г) в разработке и экспериментальной проверке отдельных программ для дополнительного образования школьников,

обучающихся по индивидуальным планам, создавая условия для лично-ориентированного развития, изучив диагностическую карту развития познавательных способностей школьника;

д) психологам в выявлении потенциальных познавательных возможностей школьников 1-3 уровней учебной успешности с целью потенциального перевода их на индивидуальное обучение.