

СОГЛАСОВАНО ПС от «30» августа 2022г.

Директор:

УТВЕРЖДАЮ

Камалова А.А.



## ПОЛОЖЕНИЕ о внутришкольном мониторинге качества образования СОШГ №28 им. Ч.Айтматова

### 1. Общие положения

1.1. Положение о внутришкольном мониторинге качества образования в школе (далее Положение) разработано в соответствии с Законом КР «Об образовании», Типовым положением об образовательном учреждении, Уставом ИПЧ№91.

1.2. Положение определяет цели, задачи, внутришкольные показатели и индикаторы, инструментарий, функциональную схему, организационную структуру, порядок проведения внутришкольного мониторинга качества образования в школе.

1.3. В Положении применяются понятия:

Качество образования это интегральная характеристика системы общего образования школы, отражающая степень соответствия достигаемых результатов деятельности школы нормативным требованиям, социальному заказу, сформированному потребителями образовательных услуг.

Мониторинг качества образования - это система сбора, обработки данных по внутришкольным показателям и индикаторам, хранения и предоставления информации о качестве образования при проведении процедур оценки образовательной деятельности школы, в том числе в рамках лицензирования, государственной аккредитации, государственного контроля и надзора,

Внутришкольные показатели и индикаторы образования - это комплекс показателей и индикаторов, по КОТОРЫМ осуществляется сбор, обработка, хранение информации о состоянии и динамике качества образования.

1.4. Внутришкольный мониторинг главный источник информации для диагностики состояния образовательного процесса основных результатов деятельности СОШГ№28.

Под внутришкольным мониторингом понимается проведение администрацией внешними экспертами наблюдений, обследований, осуществляемых в порядке руководства и контроля в пределах своей компетенции, за соблюдением работниками СОШГ№28 трудовых договоров.

1.5. Внутришкольный мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса, состояния ЗДОРОВЬЯ обучающихся для эффективного решения задач управления профессиональной компетентности педагогов и т.д.) и проводится в соответствии с планом СОШГ №28 им. Ч.Айтматова.

1.6. Внутришкольный мониторинг обеспечивает педагогов и администрацию качественной и своевременной информацией, необходимой для принятия управленческих решений, определяет, насколько рациональны педагогические средства, реализуемые в образовательном процессе, насколько дидактические средства (формы,

методы обучения, режим учебной работы и др.) адекватны заявленным целям и возрастным особенностям школьников, специфике среды их жизнедеятельности.

1.7. Внутришкольный мониторинг является системой, включающей:

1. Дидактический мониторинг — непрерывное, научно-обоснованное слежение за состоянием содержания, форм методов образовательного процесса.
2. Воспитательный мониторинг — непрерывное, научно-обоснованное слежение за состоянием воспитательного процесса.
3. Психолого-педагогический мониторинг — непрерывное, научно-обоснованное слежение за состоянием психологического здоровья обучающихся, развитием их индивидуальных способностей.
4. Медицинский мониторинг — непрерывное, научно-обоснованное слежение за динамикой здоровья школьников.

Методы сбора информации •

- экспертный опрос; • наблюдение; • анализ документов; • посещение уроков;
- КОНТРОЛЬ знаний, умений, навыков; • анкетирование; • тестирование; • самооценка.

1.8. Внутришкольный мониторинг тесно связан с медицинским, психологическим и социологическим контролем.

1. 9. Организацию и проведение мониторинга, обработку материалов осуществляют заместители директора и работники СОШ №28, ответственные за работу того или иного направления, каждый по своему направлению.
- 1.10. Обобщение, анализ и распространение полученной информации проводится руководителем СОШ №28

Положение о внутришкольном мониторинге утверждается директором СОШ №28

Педагогический совет СОШ №28 имеет право вносить предложения по внесению в него изменений и дополнений.

## 2. Основные цели, задачи, функции ПРИНЦИПЫ школьного мониторинга качества образования

2.1 Целью внутришкольного мониторинга качества образования является непрерывное диагностико-прогностическое отслеживание динамики качества образовательных услуг, оказываемых СОШ №28 и эффективности управления качеством образования обеспечение органов управления, экспертов в области образования, осуществляющих общественный характер управления образовательным учреждением, информацией о состоянии и динамике качества образования в ГП №1.

2.2 Задачами мониторинга качества образования являются,

2.2.1. Организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования.

2.2.2. Технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования.

Проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику качества образования.

2.2.3. Проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику качества образования.

2.2.4. Своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе и факторов, вызывающих их.

2.2.5. Осуществление прогнозирования развития важнейших процессов на уровне школы. Предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса.

2.2.6. Оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования.

2.3 Функциями внутришкольного мониторинга качества образования являются:

2.3.1. Сбор данных по школе в соответствии с городскими показателями и индикаторами мониторинга качества образования;

2.3.2. Получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования;

2.3.3. Определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных школы;

2.3.4. Координация деятельности организационных структур, задействованных в процедурах мониторинга качества образования, и распределение информационных потоков в соответствии с их полномочиями;

2.4 Основными принципами внутришкольного мониторинга качества

образования в школе являются приоритет управления, целостность, оперативность, информационная открытость.

2.4.1. Приоритет управления - это нацеленность результатов внутришкольного мониторинга качества образования на принятие управленческого решения.

2.4.2. Целостность - это единый последовательный процесс внутришкольного мониторинга качества образования, экспертизы соответствия городским нормативам показателей качества образовательного учреждения, принятия управленческого решения.

2.4.3. Оперативность - это сбор, обработка и представление информации о состоянии и динамике качества образования для оперативного принятия управленческого решения.

2.4.4. Информационная открытость - доступность информации о состоянии и динамике качества образования в школе для общественности, родителей, вышестоящих организаций

### 3. Участники мониторинговых исследований

3.1. Мониторинг сопровождается инструктированием -- обучением участников УВП по вопросам применения норм законодательства на практике и разъяснением положений нормативных правовых актов,

3.2. Общее методическое руководство организацией и проведением мониторинга осуществляет директор школы в соответствии с Законом КР «Об образовании», конвенцией о правах ребенка, Уставом Школы и локальными правовыми актами.

3.3. Школа проводит мониторинговые мероприятия силами своих специалистов имеющих соответствующее образование, обладающих необходимой квалификацией.

3.3.1. Аналитико-статистическая группа: директор школы, его заместители, руководители методических объединений (организация сбора информации с последующим анализом);

3.3.2. Творческая группа педагогов (составители текстов контрольных работ, тестов по предметам, заданий и анкет по различным направлениям мониторинга);

3.3.3 Социологическая группа: классные руководители, психолог-педагог, социальный педагог (психодиагностика, социологические исследования и анализ данных).

3.4. по поручению директора могут осуществлять мониторинг другие специалисты, обладающие необходимой квалификацией.

3.5. Объектом внутришкольного мониторинга СОШ №28 являются:

3.5.1. Образовательная среда:

- контингент обучающихся;

- кадровое педагогическое обеспечение образовательного процесса.

3.5.2. Обучающийся:

- степень адаптации к обучению обучающихся классов

- уровень успеваемости обучающихся

- уровень качества знаний;

- уровень степени обученности обучающихся (по всем предметам);

- уровень воспитанности учащихся;

- уровень личностного развития учащихся;

- уровень работы с одаренными детьми

- посещение обучающимися занятий;

- степень удовлетворенности обучающихся и родителей образовательным процессом;

- модель выпускника, уровень ее достижения обучающимися ТИГ (по ступеням обучения).

3.5.3. Педагогические работники:

- уровень профессиональной компетенции; качество и

- результативность педагогической работы; уровень

- инновационной деятельности педагогов; анализ

- педагогических затруднений; самообразовательная

- деятельность. Образовательный процесс:

- анализ стартового, промежуточного и итогового контроля за уровнем учебных достижений учащихся.

3.5.5. Соц.-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса:

- социальный паспорт класса;

- профилактическая работа;

- коррекционная работа.

3.6. Предметом мониторинга является состояние образовательной подготовки обучающихся по ОТДСЛЬНЫМ предметам учебного плана LL11“N21

3.7. Источником сбора данных и инструментарием сбора данных для расчета внутришкольных показателей и индикаторов мониторинга качества образования являются:

- данные государственной статистической отчетности; итоги ОРТ и ИГА для

- выпускников 11-х классов; государственная (итоговая) аттестация выпускников 9-

- х классов, результаты НГДТ; промежуточная и текущая аттестация обучающихся ;

- тестирование: бланковое, компьютерное; анкетирование, опросы; дополнительные

- данные, собираемые в рамках мониторинговых исследований.

#### 4. Периодичность и виды мониторинговых исследований.

- 4.1. Периодичность и виды мониторинговых исследований качества образования определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел в СОШ №28.
- 4.2. План-график, по которому осуществляется мониторинг, доводится до всех участников учебного процесса.
- 4.3. В СОШ №28 могут осуществляться следующие виды мониторинговых исследований:
- по этапам обучения: входной, промежуточный, итоговый;
  - по временной ЗАВИСИМОСТИ: краткосрочный (ориентирован на промежуточные результаты качества образования), долгосрочный (ориентирован на реализацию Программы развития школы);
  - по частоте процедур: разовый, периодический, систематический;
  - по формам объективно-субъективных отношений: самоконтроль, взаимоконтроль, внешний контроль.
- 4.4 Процедура мониторинга может содержать следующие процедуры:
- определение уровня усвоения отдельных тем учебного предмета и сформированности соответствующих умений и навыков
  - поиск типичных, массовых, сквозных и индивидуальных ошибок обучающихся на каждом этапе
  - выявление общих тенденций и закономерностей в усвоении обязательного (базового) материала по учебному предмету;
  - установление факторов, влияющих на усвоение базовых умений
  - определение результативности обучения каждого обучающегося класса;
  - определение уровня сформированности общеучебных умений (СОУ);
  - определение качества обучения класса диагностируемым явлениям;
  - выявление уровня преемственности и сохранности результатов;
  - выявление уровня соответствия и оценивания результативности;
  - уточнение и ранжирование методических проблем.

#### Этапы осуществления мониторинговых исследований

5. 1. Первый этап подготовительный:
- определение объекта (выбор классов и предметов для проведения тестирования);
  - установка сроков проведения
  - разработка инструментария для проведения мониторинга (электронный или бумажный носитель),
- 5.2 Второй этап - практическая часть мониторинга:
- тестирование;

- сбор информации с помощью подобранных методик (наблюдение, интервьюирование, опросы устные и письменные, изучение директивных, нормативных, инструктивных, методических и других вопросов).

### 5.3. Третий этап -аналитический:

- систематизация полученной информации, • анализ полученных данных; • разработка рекомендаций и предложений на последующий период.

## 6. Требования к проведению мониторинга

6.1. Эффективность мониторинга обеспечивается технической базой (компьютер, программное обеспечение, множительная техника), четкой организацией всех этапов сбора, обработки, анализа информации.

6.2. Качественными показателями информации, полученной в ходе проведения мониторинга, ЯВЛЯЮТСЯ: объективность, точность, систематизированность, качество, своевременность.

6.3. Анкетирование, тестирование обучающихся и родителей проводится с использованием научно-разработанных методик.

6.4. Статистические данные должны быть сопоставимы

- между собой (больше/меньше -- лучше/хуже);
- сами с собой во времени (было/есть);
- с образовательными и социальными стандартами (соответствует/не соответствует).

6.5 Экспертная оценка строится на средних величинах при соблюдении динамики показателей.

6.6. Необходимое организационно-методическое оснащение мониторинговых исследований:

- инструкции по ведению диагностического исследования (для учителя, обучающегося, ассистента), включающие общие требования к процессу с учетом специфики предмета;
- инструкции по обработке, анализу результатов, тексты диагностических работ по классам, анкеты;
- пакет стандартизированной бланковой документации по предмету исследования,

6. 7. Распределение функциональных обязанностей по исполнению мониторинга:

-составление спецификации тестов замдиректора по УВР учителя предметники;

- организация тестирования — замдиректора по УВР, учителя-предметники;

-проведение тестирования — замдиректора по У ВР, учителя СОШ№28 (в соответствии с графиком и расписанием проведения тестирования);

- проверка и оценивание выполненных работ -- учителя-предметники;

• составление отчета о проведении тестирования — учителя-предметники,

- • сбор информации о проведении тестирования и ее систематизация — замдиректора по УВР;

- анализ данных и разработка рекомендаций и предложений на последующий период — заместитель директора по УВР.

## 7. Количественные и качественные показатели результатов мониторинга

7.1 Система мониторинга позволяет создать единое информационное поле, в котором можно получить не только данные о результатах работы класса, школы, но и показатели их вклада, вытекающие из сопоставления результатов.

7.2. Единое информационное поле указывает участникам мониторинга:

- на возможные уровни достижения в каждом отдельном явлении, в том числе и максимальный;
- на время, необходимое для достижения высокого уровня
- на условия, которые обеспечили высокий результат,

### 7. 3. Качество успеваемости обучающихся:

7.3. 1. Вычисление качества успеваемости обучающихся:

- количество обучающихся, получивших «5», «4», «3» или выполнивших 2/3 (норма выполнения) и более заданий, представленных в стандартизированной проверочной работе, умножить на 100 % и разделить на количество обучающихся, выполнявших работу.

7.3.2. Уровни успеваемости обучающихся, уровень воспитанности, уровень удовлетворенности образовательными услугами

- оптимальный уровень (100%-90%)
- допустимый уровень (89%-75%);
- удовлетворительный уровень (74%-50%);
- тревожный уровень (49%-30%);
- критический уровень (29%-0%).

### 7.4. Качество знаний обучающихся (КО):

7.4.1 .Вычисление качества знаний обучающихся:

- количество обучающихся, получивших «5», «4» умножить на 100 % и разделить на количество обучающихся, выполнявших работу.

7.4.2 Уровни качества знаний обучающихся:

- оптимальный уровень (100%-● допустимый уровень (49%-30%);
- удовлетворительный уровень (29%-25%);
- тревожный уровень (24%-15%);
- критический уровень (14%-0)

### 7.5. Степень обученности обучающихся (СОУ):

7.5.1 Вычисление степени обученности обучающихся:

- количество обучающихся, ПОЛУЧИВШИХ «5», умножить на 00;
- количество обучающихся, получивших «4», умножить на 64;
- количество обучающихся, получивших «3», умножить на 36;
- количество обучающихся, получивших «2», умножить на 14;
- количество неаттестованных обучающихся умножить на 7;

- сумму всех полученных данных умножить на 100% и разделить на количество обучающихся, ВЫПОЛНЯВШИХ работу.

7.5.2. Уровни степени обученности обучающихся:

- оптимальный уровень (100%-64%)
- допустимый уровень (640/0-490/0);
- удовлетворительный уровень (4894-3694);
- тревожный уровень (35%-29%)
- критический уровень (19%-9%)

7.6. Средний балл обучающихся;

7.6.1. Вычисление среднего балла обучающихся:

- количество обучающихся, получивших «5», умножить на 5;
- количество обучающихся, получивших «4», умножить на 4;
- количество обучающихся, получивших «3», умножить на 3;
- количество обучающихся, получивших «2», умножить на 2;
- сумму всех полученных данных разделить на количество обучающихся, выполнявших работу.

## 8. Права и ответственность участников мониторинговых исследований качества образования.

8.1 Субъекты учебно-воспитательного процесса школы имеют право на конфиденциальность информации.

8.2. Лица, осуществляющие мониторинг, имеют право на публикацию данных с научной или научно-методической целью.

8.3 За качество мониторинга несут ответственность:

- за дидактический мониторинг — заместитель директора по учебной работе;
- за воспитательный мониторинг — заместитель директора по воспитательной работе;
- за психолого-педагогический мониторинг — педагог-психолог;
- за медицинский мониторинг медицинский работник школы, классный руководитель,
- за управленческий мониторинг — директор СОШ №28.

9. Итоги мониторинга.

9.1 «Итоги мониторинга оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации.

9.2. Мониторинговые исследования могут обсуждаться на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, методического объединения.