

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете
протокол № _____ от « _____ » _____

УТВЕРЖДАЮ

Директор: *А. Камаева*



ПОЛОЖЕНИЕ

о работе с одарёнными обучающимися

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о работе с одарёнными обучающимися ориентировано на развитие интеллектуальных, физических, художественных, творческих и коммуникативных способностей обучающихся СОШ- гимназии №28 им. Ч. Айтматова г. Кочкор-Ата

1.2. Положение составлено в соответствии с: - Законом «Об образовании»;

- Уставом СОШ- гимназии №28 им. Ч. Айтматова г. Кочкор-Ата

1.3. Целью работы с одарёнными обучающимися является создание условий для их оптимального развития.

Под одарённостью в данном Положении подразумевается высокий уровень развития каких -- либо способностей ребенка в одном или нескольких видах деятельности, которые устойчиво проявляются на протяжении его пребывания в учреждении.

1.4. Для достижения цели ставятся следующие задачи:

- выявление одарённых детей с использованием различной диагностики, определение типов одаренности обучающихся;
- составление индивидуальных маршрутов одаренных обучающихся;
- работа педагогов по индивидуальным маршрутам; - использование на уроке дифференциации на основе индивидуальных особенностей детей;
- отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности;
- организация разнообразной внеурочной и внешкольной деятельности; - организация работы по психолога педагогическому сопровождению семей; - поощрение учащихся и педагогов за достигнутые результаты.

1.5. Работа с одарёнными обучающимися проводится согласно индивидуальным маршрутам и планам на текущий учебный год.

1.6. Работа может быть организована как индивидуально, так и в группах.

1.7. Заместитель директора по учебно воспитательной работе составляет общее расписание индивидуальных занятий с одарёнными обучающимися и осуществляет общее руководство работой.

1.8. Учителя-предметники, классные руководители, руководители кружков и секций осуществляют сопровождение одаренных обучающихся.

1.9. В работе с детьми в урочное время, имеющими ярко выраженные способности, оптимальными считаются дифференцированные и

индивидуально — личностные технологии, использование исследовательского и проектного метода.

2. Принципы работы с одарёнными детьми

- Принцип опережающего обучения.

- Принцип комфортности в любой деятельности.

- Принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей одаренных учащихся. - Принцип возрастания роли внеурочной деятельности.

- Принцип развивающего обучения.

- Принцип индивидуализации и дифференциации обучения. - Принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя.

- Принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

3. Участники реализации работы с одаренными обучающимися

Участниками реализации работы с одаренными обучающимися являются:

- Администрация школы (директор, заместители);

- Руководители ТЛУ;

- Учителя — предметники;

- Классные руководители;

- Родители одаренных обучающихся; - Педагог — психолог;

- Одаренные обучающиеся.

4. Формы проведения мониторинга работы с одаренными обучающимися

5. Организация и функциональное обеспечение работы с одаренными обучающимися

5.1. Функции директора:

- Планирование в годовом плане работы учреждения отдельного раздела по работе с одарёнными детьми и контроль за его выполнением участниками образовательного процесса.

- Материальное стимулирование педагогов, осуществляющих работу с одаренными обучающимися, а так же имеющих высокие результаты участия учащихся в различных конкурсах.

5.2. Функции заместителей директора по УВР и ВР:

- Регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией данного положения.

- Организация и проведение семинаров по проблемам работы с одарёнными детьми.

- Координация действий учителей, работающих с одарёнными детьми. - Помощь в разработке индивидуальных образовательных программ для одарённых детей.

- Сбор банка данных по одарённым детям.

5.4. Функции руководителей ТЛУ:

- Планирование и проведение школьных предметных недель и олимпиад.
- Руководство подготовкой творческих отчётов учителей, работающих с одарёнными детьми.

5.5. Функции учителей — предметников:

- Выявление одарённых детей по своим предметам.

- Корректировка программ и тематических планов для работы с одарёнными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней.

- Организация индивидуальной работы с одарёнными детьми.

- Подготовка обучающихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям школьного и районного уровня.

- Отбор и оформление в течение года достижений одарённых детей для предъявления на общешкольной ежегодной конференции.

5.6. Функции классных руководителей:

- Выявление детей с общей одарённостью.

- Планирование воспитательной работы в классе с учётом реализации одарёнными детьми класса своих способностей.

5.7. Функции психолога:

- Психодиагностическая работа (групповая, индивидуальная);

- Индивидуальные и групповые занятия с обучающимися;

- Индивидуальные и групповые консультации для обучающихся;

- Работа с родителями (консультации, выступления на родительских собраниях, обучающие семинары);

- Работа с учителями (консультации, тренинги, просветительская работа);

- Подготовка отчетов о работе с одарёнными детьми.