

Директор школы
 План работы
 СШ. №28 им. Ч. Айтматова

Утверждено:




По оказанию помощи молодому учителю

На 2022-2023 учебный год

Этапы

Содержание	Этапы		
	<<адаптационный>>	<<проектировочный>>	<<контрольно-оценочный>>
Задачи	Определить сформированность профессионально значимых качеств; разработать адаптационную программу профессионального становления молодого учителя	Сформировать потребность у молодого учителя в проектировании своего дальнейшего профессионального роста, в совершенствовании знаний, умений и навыков, полученных в вузе	Сформировать у молодого учителя способность и стремление к рефлексии собственной деятельности, умения критически оценивать процесс профессионального становления и развития, самостоятельно управлять своим профессиональным развитием
Формы работы	Индивидуальная	Индивидуальная, коллективная	Индивидуальная, групповая, коллективная
Средства, методы	Диалогтика, посещения зам. директора уроков молодого учителя, организация их самоанализа; стимулирование всех форм самостоятельности, активности в учебно-воспитательном процессе; формирование навыков самоорганизации, позитивное принятие выбранной профессии. Методы: репродуктивные, наблюдение, анкетирование, беседа	Работа над темами самообразования, планирование методической работы, выявление индивидуального стиля деятельности, создание <<Портфолио>>. Методы: информационные (лекции в <<Школе молодого учителя>>, педагогические чтения и др.); Творческие; проблемные, наблюдение, анкетирование, беседа	Педагогическая рефлексия, участие в профессиональных дискуссиях, посещение и анализ открытых уроков, развитие творческого потенциала молодых учителей, мотивация участие в инновационной деятельности Методы: комплексные (педагогические мастерские, мастер классы, проблемно деловые рефлексивно деловые игры)

1-год работы молодого учителя

Тема: «Профессиональные знания и умения учителя-залог творчества и успеха школьников»

Ожидаемый результат: соответствие учебных и внеклассных занятий ситуативно уровню

№п/п	Время проведения	Форма проведения	Тема	Ответственный
1.	II неделя сентября	Диагностика	Профессиональные затруднения педагогов	Аблякимова Х.Т., Боронова Д.Т. Аликулова Р.Ж., Анашко И.Г. Учителя-наставники
2.	III неделя сентября	Индивидуальные консультации собеседования	Результаты диагностики	Боронова Д.Т.
3.	IV неделя сентября	Занятие	Изучение нормативно-правовой базы: - инструкция о ведение школьной документации - учебный план - программа - рабочая программа учителя - поурочное планирование	Боронова Д.Т. Аликулова Р.Ж. Кармышева А.К.
4.	II неделя	Индивидуальные консультации	Работа со школьной документацией.	Боронова Д.Т., Кармышева А.К.,

	октябрь				Сулайманова Ж.Э.
5.	II неделя октября	Посещение уроков	Организация посещения уроков молодого учителя Цель: выявление затруднений в учебной работе, оказание методической помощи.	Боронова Д.Т. Кармышева А.К. Учителя-наставники	
6.	III неделя октября	Практическое занятие	Учитель в начале пути. Приемы эффективного общения молодого педагога и учеников	Аликулова Р.Ж Учителя-наставники	
7.	III неделя ноября	Семинар-практикум	Учитель в начале пути. Типы и формы уроков, факторы, влияющие на качество преподавания	Боронова Д.Т.	
8.	IV неделя ноября	Практическое занятие	Подготовка учителя к уроку: теория, практика.	Боронова Д.Т. Учителя-наставники	
9.	I неделя декабря	Посещение уроков	Организация посещения уроков молодого учителя Цель: выявление затруднений в учебной работе, оказание методической помощи.	Боронова Д.Т. Кармышева А.К Учителя-наставники	
10.	II неделя декабря	Занятие	Требования к плану воспитательной работы. Методы познания личности.	Боронова Д.Т Учителя-наставники	
11.	III неделя декабря	Семинар-практикум	Оценивание знаний учащихся: теория, психология, практика	Анашко И.Г.	

12.	III неделя января	Семинар-практикум	Организация мониторинговых исследований.	Боронова Д.Т., Аблякимова Х.Т, Учителя-наставники
13.	II неделя февраля	Посещение-уроков	Посещение уроков молодыми учителями у учителей – наставников	Махкамова Р.Т. Учителя-наставники
14.	III неделя февраля	Проблемный семинар	Трудная ситуация на уроке и ваш выход из нее.	Анашко И.Г.
15.	III неделя марта	Теоретический семинар	Структура педагогических воздействий (организующее, оценивающее, дисциплинирующее).	Аликулова Р.Ж.
16.	II неделя апреля	Диагностика	Профессиональный затруднения. Степень комфортности нахождения в коллективе.	Аблякимова Х.Т. Учителя-наставники
17.	III неделя апреля	Беседа	Самообразование учителя-лучшее обучение.	Боронова Д.Т.
18.	III неделя мая	Выставки, посещение уроков	Неделя молодого учителя. Подведение итогов работы.	Боронова Д.Т., Аблякимова Х.Т. Кармышева А.К. Учителя-наставники
19.	Июнь	Анализ I года работы Школы молодого учителя		Боронова А.К. Учителя-наставники

2 год работы Школы молодого учителя

№	Тема	Краткий обзор рассматриваемых вопросов	Дата	Ответственный
1	Изучение нормативно-правовой базы. Ведение документации	Изучение документов: проводится анализ изменений в программах, учебных планах, других документах к началу учебного года	Сентябрь	Боронова Д.Т. Учителя-наставники
2	Основы целеполагания урока	Методика целеполагания.Триединая дидактическая цель	октябрь	Аликулова Р.Ж. Учителя-наставники
3	Классное руководство	<p>Моделирование воспитательной системы класса(диагностическое исследование целей класса, проектирование целей, деятельность по сплочению и развитию классного коллектива, критерии и способы изучения эффективности воспитательной системы класса).</p> <p>Проводится ознакомление с планами работы лучших классных руководителей школы</p> <p>Предлагается структура плана воспитательной работы классного руководителя</p>	ноябрь	Шакирова Н.А. Учителя-наставники

	характеристики класса с учетом возрастных особенностей учащихся.	Изучаются основы составления психолого-педагогической характеристики класса и учащегося. Дается опора для составления психолого-педагогической характеристики класса, учащегося	декабрь	Учителя-наставники
5	Познавательная деятельность школьников	Мотивы обучения. Раскрываются психологические особенности познавательной деятельности школьников; предлагаются способы формирования познавательных интересов у школьников	январь	Шакирова Н.А.
6	Самоанализ урока.	Основы самоанализа урока. Программа самонаблюдения и самооценивания урока. Самоанализ по качеству цели и зада урока. Десять вопросов молодого учителя при использовании информационных или инновационных технологий. Памятка для проведения самоанализа урока Образцы самоанализа урока. Сравнительный анализ и самоанализ урока	февраль	Кармышева А.К. Учителя-наставники
7	Анализ урока.	Триединая дидактическая цель. Основы анализа урока. Памятка для проведения анализа урока. Советы молодому учителю по подготовке урока Совместный анализ урока учителем и заместителем директора-эффективный способ внутришкольного повышения квалификации	март	Боронова Д.Т.
8	Воспитательный процесс в школе	Суть и содержания процесса воспитания.	апрель	Аблякимова Х.Т.

		<p>Изучаются формы и виды воспитательных мероприятий; раскрываются особенности методов воспитания школьников; предлагаются критерии воспитанности личности. Раскрывается понятие <<особенности ориентированного обучения и воспитания школьников>></p>		
9	<p>Методическая выставка достижений молодого учителя</p>	<p>Уровень профессионализма молодого учителя (заполнение карты учительских достоинств), систематизация наработок за 2 года профессиональной деятельности. Молодой учитель глазами коллег</p>	<p>май</p>	<p>Учителя-наставники</p>

3 год работы Школы молодого учителя

№	тема	Краткий обзор рассматриваемых вопросов	Дата	Ответственный
1	Изучение нормативно-правовой базы. Введение документации	Изучаются документы: проводится анализ изменений в программах, учебных планах, других документах к началу учебного года	сентябрь	Боронова Д.Т. Учителя-наставники
2	Аттестация. Требования к квалификации педагогических работников	Портфолио аттестуемого Изучение нормативных документов по аттестации педагогических работников	октябрь	Анашко И.Г. Учителя-наставники
3	Нестандартные формы урока	Система нестандартных уроков Нестандартные уроки в планах методической работы, карта экспертной оценки проведения нестандартных уроков	октябрь	Аблякимаова Х.Т. Учителя-наставники
4	Использование информационных технологий	Информационные технологии в учебной деятельности. Создание программного продукта	декабрь	Анашко И.Г. Учителя-наставники

5	Внеклассная работа по предмету. Вовлечение молодых специалистов в научно-исследовательскую деятельность	Научно-исследовательская деятельность молодых педагогов. Разнообразие методов и форм внеклассной работы по предмету	январь	Боронова Д.Т. Шакирова Н.А.
6	Методика работы с одаренными детьми	Особенности работы с одаренными детьми. Определение <<одаренные дети>>, <<высоко мотивированные дети>> Качества педагогов, необходимые для работы с одаренными детьми. Организация научно-исследовательской деятельности учащихся	февраль	Кармышева А.К.
7	Профильное обучение. Профореинтация.	Модель выпускника школы. Социальный заказ общества	март	Боронова Д.Т. Шакирова Н.А.
8	Успешность педагогической деятельности	Конференция <<Учится самому, чтобы успешнее учить других>>. Портфолио молодого учителя	апрель	Аблякимова Х.Т. Учителя-наставники